

新北市 欽賢 國民中學 114 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 童國書

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共()節。

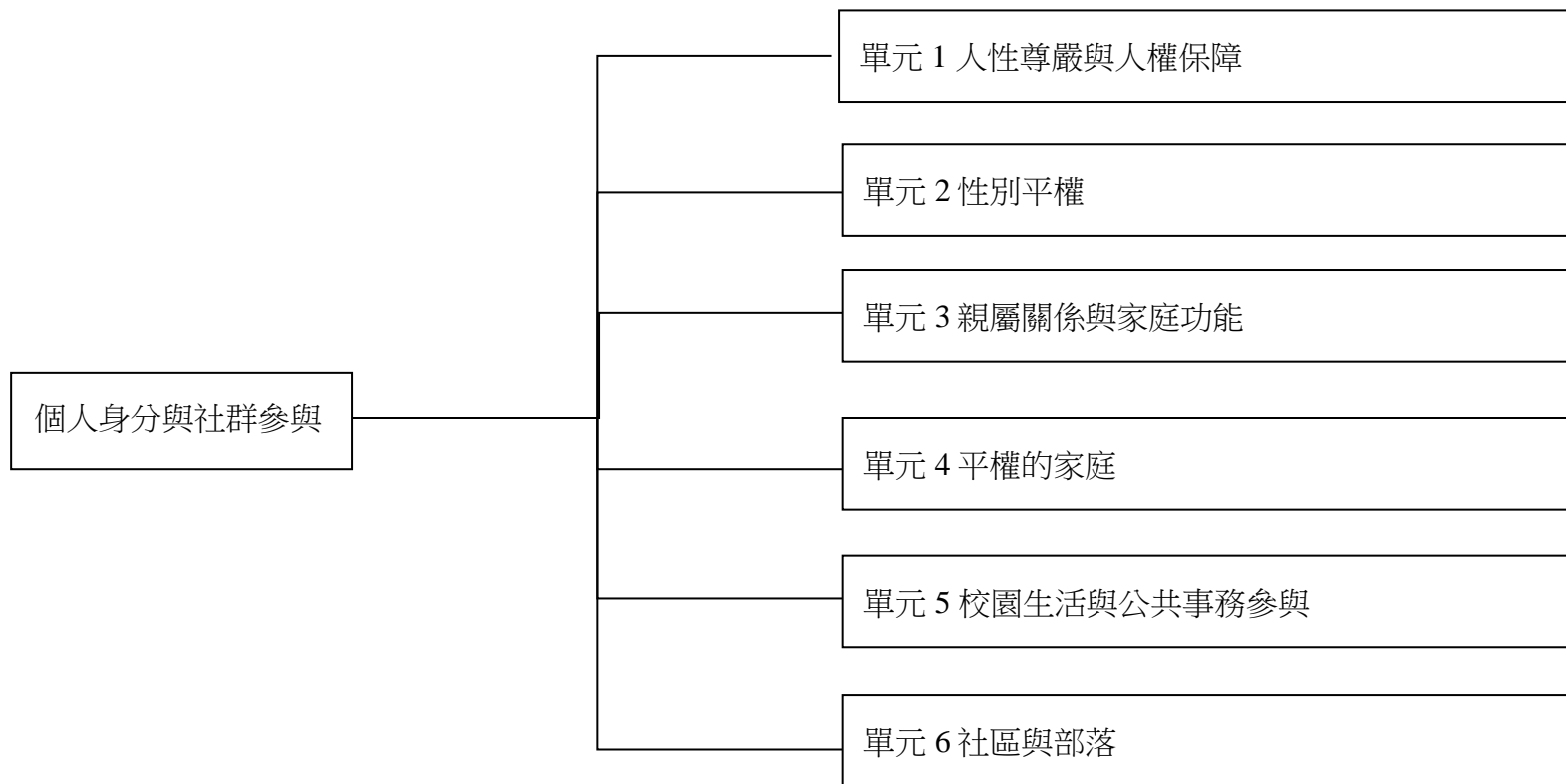
4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。

<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
---	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

公民：



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/06	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 1 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1-1 什麼是人性尊嚴？</p> <p>1. 了解人性尊嚴的定義為何。</p> <p>2. 學生知曉人性尊嚴的定義後，讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到侵害的案例，探討為何會出現這件事，並思考該如何去避免。</p> <p>1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>1. 上一節知曉人性尊嚴的定義，並讓學生思考該如何去避免人性尊嚴受到侵害時，教師可適時切入說明人權的概念，強調人權的核心價值在於維護每個人的「人性尊嚴」，以帶出</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>		<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。安全教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>保障人權就能維護人性尊嚴，並擇例探討。</p> <p>2. 當學生有「保障人權就能維護人性尊嚴」的概念後，便帶學生擇例探討生活中可能會遇到人權受到侵害的案例，進而帶出國家是透過制定「法律」來保障人民的權利。</p> <p>1-3 為何人權須受到普遍性的保障？</p> <p>1. 上一節介紹完人性尊嚴與人權的關係後，讓學生去思考為何民主國家都以保障人權為主要宗旨？人權保障的精神是一直都有的嗎？</p> <p>2. 教師簡單介紹在第二次世界大戰期間，納粹德國迫害猶太人等民族，造成大量無辜的人民傷亡，有鑑於此，戰後成立的聯合國先後通過了世界人權宣言以及人權兩公約，將人權保障的精神成為多數國家的普世價值。</p>					<p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------	--

			3. 了解完世界人權宣言出線的原因後，教師介紹我國依據世界人權宣言的精神而制定的法規，並擇例探討其意義。						
第二週 09/07~09/13	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 1 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1-1 什麼是人性尊嚴？</p> <p>1. 了解人性尊嚴的定義為何。</p> <p>2. 學生知曉人性尊嚴的定義後，讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到侵害的案例，探討為何會出現這件事，並思考該如何去避免。</p> <p>1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>1. 上一節知曉人性尊嚴的定義，並讓學生思考該如何去避免人性尊嚴受到侵害時，教師可適時切入說明人權的概念，強調人權的核心價值在於維護每個人的「人性尊嚴」，以帶出</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、紀實課程觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己的身體自主權。</p> <p>人權教育 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。安全教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			<p>保障人權就能維護人性尊嚴，並擇例探討。</p> <p>2. 當學生有「保障人權就能維護人性尊嚴」的概念後，便帶學生擇例探討生活中可能會遇到人權受到侵害的案例，進而帶出國家是透過制定「法律」來保障人民的權利。</p> <p>1-3 為何人權須受到普遍性的保障？</p> <p>1. 上一節介紹完人性尊嚴與人權的關係後，讓學生去思考為何民主國家都以保障人權為主要宗旨？人權保障的精神是一直都有的嗎？</p> <p>2. 教師簡單介紹在第二次世界大戰期間，納粹德國迫害猶太人等民族，造成大量無辜的人民傷亡，有鑑於此，戰後成立的聯合國先後通過了世界人權宣言以及人權兩公約，將人權保障的精神成為多數國家的普世價值。</p>					<p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------	--

			3. 了解完世界人權宣言出線的原因後，教師介紹我國依據世界人權宣言的精神而制定的法規，並擇例探討其意義。						
第三週 09/14~09/20	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 1 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1-1 什麼是人性尊嚴？</p> <p>1. 了解人性尊嚴的定義為何。</p> <p>2. 學生知曉人性尊嚴的定義後，讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到侵害的案例，探討為何會出現這件事，並思考該如何去避免。</p> <p>1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>1. 上一節知曉人性尊嚴的定義，並讓學生思考該如何去避免人性尊嚴受到侵害時，教師可適時切入說明人權的概念，強調人權的核心價值在於維護每個人的「人性尊嚴」，以帶出</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、紀實課程、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己的身體自主權。人權教育 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。安全教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			<p>保障人權就能維護人性尊嚴，並擇例探討。</p> <p>2. 當學生有「保障人權就能維護人性尊嚴」的概念後，便帶學生擇例探討生活中可能會遇到人權受到侵害的案例，進而帶出國家是透過制定「法律」來保障人民的權利。</p> <p>1-3 為何人權須受到普遍性的保障？</p> <p>1. 上一節介紹完人性尊嚴與人權的關係後，讓學生去思考為何民主國家都以保障人權為主要宗旨？人權保障的精神是一直都有的嗎？</p> <p>2. 教師簡單介紹在第二次世界大戰期間，納粹德國迫害猶太人等民族，造成大量無辜的人民傷亡，有鑑於此，戰後成立的聯合國先後通過了世界人權宣言以及人權兩公約，將人權保障的精神成為多數國家的普世價值。</p>					<p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------	--

			3. 了解完世界人權宣言出線的原因後，教師介紹我國依據世界人權宣言的精神而制定的法規，並擇例探討其意義。						
第四週 09/21~09/27	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 2 性別平權</p> <p>2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？</p> <p>1. 先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法（女性公車司機、家庭主夫），並思考為何會有這種想法。</p> <p>2. 教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？</p> <p>3. 了解完社會性別學習的主要途徑（家庭、學校、大眾傳播媒體）後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、紀實課程觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			<p>4. 教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。</p> <p>2-2 生活中如何落實性別平權？</p> <p>1. 上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解決。</p> <p>2. 學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。</p> <p>3. 觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。</p>				<p>別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>4. 制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。</p> <p>5. 教師介紹我國的性平三法（性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法），擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。</p>						
<p>第五週 09/28~10/04</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或</p>	<p>【公民】 單元 2 性別平權 2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 1. 先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法（女性公車司機、家庭主夫），並思考為何會有這種想法。 2. 教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？</p>	1	<p>1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室</p>		<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>3. 了解完社會性別學習的主要途徑（家庭、學校、大眾傳播媒體）後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？</p> <p>4. 教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。</p> <p>2-2 生活中如何落實性別平權？</p> <p>1. 上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解決。</p> <p>2. 學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。</p> <p>3. 觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是</p>				<p>重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>工作不分性別，每個人都獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。</p> <p>4. 制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。</p> <p>5. 教師介紹我國的性平三法（性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法），擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。</p>						
<p>第六週 10/05~10/11</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p>	<p>【公民】 單元 2 性別平權 2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？</p> <p>1. 先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法</p>	1	<p>1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室</p>		<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

	<p>域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>(女性公車司機、家庭主夫)，並思考為何會有這種想法。 2. 教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？ 3. 了解完社會性別學習的主要途徑(家庭、學校、大眾傳播媒體)後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？ 4. 教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權？ 1. 上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考</p>				<p>職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	-----------------

			<p>為何會發生與該如何解決。</p> <p>2. 學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。</p> <p>3. 觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。</p> <p>4. 制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。</p> <p>5. 教師介紹我國的性平三法（性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法），擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週【段考週】 10/12~10/18</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>【公民】 單元 2 性別平權 2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 1. 先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法（女性公車司機、家庭主夫），並思考為何會有這種想法。 2. 教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？ 3. 了解完社會性別學習的主要途徑（家庭、學校、大眾傳播媒體）後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？ 4. 教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權？</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 教學圖卡室 3. 資訊教室</p>		<p>口頭問答、紀實紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------------	---	---	---	----------	--	--	---------------------------------	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解決。 2. 學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。 3. 觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。 4. 制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。 				<p>階級的權力結構關係。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			5. 教師介紹我國的性平三法（性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法），擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。						
第八週 10/19~10/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人之間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭的職能如何隨著社會變遷而改變？	【公民】 單元 3 親屬關係與家庭功能 3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 1. 教師可先讓學生說出自己家庭有哪些成員，詢問他與自己的血緣關係為何，並試著喊出他們的稱謂，進而帶出我國民法規定，家庭成員的親屬關係共分為配偶、血親、姻親三類。 2. 在介紹配偶時，教師可帶學生先了解我國婚姻成立的三要件。 3. 在介紹姻親時，教師須讓學生了解我國民法中的姻親種類（血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

			<p>配偶)，並解釋親家的觀念。</p> <p>3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先讓學生認識過去常見的主要家庭型態（小家庭、折衷家庭、大家庭），並思考近年來的家庭型態是否還是如此單一不變的嗎？ 2. 教師引導學生了解，近年來，許多家庭因為各種不同因素而呈現多樣化的型態，主要是因為哪些原因。 <p>3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而變化？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課文「過去，家庭功能的發揮多仰賴家庭內部的成員共同負擔。」並讓學生自由發表家庭對他有哪些功能。 2. 教師介紹家庭主要的四項功能。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第九週 10/26~11/01</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭的職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>【公民】 單元 3 親屬關係與家庭功能 3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 1. 教師可先讓學生說出自己家庭有哪些成員，詢問他與自己的血緣關係為何，並試著喊出他們的稱謂，進而帶出我國民法規定，家庭成員的親屬關係共分為配偶、血親、姻親三類。 2. 在介紹配偶時，教師可帶學生先了解我國婚姻成立的三要件。 3. 在介紹姻親時，教師須讓學生了解我國民法中的姻親種類（血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之配偶），並解釋親家的觀念。 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？ 1. 教師先讓學生認識過去常見的主要家庭型態（小家庭、折衷家庭、大家庭），並思考近年來的家</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室</p>		<p>口頭問答、紀實紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意義，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同群體和文化的差異，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	---	--	----------	---------------------------------------	--	-----------------------------------	--	---

			<p>庭型態是否還是如此單一不變的嗎？</p> <p>2. 教師引導學生了解，近年來，許多家庭因為各種不同因素而呈現多樣化的型態，主要是因為哪些原因。</p> <p>3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而變化？</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課文「過去，家庭功能的發揮多仰賴家庭內部的成員共同負擔。」並讓學生自由發表家庭對他有哪些功能。</p> <p>2. 教師介紹家庭主要的四項功能。</p>					
第十週 11/02~11/08	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人之間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 3 親屬關係與家庭功能</p> <p>3-1 家庭中有哪些親屬關係？</p> <p>1. 教師可先讓學生說出自己家庭有哪些成員，詢問他與自己的血緣關係為何，並試著喊出他們的稱謂，進而帶出我國民法規定，</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、紀實課程、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

		<p>Ba-IV-4 為什麼家庭職能隨社會變遷而改變？</p> <p>為什麼家庭型態隨著社會產生多樣化？</p>	<p>家庭成員的親屬關係共分為配偶、血親、姻親三類。</p> <p>2. 在介紹配偶時，教師可帶學生先了解我國婚姻成立的三要件。</p> <p>3. 在介紹姻親時，教師須讓學生了解我國民法中的姻親種類（血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之配偶），並解釋親家的觀念。</p> <p>3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？</p> <p>1. 教師先讓學生認識過去常見的主要家庭型態（小家庭、折衷家庭、大家庭），並思考近年來的家庭型態是否還是如此單一不變的嗎？</p> <p>2. 教師引導學生了解，近年來，許多家庭因為各種不同因素而呈現多樣化的型態，主要是因為哪些原因。</p> <p>3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而變化？</p>				<p>J5 了解社會上不同群體的化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------

			<p>1. 教師帶領學生閱讀課文「過去，家庭功能的發揮多仰賴家庭內部的成員共同負擔。」並讓學生自由發表家庭對他有哪些功能。</p> <p>2. 教師介紹家庭主要的四項功能。</p>					
<p>第十一週 11/09~11/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別平等的現象？</p>	<p>【公民】 單元 4 平權的家庭</p> <p>4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？</p> <p>1. 教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責；家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。</p> <p>2. 近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。</p> <p>4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	題，並進行探究。		<p>教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？</p> <p>4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？</p> <p>1. 教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？</p> <p>2. 教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。</p>						
第十二週 11/16~11/22	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊</p>	<p>【公民】 單元 4 平權的家庭</p> <p>4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？</p> <p>1. 教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責；家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。</p> <p>2. 近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J13 了解多元家庭型</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>與男性參與家務的比例逐年提升。</p> <p>4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？ 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？</p> <p>4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？</p> <p>1. 教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？</p> <p>2. 教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。</p>					<p>態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
<p>第十三週 11/23~11/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 4 平權的家庭</p> <p>4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？</p> <p>1. 教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責；家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>		<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響發展與社會參與？其中包含哪些性別不等的現象？</p>	<p>進而產生性別偏見或歧視。</p> <p>2. 近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。</p> <p>4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？ 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？</p> <p>4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？</p> <p>1. 教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？</p> <p>2. 教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。</p>					<p>等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十四週 【段考週】 11/30~12/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>【公民】 單元 4 平權的家庭 4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？</p>	1	<p>1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室</p>		<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需</p>

	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不等的現象？</p>	<p>1. 教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責；家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。</p> <p>2. 近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。</p> <p>4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？ 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？</p> <p>4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？</p> <p>1. 教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？</p> <p>2. 教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。</p>				<p>象產生的偏見與歧視。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週 12/07~12/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在學校園中享有何種權利？ 公 Ca-IV-1 在學校園生活中踐行公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與 5-1 學生在校園中有什麼權利？ 1. 教師詢問學生在國小或國中現階段的過程中，有參與過哪些校園公共事務的經驗？ 2. 教師講述學生在校園中的四大權利及如何保障：學習權、身體自主權、名譽權、隱私權、財產權。 3. 校園中學生的四大權利，要留意避免侵害他人，遵守尊重與包容的原則，也要確保自己的權利同樣有受到保障。學校若是有不當處罰行為，使學生權益受損，可透過正當程序來加以維護。 5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？ 1. 教師抽點學生思考並回答：人際相處互動難免會有衝突，你是否有過類似的經驗？是什麼原因造成</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室</p>		<p>口頭問答、紀實討論、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與學習及學習歷程</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等的與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	---	---	----------	---------------------------------------	--	---	---	---

			<p>你們的衝突？最後如何解決？面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識？</p> <p>2. 講解開班會的靈魂人物（老師、主席、司儀、紀錄）及開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。</p>				<p>生活中實踐。 人J5了解社會上有不同群體和文化的欣賞，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第十六週 12/14~12/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有何權利？在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與 5-1 學生在校園中有什麼權利？</p> <p>1. 教師詢問學生在國小或國中現階段的過程中，有參與過哪些校園公共事務的經驗？</p> <p>2. 教師講述學生在校園中的四大權利及如何保障：學習權、身體自主權、名譽權、隱私權、財產權。</p> <p>3. 校園中學生的四大權利，要留意避免侵害他人，遵守尊重與包容的原則，也</p>	1	<p>1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、紀實、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等的互動。 性 J14 認識社會中性</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		<p>要確保自己的權利同樣有受到保障。學校若是有不當處罰行為，使學生權益受損，可透過正當程序來加以維護。</p> <p>5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？</p> <p>1. 教師抽點學生思考並回答：人際相處互動難免會有衝突，你是否有過類似的經驗？是什麼原因造成你們的衝突？最後如何解決？面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識？</p> <p>2. 講解開班會的靈魂人物（老師、主席、司儀、紀錄）及開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。</p>				<p>別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十七週 12/21~12/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有何種權利？如何實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務	<p>【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與 5-1 學生在校園中有什麼權利？</p>	1	<p>1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1. 教師詢問學生在國小或國中現階段的過程中，有參與過哪些校園公共事務的經驗？</p> <p>2. 教師講述學生在校園中的四大權利及如何保障：學習權、身體自主權、名譽權、隱私權、財產權。</p> <p>3. 校園中學生的四大權利，要留意避免侵害他人，遵守尊重與包容的原則，也要確保自己的權利同樣有受到保障。學校若是有不當處罰行為，使學生權益受損，可透過正當程序來加以維護。</p> <p>5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？</p> <p>1. 教師抽點學生思考並回答：人際相處互動難免會有衝突，你是否有過類似的經驗？是什麼原因造成你們的衝突？最後如何解決？面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識？</p>				<p>重他人的身體自主權。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等的與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	---

			2. 講解開班會的靈魂人物（老師、主席、司儀、紀錄）及開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。					欣賞其差異。	
第十八週 12/28~01/03	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 6 社區與部落</p> <p>6-1 社區與部落有何不同？</p> <p>1. 教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意涵為何。</p> <p>2. 接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。</p> <p>3. 最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。</p> <p>6-2 部落對原住民族有什麼重要性？</p> <p>1. 教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>		<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>落對原住民族有哪些重要性？</p> <p>2. 部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。</p> <p>6-3 部落如何面對危機？</p> <p>教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動（補充：8月1日 — 原住民族日）以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。</p>				<p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰之與社會發展之關係。</p>	
<p>第十九週 01/04~01/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>【公民】 單元 6 社區與部落</p> <p>6-1 社區與部落有何不同？</p> <p>1. 教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意涵為何。</p> <p>2. 接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。</p> <p>3. 最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>6-2 部落對原住民族有什麼重要性？</p> <p>1. 教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？</p> <p>2. 部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。</p> <p>6-3 部落如何面對危機？</p> <p>教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動（補充：8月1日 — 原住民族日）以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。</p>				<p>等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
<p>第二十週 01/11~01/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 6 社區與部落</p> <p>6-1 社區與部落有何不同？</p> <p>1. 教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意涵為何。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>2. 接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。 3. 最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 1. 教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？ 2. 部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。 6-3 部落如何面對危機？ 教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動（補充：8月1日 — 原住民族日」）以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。</p>				<p>護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------

<p>第二十一週 【段考週】 01/18~01/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>【公民】 單元 6 社區與部落 6-1 社區與部落有何不同？ 1. 教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意涵為何。 2. 接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。 3. 最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 1. 教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？ 2. 部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。 6-3 部落如何面對危機？ 教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室</p>		<p>口頭問答、紀實紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等的與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	----------	---------------------------------------	--	---------------------------------	---	---

			動（補充：8月1日 — 原住民族日」）以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致