

新北市 欽賢 國民中學 114 學年度 7 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 張映辰

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| | |

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--------|----------|
|--------|----------|

| | |
|--|--|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p> | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |
|--|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| | 單元 1 國中新世界 | 單元 2 自我圓舞曲 | 單元 3 學習特攻隊 |
|-----------|---|--|--|
| 主題二 青春學習站 | 活動 1 友伴同行 活動 2 校園資源尋寶趣 活動 3 國中新鮮事 活動 4 新生一級棒 | 活動 1 我是誰？ 活動 2 我的特質 活動 3 我的成功心像 活動 4 我的成長小書 | 活動 1 學習挖挖哇 活動 2 學習雷達站 活動 3 學習 A 計畫 活動 4 學習計畫檢測站 |

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|----------|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| <p>第一週 8/31-9/6</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。</p> | <p>1</p> | <p>1.分組座位 2.海報、彩色筆 3.學冊頁面</p> | <p>體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>□實施 跨領域或跨科目 協同教學 (需另申請授課鐘)</p> |
|-------------------------|---|---|---|----------|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----------|---|---------------------------------|--|---|--|
| <p>第二週 9/7-9/13</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣 (一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p> | <p>1</p> | <p>1.校園平面圖 2.電腦、單槍或海報 3.學冊頁面</p> | <p>體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| <p>第三週 9/14-9/20</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣 (二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p> | <p>1</p> | <p>1.分組座位 2.學生適應困擾的題目紙條及字卡 3.學冊頁面</p> | <p>體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----------|---|---------------------------------|--|---|--|
| <p>第四週 9/21-9/27</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。</p> | <p>1</p> | <p>1.分組座位 2.學生適應困擾的題目紙條與字卡 3.學冊頁面</p> | <p>體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| <p>第五週 9/28-10/4</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動4】新生一級棒 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p> | <p>1</p> | <p>1.電腦及投影單槍設備 2.學冊頁面</p> | <p>體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|----------|---|---------------------------------|---|---|--|
| <p>第六週 10/5- 10/11</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p> | <p>1</p> | <p>1.猜猜誰是誰 卡片範例 2.黃色及白色 紙卡 3.學冊頁面</p> | <p>體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
|--------------------------------|---|---|---|----------|---|---------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|----------|---|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>第七週 10/12- 10/18</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p> | <p>1</p> | <p>1.猜猜誰是誰 卡片範例 2.黃色及白色 紙卡 3.學冊頁面</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
|---------------------------------|---|---|---|----------|---|-------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>第八週 10/19- 10/25</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。</p> | <p>1</p> | <p>1.特質清單(可做成電腦簡報或字卡) 2.學冊頁面</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
|---------------------------------|---|---|---|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|----------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>第九週 10/26- 11/1</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動2】我的特質(二)</p> <p>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。</p> | <p>1</p> | <p>1.特質清單(可做成電腦簡報或字卡)</p> <p>2.學冊頁面</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
|--------------------------------|---|---|--|----------|---|-------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|----------|--|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>第十週 11/2- 11/8</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動3】我的成功心像</p> <p>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭焯淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p> | <p>1</p> | <p>1.電腦及投影設備 2.成功典範的影片或報導 3.學冊頁面</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
|-------------------------------|---|---|---|----------|--|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|----------|---|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>第十一週 11/9- 11/15</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書 (一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p> | <p>1</p> | <p>1.生涯檔案範例 2.生涯檔案夾、內頁 3.學冊頁面</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
|---------------------------------|---|---|--|----------|---|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|----------|---|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>第十二週 11/16- 11/22</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p> | <p>1</p> | <p>1.生涯檔案範例 2.生涯檔案夾、內頁 3.學冊頁面</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
|----------------------------------|---|---|---|----------|---|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|----------|--------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| <p>第十三週 11/23- 11/29</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇</p> <p>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p> | <p>1</p> | <p>1.分組座位 2.學冊頁面</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> | |
|----------------------------------|--|--|--|----------|--------------------------|-------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|----------|--------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| <p>第十四週 11/30- 12/6</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇</p> <p>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p> | <p>1</p> | <p>1.分組座位 2.學冊頁面</p> | <p>探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> | |
|---------------------------------|--|--|--|----------|--------------------------|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|----------|---------------|--------------------------------|--|---|--|
| <p>第十五週 12/7- 12/13</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p> | <p>1</p> | <p>1.學冊頁面</p> | <p>探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> | |
|---------------------------------|--|---|--|----------|---------------|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|----------|---------------|--------------------------------|--|---|--|
| <p>第十六週 12/14- 12/20</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p> | <p>1</p> | <p>1.學冊頁面</p> | <p>探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> | |
|----------------------------------|--|---|--|----------|---------------|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|----------|---------------|--------------------------------|--|---|--|
| <p>第十七週 12/21- 12/27</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(三) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p> | <p>1</p> | <p>1.學冊頁面</p> | <p>探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> | |
|----------------------------------|--|---|--|----------|---------------|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|----------|--|--------------------------------|---|---|--|
| <p>第十八週 12/28- 1/3</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p> | <p>1</p> | <p>1.學冊頁面 2.I can make it! 學習計畫單</p> | <p>探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> | |
|--------------------------------|--|--|---|----------|--|--------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|----------|--|--------------------------------|---|---|--|
| <p>第十九週 1/4-1/10</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p> | <p>1</p> | <p>1.學冊頁面 2.I can make it! 學習計畫單</p> | <p>探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> | |
|--------------------------|--|--|---|----------|--|--------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|----------|---------------|--------------------------------|---|---|--|
| <p>第二十週 1/11- 1/17</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】 學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p> | <p>1</p> | <p>1.學冊頁面</p> | <p>探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> | |
|--------------------------------|--|---|---|----------|---------------|--------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|----------|---------------|--------------------------------|---|---|--|
| <p>第二十一 週 1/18- 1/21</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p> | <p>1</p> | <p>1.學冊頁面</p> | <p>探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p> | |
|--------------------------------------|--|---|--|----------|---------------|--------------------------------|---|---|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。