

新北市 欽賢 國民中學 114 學年度 7 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 張映辰

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養

<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	單元 1 我們是好夥伴	單元 2 我的活力團隊	單元 3 我的祕密校園
主題一 青春向前行	活動 1 有緣來相聚 活動 2 有夥伴，真好 活動 3 夥伴 Give Me Five 活動 4 小隊默契有夠讚	活動 1 全班動起來 活動 2 心心相印 活動 3 大家來挑戰 活動 4 同心協力	活動 1 校園停看聽 活動 2 校園福爾摩斯 活動 3 校園安全大使的修練 活動 4 校園安全大使發表會

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題一、青春向前行</p> <p>單元一、我們是好夥伴</p> <p>【活動1】有緣來相聚</p> <p>參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。</p>	1	1.便利貼 2.學冊頁面	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	□實施 跨領域或跨科目 協同教學 (需另申)

										請授課鐘點費) 甲、同科目：一、乙、同節數：
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

									— — —
第二週 9/7-9/13	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題一、青春向前行</p> <p>單元一、我們是好夥伴</p> <p>【活動2】有夥伴，真好(一)</p> <p>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	1	<p>1.各組數張便利貼</p> <p>2.學冊頁面</p>	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.實作評量</p>	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第三週 9/14-9/20	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題一、青春向前行</p> <p>單元一、我們是好夥伴</p> <p>【活動2】有夥伴，真好(一)</p> <p>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	1	<p>1.各組數張便利貼</p> <p>2.學冊頁面</p>	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p>	【人權教育】 人 J4	

	效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。			伴有效溝通與合作。	4.活動參與 5.實作評量	瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第四週 9/21- 9/27	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1	1.小隊職務色卡 2.學冊頁面	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。							
第五週 9/28-10/4	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚 (一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	1.學冊頁面	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第六週	2b-IV-1 參與各項團體活	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	1	1.學冊頁面	經由小隊精神的討論及	1.觀察學生 2.態度評定	【人權教育】 人 J4	

10/5-10/11	動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。			展現，與夥伴有效溝通與合作。	3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第七週 10/12-10/18	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1	1.手號操法圖示 2.學冊頁面	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，	

		與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						落實平等自由之保障。	
第八週 10/19- 10/25	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1	1.手號操法圖示 2.學冊頁面	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由	

		<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>						之保障。	
<p>第九週 10/26- 11/1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小組制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印(一) 觀察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。</p>	1	1.學冊頁面	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

		規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。							
第十週 11/2- 11/8	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	1	1.學冊頁面	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。							
第十一週 11/9- 11/15	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動</p>	<p>主題一、青春向前行</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>【活動3】大家來挑戰</p> <p>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	1	<p>1.紙杯、棉繩、橡皮筋數個</p> <p>2.撲克牌各組一副</p> <p>3.學冊頁面</p>	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	

		與工作效能的提升。							
第十二週 11/16- 11/22	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題一、青春向前行</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>【活動4】同心協力(一)</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	1	1.學冊頁面	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

<p>第十三週 11/23- 11/29</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>瞭解個人在校園中的角</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定</p>	<p>【人權教育】 人 J3</p>	

11/30-12/6	的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小童 Aa-IV-3 童 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。			色，並能發揮個人的正向影響力。	3.多元發表 4.實作評量	探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十五週 12/7-12/13	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-2 小童 Aa-IV-3 童 隊制度的分工、團隊合作	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽	1	1.於校園祕境放置物品 2.學冊頁面	瞭解個人在校園中的角色，並能發	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所	

	<p>響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p>			<p>揮個人的正向影響力。</p>	<p>5.活動參與</p> <p>6.口語評量</p>	<p>學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
<p>第十六週</p> <p>12/14-12/20</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題一、青春向前行</p> <p>單元三、我的祕密校園</p> <p>【活動2】校園福爾摩斯利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。</p>	1	<p>1.福爾摩斯的考驗題目(於課前準備好)</p> <p>2.學冊頁面</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生</p>	

	響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十七週 12/21- 12/27	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全	1	1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園 Running Man 學習單 3.校園改善計	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、	

	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>		<p>畫與成果檢核表</p> <p>4.學冊頁面</p>			<p>測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
<p>第十八週</p> <p>12/28-1/3</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本</p>	<p>主題一、青春向前行</p> <p>單元三、我的祕密校園</p> <p>【活動3】校園安全大使的修練(二)</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	1	<p>1.本校校園安全地圖(於課前準備好)</p> <p>2.校園 Running Man 學習單</p> <p>3.校園改善計畫與成果檢核表</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			4.學冊頁面			戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十九週 1/4-1/10	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園 Running Man 學習單 3.校園改善計畫與成果檢核 4.學冊頁面	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7	

	用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第二十週 1/11- 1/17	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1	1.自評互評表 2.學冊頁面	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間	

	略，以保護自己或他人。	資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第二十一週 1/18-1/21	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1	1.自評互評表 2.學冊頁面	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜	

		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						悅，積極面對挑戰。	
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	-----------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。