

新北市立欽賢國民中學 111 學年度

生涯發展教育實施計畫

## 生涯發展教育實施計畫

<b>學校班級編制</b>	年級	班級數		學生數	
1.以 111 學年度班級數為基準。	七年級	2 班		9 人	
2.含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	八年級	2 班		7 人	
	九年級	2 班		7 人	
	合計	6 班		23 人	
<b>年度 生涯發展教育 經費</b>	來源  學年度	地方政府補助(含國教署)	學校預算	自行籌措 (如無，請填「0」)	合計
	110 學年度	44,000 元	0 元	0 元	44,000 元
	111 學年度	44,000 元	0 元	0 元	44,000 元
<b>技藝教育開辦情形</b>	抽離式技藝教育課程：2 班， 4*2=8 人次（上下學期合計） 技藝教育專班：       人(無辦理者免填)				
<b>學校聯絡人</b>	姓名：蘇毅中                                    職稱：輔導組長 辦公室電話：2497-2261 分機 32             傳真：2496-8962 e-mail：nalgene@cejh.ntpc.edu.tw         手機號碼：0921872556 學校地址： 九份校區:224 新北市瑞芳區崙頂路 3 之 1 號 南雅校區:224 新北市瑞芳區南雅里南雅路 87-1 號				

承辦人	承辦處室主任	校長
輔導資料組 蘇毅中	學生輔導游蒼棟	校長王邦權

# 新北市立欽賢國民中學 111 學年度

## 生涯發展教育 年度活動實施計畫

### 壹、計畫依據

- 一、 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術與職業教育法」
- 二、 十二年國民基本教育課程綱要
- 三、 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）
- 四、 教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 23 日臺教國署國字第 1110060522 號暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號

### 貳、辦理目的：

- 一、 透過學習活動之歷程，使學生瞭解自我並培養積極、樂觀及良好的品德，且具備自我覺察的能力。
- 二、 藉由社區高級中等學校專業群科之參訪，以實際體驗活動課程讓學生認識工作世界，瞭解不同群科所需要的具備能力並培養正確工作態度及價值觀。
- 三、 藉由不同群科所需知能，培養學生獨立思考及自我反省能力，具備洞察未來工作趨勢之敏感度，進而擴展學生生涯發展的信心。
- 四、 瞭解教育及進路選擇與工作的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑，進而培養解決問題能力。
- 五、 運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

### 參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：新北市政府教育局
- 三、承辦單位：新北市立欽賢國民中學

### 肆、辦理期程：111 學年度(111 年 8 月至 112 年 7 月)。

### 伍、實施對象：

111 學年度欽賢國中全體學生。(兩校區 六班 學生數 23 人)

## 陸、行政組織與運作

一、成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫。校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程及活動企劃。

二、另於本校「課程發展委員會」下設置「生涯發展教育教育議題課程小組」，委由教學設備組長擔任召集人，負責完成各領域生涯發展教育之教學主題與教學活動規劃設計。

三、「生涯發展教育工作執行委員會」於每學期期初及期末各召開一次會議，一學年共召開4次會議。

四、生涯發展教育工作執行委員會組織與職掌：

工作組別	職 稱	姓 名	工作執掌
召集人	校 長	王邦權	督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持計畫。
副召集人	教務主任	陳美倫	1.規劃生涯發展/生涯規劃教育融入教學課程事宜及協助成果彙整。 2.生涯發展/生涯規劃教育課程規劃及活動企劃。
執行秘書	學輔主任	游蒼棟	1.策劃生涯發展/生涯規劃教育計劃與行政協調。 2.生涯發展/生涯規劃教育課程規劃及活動企劃。
行政組	人事主任	楊銘杰	行政業務配合與支援：協助課程及活動執行、經費核銷與採購、執行成效考核等後勤支援。
	會計員	廖秀玲	
	總務主任	陳瑞雯	
活動組	輔導資料組長	蘇毅中	生涯發展/生涯規劃教育各項活動計劃執行以及彙整相關成果。
	訓育生教組長	吳尚儒	
教學組	教學設備組長	王至恩	1.管理生涯發展/生涯規劃教育融入各領域教學及進度。 2.協助生涯發展/生涯規劃教育融入課程設計與各項成果彙整。
	註冊資訊組長	姚侑君	協助課程及活動執行、相關教學資訊設備支援。
	特教老師	林庭羽	資源班生涯發展/生涯規劃教育融入課程規劃、辦理及成果彙整。
	各領域召集人 (語文/數學/社會/自然/藝文/綜合/科技/健體)	(尚待推選)	進行生涯發展/生涯規劃教育融入各領域課程設計及教學。

工作組別	職 稱	姓 名	工作執掌
生涯輔導組	專輔老師	李明翰	配合辦理生涯發展教育相關輔導。
	各班導師	6 位	

## 柒、課程規劃：

### 一、組織：

「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，成員包括：教務主任、學輔主任、總務主任、教學設備組長、輔導資料組長、特教老師、訓育生教組長及各領域召集人，負責生涯發展/生涯規劃教育之學習主題與教學活動規劃設計，交由各領域教師於學期中進行教學。

### 二、實施原則及要點：

- (一) 課程規劃應依教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合十二年國民基本教育各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。
- (二) 善用彈性學習課程規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展/生涯規劃教育課程及活動。
- (三) 為提升教師專業自主及符合學生生涯發展需求，學校鼓勵教師自編教材、設計教學活動等，依學生需求建構課程、有效教學。
- (四) 透過教學活動，協助學生瞭解生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生進路選擇。
- (五) 規劃辦理社區高級中等學校進行專業科群參訪活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，瞭解不同專業群科學習主題及職場特質。

### 三、課程規劃

#### (一)生涯規劃教育融入領域教學

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
語文(國文)	七年級	翰林	兒時記趣	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			音樂家與職籃巨星	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	八年級	南一	我所知道的康橋	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			五柳先生傳	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。
			蜜蜂的讚美	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J6 建立未來生涯的願景
			棒球靈魂學	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	九年級	翰林	永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

語文 (英文)	八年級	康 軒	I Want to Be a YouTuber	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型 與現況。
	九年級	翰 林	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識 與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃 的關係。
數學	七年級	南 一	整數的加減運算	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
			指數與科學記號	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
	八年級	南 一	多項式的乘法與除法	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
			平方根與近似值	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
	九年級	翰 林	三角形的心	生涯教育與自我探索	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
自然 科學 (生物)	七年級	翰 林	生命世界與科學方法	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			植物如何製造養分	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			人體如何獲得養分	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			植物的運輸構造	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			人體血液循環的組成	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			人體的循環系統	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			內分泌系統	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			微觀與巨觀	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
自然科學 (理化、地球科學)	八年級	康軒	波動與聲音	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。
	九年級	南一	簡單機械	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯 J8 工作/教育環境的類型 與現況。  涯 J10 職業倫理對工作環 境發展的重要性。
			宇宙與太陽系	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣
			電壓	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣
			歐姆定律與電 阻	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣
			晝夜與四季	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣
社會	七年級	翰林	世界中的臺灣	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育 環境的關係。
			公民與公民德 性	生涯教育與自我探 索	涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。
			家庭生活	生涯教育與自我探 索	涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。
	八年級	康軒	中國的工業發 展與地區差異	生涯教育與自我探 索  生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。  涯 J9 社會變遷與工作/教育 環境的關係。
			中國的經濟發 展與全球關連	生涯教育與自我探 索  生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。  涯 J9 社會變遷與工作/教育 環境的關係。



			民主社會的政治參與及投票	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	九年級	翰 林	漠南非洲的產業與經濟發展	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			歐洲與俄羅斯的產業與文化	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			歐洲與俄羅斯的產業與文化	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			北美洲	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			中南美洲	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
綜合 (家政)	七年級	南 一	元氣新生活	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
	八年級	南 一	「衣」美專家	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	九年級	南 一	手作夢未來	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

綜合 (童軍)	八年級	南 一	青春樂郊遊	生涯教育與自我探索	涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	九年級	南 一	青春護家園	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
綜合 (輔導)	七年級	南 一	自我圓舞曲	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
			學習特攻隊	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	南 一	生涯探照燈	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	九年級	南 一	夢想啟航	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
			生涯 Maker	生涯規劃與工作/ 教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	七年級	康 軒	音樂有「藝」思	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

藝術 (音樂)					涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			唱起歌來快樂多	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			傳唱時代的聲音	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八年級	康軒	琴聲悠揚	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			歌劇停看聽	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			聲聲不息	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			廣告音樂知多少	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					<p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	九年級	康 軒 (音樂)	從國民到現代	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
			跟著爵士樂搖擺	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
			我的青春主題曲	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
			我們的拾光寶盒	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
藝術 (表 藝)	七年級	康 軒	「藝」起生活趣	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	八年級	康 軒	歌劇停看聽	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

					<p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	九年級	康 軒	以劇本創作音樂	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
藝術 (視 覺)	七年級	康 軒	探索視覺旅程	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
			演繹人生	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	八年級	康 軒	藝起話相聲	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	九年級 (視覺)	康 軒	「偶」像大觀園	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

健體 (健康)	七年級	翰 林	打造獨一無二的我	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
			打破性別刻板印象	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	八年級	康 軒	成為毒害絕緣體	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
健體 (體育)	七年級	翰 林	體適能	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			籃球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			排球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			羽球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			棒球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			田徑	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	康 軒	躍如脫兔——跳	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
			籃球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級	翰 林	防衛運動	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			3X3 籃球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			排球攔網	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			羽球前場區域擊球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			棒球觸擊短打與布陣戰術	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
科技 (資訊科技)	七年級	翰林	流程圖設計實作	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7:學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。
	八年級	康軒	資訊科技的社會議題	生涯教育與自我探索	涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	九年級	康軒	數位化概念	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7:學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。
			啟動影音專題	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7:學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。
科技 (生活科技)	七年級	翰林	日常生活中的創新思維案例	生涯教育與自我探索	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
			設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作。	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。
	八年級	康軒	緒論設計好好用	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7:學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。
	九年級	康軒	科技浪潮	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景
			保持電路設計	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景
			發展方案	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
			設計製作	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

			設計製作、測試修正	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
			發表分享、問題討論	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。



(二)學校生涯檔案架構及內容

項目	生涯檔案內容	備 註
成長歷程	我的素描	
	數字會說話	
	我的獎懲紀錄	
	欽賢點點名	欽賢本位課程
心理測驗	賴氏人格測驗	
	多因素性向測驗	
	我喜歡做的事	
職業資訊 搜查	我的家族職業樹	
	職業大搜秘	
	生涯博覽會	
	欽賢小記者	欽賢本位課程
自我評估	學習做決定	
	我的決策風格	
	行動計畫之人生有夢	
	生涯發展建議書	
	關鍵時刻	
	欽賢寶貝我的人生	欽賢本位課程

捌、活動進度及資源運用：

(一) 學校生涯發展教育活動實施進度

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
七年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/□教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	1.建置與檢閱「學生生涯檔案」、「國中學生生涯發展紀錄手冊」	111.9	
		2.班級輔導	111 學年	
		1.心理測驗：智力測驗	111.9 ~ 111.11	
		2.職業體驗活動	111.11	
		8.小團體輔導	111 學年	
		1.生涯規劃教育宣	111.10	
		2.職業達人分享活動	111.11	
		3. 產業參訪(元璋玻璃科技館)	111.10 ~ 111.12	

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
八年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/□教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	1.建置與檢閱「學生生涯檔案」、「國中學生生涯發展紀錄手冊」	111.9	
		2.班級輔導	111 學年	
		1.心理測驗：性向測驗	111.9 ~ 111.11	
			111.9 ~ 111.11	
		3.職業探索活動	111.11	
		4.小團體輔導	111 學年	
		生涯規劃教育宣導	111.10	
		2.職業達人分享活動	111.11	
		3.參訪活動：鶯歌工商(陶工科)	111.10 ~ 111.12	

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
九年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ <input type="checkbox"/> 教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	1.建置與檢閱「學生生涯檔案」、「國中學生生涯發展紀錄手冊」	111.12	
		2.心理測驗:興趣測驗	112.4	
		3.班級輔導	111 學年	
		4.小團體輔導	111.10	
		5.參訪活動	111.12	
		6.生涯發展教育宣導	111.11	
		7.職業達人分享活動	111.11	
		8. 職業探索活動	111.11	
		9.技藝教育課程(瑞芳高工)。	111.9 ~ 112.6	
		升學博覽會	112.3	
		志願選填	111.12	

備註：國中八年級「社區高級中等學校專業群科參訪計畫」，如附件一。

(二) 學校生涯發展教育資源運用

資源類別		資源名稱	支援活動項目	備註/聯繫方式
人力	校內人力資源	校長、行政人員、各年級導師、各領域召集人、及其他教職員工	領域教學融入、小團體輔導、班級輔導、心理測驗、學生生涯檔案、國中學生生涯發展紀錄手冊、生涯規劃教育宣導	
	校外人力資源	鶯歌工商、瑞芳高工	職校參訪、技藝教育學程	
		104 工作世界	職場達人生涯發展宣導、生涯規劃教育宣導	
		宜鼎國際教育基金會與技藝教育活動	職業探索、職場達人、生涯發展宣導、生涯規劃教育宣導	
物力		圖書	小團體、職場達人、職業探索、職業探索闖關活動	
		桌遊	職業探索、認識自我、職業探索闖關活動	
財力		學前教育署補助	職場達人、生涯檔案、技藝教育課程、職校參訪活動、生涯規劃教育宣導	
財力其他		本校經費	學生生涯檔案、職業探索闖關活動、生涯規劃教育宣導	

其他	東北角地理環境、 九份在地特色	地景參訪、職場 達人、在地產業 連結、生涯規劃 教育宣導	
	校園活動	團體活動、校 慶、運動會、課 外活動、食農教 育	

## 玖、經費

(一) 經費來源：擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助，不足額逕由學校預算經費補足。

(二) 經費概算：申請補助經費新臺幣 肆萬肆仟元整。

項 目		單位	單價	數量	合計	說明
業務費	外聘鐘點費	時	2,000	8	16,000	1.生涯專題演講及專業人士職業分享、生涯發展教育宣導、以及參訪合作學校鐘點費、蒞校職業分享家長鐘點費。
	內聘鐘點費	時	1,000	8	8,000	2.因應生涯發展教育專題講座依實際需求進行內、外聘講師調整。 3.安排學生相關之專題講座及宣導，皆會安排各分部教師及跨年級、跨班級學生參加。
	短程車(船)資及運費	輛	9,100	1	9,100	偏遠地區，核實列支。
	學生生涯檔案	人	120	10	1,200	含資料夾、資料袋及內頁印製。 核實報支，以國中七年級學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
	教材及資料印製費	人	50	30	1,500	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
	活動材料費	份	100	40	4,000	學生生涯發展教育活動材料費，核實報支。
	場地佈置費	場	2,000	1	2,000	
	雜支		2,200	1	2,200	總經費 5%
合計					44,000	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

輔導資料組 蘇毅中

學輔主任 游蒼棟

會計員 廖秀玲

校長 王邦權

## 壹拾、預期成效及檢核機制

### 一、 預計成效

- (一) 學生方面：於各課程中透過學生回饋與多元評量方式了解學生涯發展教育的成效。
- (二) 教師方面：藉由教師自我檢核表瞭解本校教師推動生涯發展教育的成效。
- (三) 家長方面：透過家長參加活動之回饋問卷檢核家長對生涯發展教育的了解與參與程度。
- (四) 行政方面：定期每學期召開生涯發展教育工作執行委員會、期末會議進行工作報告與成效檢視，檢討實施之成效。

類別	說明	備註
質的成效	1.學生能瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的發展方向。 2.學生能養成正確工作態度及價值觀、解決生涯問題及做決定的能力。 3.學生能認識工作類型及其類涵、學習如何增進規劃生涯發展的基本能力。 4.瞭解教育及進路選擇與工作間的關係、學習各種開展生涯的方法與途徑。 5.瞭解社發會展階段與工作間的關係、學習如何運用社會資源、適應社會環的變遷。	
量的成效	<b>親職講座：</b> 1.親職講座：2場次(上下學期)；對象：家長，總計人次：50 <b>生涯檔案：</b> 1.生涯檔案建置：全學年；對象：7、8、9年級，總計人次：23 2.生涯檔案作業檢核：2場(上下學期)；對象：七八九年級，總計人次：46 <b>生涯技職相關活動：</b> 1.職業達人分享：2場次(上下學期)；對象：7、8、9年級，總計人次：46 2.社區職場參觀：1場次(上學期)、對象：7年級、總計人次：9 3.高級中等學校專業群科參訪：全學年1次、對象：8年級、總計人次：7 4.技藝班課程：上下學期各1班；對象：9年級、總計人次：7 5.選所愛好好讀有前途專業群科體驗：2場次(上下學期)；對象：7、8、9年級、總計人次：46 6.高級中等學校專業群科體驗：1場次、對象：7年級、總計人次：9 <b>多元進路適性入學宣導活動：</b> 1.生涯發展教育講座：2場次(上下學期)；對象：七八九年級、總計人次：46 2.技職教育宣導活動：1場次(上學期)；對象：七八九年級、總計人次：23 3.適性入學宣導：場次：2場次(上下學期)；對象：九年級、總計人次：14 5.高級中學生涯博覽會：1場次(上學期)；對象：九年級、總計人次：7 6.高級中學入班宣導：6場次(上學期)；對象：九年級、總計人次：42 7.建教班宣導：場次：1場次(上學期)、對象：九年級、總計人次：7 8.技藝班宣導：場次：1場次(下學期)；對象：八年級、總計人次：7 9.綜合高中、優先免試入學宣導：1場(下學期)、對象：九年級、總計人次：7 <b>心理測驗：</b> 1.智力測驗(更新版)：1場次(上學期)、對象：七年級、總計人次：9	



	2. 多元性向測驗：1 場次(下學期)、對象：八年級、總計人次：7 3. 生涯興趣量表：1 場次(下學期)、對象：九年級、總計人次：7	
--	--	--

## 二、實施成效檢核方式說明及相關表件

(一) 依據教育部「國民中學生涯發展教育諮詢輔導表」，就「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」、「學生學習與輔導」及「特色加分」四面向與「各項生涯試探活動及高中、職校職業類科對照表」等項，進行自評，將本計畫與各類科職涯探索情況彙整，力求均衡試探，詳如下列附件二至附件四。

(二) 配合教育局、教育部訪視小組實地訪視，進行外部評核。

(三) 依據自評及外部評鑑結果修正年度計畫。

壹拾壹、獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

壹拾貳、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，經校長核可後，函送縣(市)政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

## 附件一:新北市立欽賢國民中學 111 學年度 生涯發展教育

### 八年級 社區高級中等學校專業群科 參訪實施計畫

#### 壹、依據：

一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。

二、十二年國民基本教育課程綱要。

三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）。

四、教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 23 日臺教國署國字第 1110060522 號暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號函。

五、本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

#### 貳、活動目的：

協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與產業特質，以利學生生涯發展及升學進路抉擇之參考。

#### 參、活動內容：

活動規劃		說明／備註
活動時間	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期：111 年 9 月 28 日 <input type="checkbox"/> 第二學期：年月日	視學校規劃時段勾選（可複選），並註明預計辦理時間。
預計合作單位	高職：新北市鶯歌工商 職場： <u>藝術職群</u>	以「社區高職」參訪活動為主，職場參訪為搭配(視各校學生需求及所處地區)
參加人員	學生： <u>7</u> 人 教師： <u>2</u> 人 行政單位： <u>輔導處</u> 室 <u>3</u> 人	說明本活動預計參加人數

預計 辦理 方式	<p>一、辦理時間：上學期 111/9/28（三）下午</p> <p>二、參加對象：八年級全體學生、導師及行政人員。</p> <p>三、實施方式：由八年級導師及 3 位行政人員隨車帶隊及全程協助、指導學生。</p> <p>1.八年級同學至職校進行職群參訪及體驗活動。</p> <p>2.依據社區產業與鄰近職校特色，至<u>鶯歌工商</u>進行藝術職群試探。</p> <p>四、活動內容：以課務介紹、參觀場地設施、實地操作、座談會等方式進行。</p>
----------------	--

#### 肆、經費來源：

- 一、陳新北市政府教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- 二、除基本補助(全校每班 3,000 元)外，八年級每班增加 3,000 元經費(以八年級班級數為限，每班增加補助 3,000 元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助 2 萬元)，辦理參訪活動。

(本校八年級班級數：2 班，預計參加班級數：2 班)

#### 伍、預期成效：

- 一、配合十二年國民基本教育課程綱要，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- 二、促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- 三、藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

陸、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

## 附件二：新北市立欽賢國民中學111學年度生涯發展教育

### 融入領域課程實施計畫

#### 壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- 二、本校111學年度生涯發展教育實施計畫。

#### 貳、目的：

- 一、落實十二年國民基本教育課程理念，將生涯發展的概念融入課程及學習活動中，協助學生做好自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之工作，以達成課程目標。
- 二、透過多元豐富的課程設計，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。
- 三、啟發學生終身教育之觀念，並培養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。

#### 參、辦理單位：

- 一、主辦單位：教務處、學輔處。
- 二、協辦單位：各領域教師。

#### 肆、辦理時程：全學年。

#### 伍、執行要項：

- 一、於本校課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」，訂定七年級至九年級生涯教育/生涯規劃課程主題。
- 二、各領域教學研究會依據生涯發展教育課程主題，分析教材與生涯發展教育能力指標之相關性，並融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫。
- 三、各領域教師除於原有教材融入生涯發展/生涯規劃教育議題外，亦可依學校特色及學生需求搜集相關資料，編寫延伸活動或教案設計。
- 四、各領域教師依照領域課程計畫實施教學，並定期（各單元實施後或每學期）進行實施成效檢核，完成教師自我檢核，以做為次學年度課程計畫修正之參考。
- 五、各領域教師積極參加生涯發展教育相關知能研習。

#### 陸、實施方式：

- 一、師資：全校教師皆負生涯發展/生涯規劃教育推動與實施之責。
- 二、課程計畫：依據學生需要、社區特色及教師專長，檢視各科教材中可融入之單元，於學期開學前完成生涯發展教育之課程計畫。
- 三、實施教學：教師依課程計畫設計教案，進行教學活動。
- 四、檢討及修正：每學期末於教學研究會檢核學生學習成果並修正教案內容。

#### 柒、課程規劃與設計原則：

- 一、轉化原則：利用現有課程加以轉化豐富其內容，並於適當單元設計延伸教學活動。

二、系統化原則：宜掌握各年級學生發展目標，針對適當重點設計課程，以增進學生學習系統化。

三、創新原則：在現有的課程方案中，創新活動方式，靈活融入教學設計。

捌、經費來源及概算：由本校生涯發展教育相關經費項下支應。

玖、預期成效：

一、協助學生認識自我，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

二、協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。

三、提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

拾、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附錄：

新北市立欽賢國民中學111學年度生涯發展教育融入課程教學  
教師自我檢核

檢核日期：中華民國\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

教師 姓名		任教 科目		所屬 領域	
----------	--	----------	--	----------	--

檢核 項目	檢核內容	已執行且 具成效	已執行 成效 待加強	未執行	補充說明
課程 規劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標及分段能力指標				
教學 活動	依分段能力指標(七年級:實質內涵)及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學				
評量 回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫				
其他					

## 附件三 新北市立欽賢國民中學 111 學年度生涯發展教育 技藝教育課程實施計畫

### 壹、依據：

- 一、國民中學技藝教育實施辦法(104 年 12 月 16 日臺教授國部字第 1040129295B 號令)。
- 二、本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

### 貳、目標：

- 一、針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。
- 二、輔導學生學習職業基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

### 參、實施對象：

本校九年級學生，具技藝表現優異或對技藝學習有興趣之學生。

### 肆、辦理單位：

- 一、教務處：負責課務安排、學習輔導、成績核算及學生生活管理。
- 二、學輔處：學生生涯輔導，成立遴選小組，召開協調會議，舉辦說明會，並辦理技藝教育成果展等。

### 伍、辦理程序：

- 一、遴選輔導：技藝教育遴選輔導，由導師透過晤談了解學生生涯意向後推薦名單，並具備家長同意書，經遴選輔導委員會遴選，最後公佈錄取名單。
- 二、成員組織：共十人
  - (一) 召集人：王邦權校長
  - (二) 執行秘書：學輔主任游蒼棟
  - (三) 執行委員：教務主任陳美倫、訓育生教組長吳尚儒、輔導資料組長蘇毅中、特教老師林庭羽、八年級導師代表、九年級導師代表、專輔教師李明翰、家長代表（會長）、合作高職代表。

### 陸、辦理方式：

- 一、上課時間：為每週五上午 1 至 4 節課（含交通往返時間），一個職群學習，若遇到段考、模擬考則停課，留在學校參加考試。
- 二、每班招收人數：以 4 人至 6 人為原則。

(22 人座中型巴士才能順利進入本部校區接送學生)

三、學生每學期選修 1 職群，一學年共可選修 2 個職群。

四、開班模式：本校採取與技術型高中合作模式。

(1)開課行前說明會：上課前一週舉行行前說明會，地點各班教室，說明會內容係說明上課時間、交通方式及注意事項等。

(2)上課時間執行秘書及委員需適時到合作學校協助帶隊老師處理課務事宜。

(3)當天缺席學生名單將知會各班導師及教務處。

(4)上課職群與帶隊老師：如下表

學期別	時段	合作學校	職群 1	帶隊老師
上學期	週五	瑞芳高工	土木與建築	蘇毅中
下學期	上午		電子電機	

五、依據『國民小學及國民中學學生成績評量準則及新北市政府教育局訂定之補充規定』，修習技藝教育成績及格者，學校應發給修習證明書。

六、經費：本案經費由教育部補助。

柒、評量與考核：

一、學輔處將安排帶隊老師隨班指導考核。

二、依據技藝教育課程修習證明書之成績，可參加「實用技能課程」分發。

三、學習認真，並獲技藝教育優異表揚之學生，將請校長於畢業典禮中頒發獎狀，以資鼓勵。

捌、退班處置：於技藝班合作學校上課期間，行為嚴重影響校譽，得予以退班並依校規辦理。

玖、本計畫經校長核准後實施，修改時亦同。



## 附件四 新北市立欽賢國民中學 111 學年度生涯發展教育 生涯檔案建置及應用實施計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部十二年國民義務教育課程綱要重大議題(生涯發展教育)。
- 二、教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- 三、本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

### 貳、目的：

- 一、透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- 二、藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

### 參、辦理單位：

- 一、主辦單位：學輔處。
- 二、協辦單位：教務處、總務處、各領域教師、各班導師。

### 肆、辦理時程：國民中學階段七至九年級全學年。

### 伍、實施方式：

- 一、學生生涯檔案由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- 二、輔導活動任課教師於每學期初進行教學活動討論，學期末檢討檔案內容與檢核實施成效，以作為生涯檔案修正之依據，封面則由學生自行設計之。
- 三、生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合彈性課程、空白課程與相關課程中操作。
- 四、生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成。
- 五、訂定生涯檔案保管實施計畫，請導師配合辦理，並請家長協助督促。
- 六、訂定生涯檔案查閱實施計畫，每學期確實查閱並追蹤管理。
- 七、輔導教師、導師均可運用學生生涯檔案指導學生生涯進路分析與抉擇。

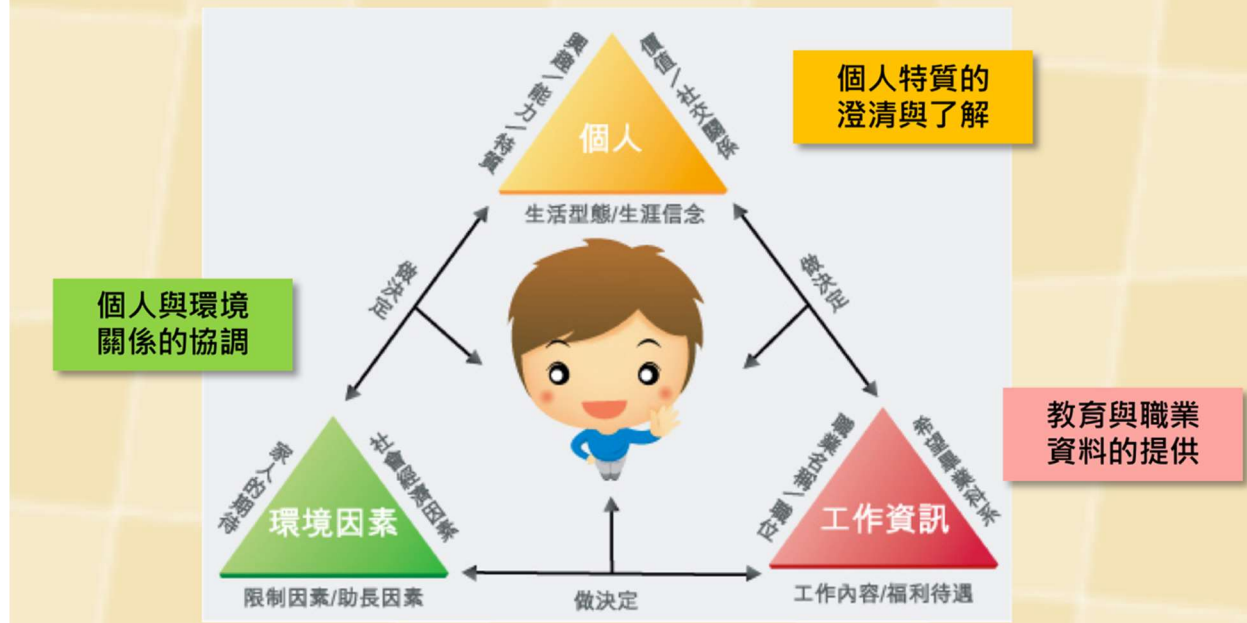
## 陸、學生生涯檔案架構及內容

項目	生涯檔案內容	備 註
成長歷程	我的素描	
	數字會說話	
	我的獎懲紀錄	
	欽賢點點名	欽賢本位課程
心理測驗	賴氏人格測驗	
	多因素性向測驗	
	我喜歡做的事	
職業資訊 搜查	我的家族職業樹	
	職業大搜秘	
	生涯博覽會	
	欽賢小記者	欽賢本位課程
自我評估	學習做決定	
	我的決策風格	
	行動計畫之人生有夢	
	生涯發展建議書	
	關鍵時刻	
	欽賢寶貝我的人生	欽賢本位課程

## 柒、生涯檔案內容

生涯檔案的內涵依據生涯規劃金三角(如下圖示)為理念進行設計，內容含括以下三大類資料為主，再依不同分類屬性將資料內容重新排列呈現：

## ● Swain生涯規劃模式



資料來源：五峰國中羅校長生涯發展教育計劃撰寫說明會。

資料類別	內容
個人因素	包含我的基本資料、我的能力、我的性向、我的興趣、我的價值觀、我的個人特質、我的學業成就、我的行為表現獎懲紀錄、各項測驗結果、我的特殊表現等。
環境因素	包含我家的經濟狀況、家人對我的期許、師長的觀察與期勉、同儕團體的勉勵、我的背景、情境分析、學校給畢業生的叮嚀、考前大補帖、社會潮流等。
資訊因素	包含各項學制進路探討、職業簡介、行動計畫、時間管理技巧、讀書黃金時刻表、讀書衝刺計畫、就業管道、求職資訊與陷阱等。
其他	封面(包含學校、班級、姓名)/封面設計 目錄頁/扉頁/封底設計 個人照片、活動或作品照片蒐集

捌、經費來源及概算：由本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

預期成效：

一、量化部分

(一) 學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案。

(二) 學生應屆畢業就學率提高，未升學/未就業率下降。

二、質性部分

(一) 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。

(二) 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

玖、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件五 行政措施與組織運作檢核表

檢核 項目	已執行 且 具成效	已執行 成效 待加強	未執 行	辦理現況說明	補充說明
成立生涯發展教育工作執行委員會					
擬訂年度生涯發展教育實施計畫（包含課程融入、學生活動、親職講座等）					
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初、期末會議					
課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施					
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動					
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初、期末會議					
完成生涯發展教育輔導訪視表自評					
成果彙編與檢討					

# 附件六 活動執行檢核表

活動項目	內容	對象			備註
		七年級	八年級	九年級	
參訪	技專院校參訪				
	社區高級中等學校專業群科參訪				
	產業參訪				

活動項目	內容	對象	活動項目	備註
專題演講	生涯手冊說明會-家長場			
	生涯講座			
	技職教育宣導			
	生涯發展教育宣導			
	生涯導航-導師場			
	生涯導航-輔師場			
	各年級心理測驗說明會			
	適性入學宣導-家長場			
	技藝教育課程說明會-家長場			
	技藝教育課程說明會-師生場			
	升學說明會(建教合作)			
	升學說明會(產攜合作)			
	畢業生適性入學宣導說明會			
	多元入學管道宣導			
	職校群科介紹			
	技優甄選、產業特殊需求及實用技能學程入學管道宣導說明會			
	適性入學宣導			
生涯活動	生涯發展教育月活動			
	升學博覽會			
	升學座談會			