

新北市欽賢國民中學 **114** 學年度 七年級 第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 李文勳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 融入 19 項議題請務必摘錄所對應議題的實質內涵,並於單元教學活動中具體描述其融入方式與教學內容。議題雖非須於每週皆融入,但凡有涵蓋者,皆須於課程活動中明確呈現相關教學設計與說明,以符合議題融入之審查原則。 2. 部分週次僅呈現主題,未依據學習表現轉化教學及設計學生活動。 3. 每週的學習策略,建議針對不同的學習任務,應有所區隔。	1. 於單元教學活動中說明融入之議題。 2. 補充說明部分週次之教學活動。 3. 修正每週學習策略。

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

基本概念與臺灣		
第1章 認識位置與地圖 第2章 世界中的臺灣	第3章 臺灣的地形 第4章 臺灣的海洋與島嶼	第5章 臺灣的氣候 第6章 臺灣的水文

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01-09/05	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	【地理】 單元 1 認識位置與地圖	1	1. 網格座標圖 2. 經緯度座標圖	1. 認知策略 2. 練習法	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 環 J8 了解臺灣 生態環境及社	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

		<p>領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>1-1 如何表示位置?(融入環境教育，認識生活中環境的位置) (1) 透過生活實例說明相對位置與絕對位置 (2) 練習運用方位以及網格座標來表示位置 1-2 如何用全球經緯度座標系統定位? (1) 提問：除了用絕對位置和相對位置表示外，還有沒有其他的方法？飛機如何定位？大海中的船如何定位？讓學生思考為何需要全球經緯度座標系統。 (2) 介紹經線的繪製原則，介紹重要的經線，東西半球的劃分，並觀察經線的特徵。 介紹重要的緯線，介紹南北半球，並觀察緯線特徵。</p>					<p>會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>第二週 09/08- 09/12</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>【【地理】 單元 1 認識位置與地圖 1-3 位置如何影響生活?(融入環境教育，認識生活中環境的景觀及位置判斷) (1) 提問：臺灣的國中學生早上 8:00 上課時，紐約的國中學生在做什麼呢？</p>	<p>1</p>	<p>1. 經度與時區圖 2. 緯度與氣候圖</p>	<p>1.認知策略 2.練習法 3.圖像法</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

			<p>臺灣冬天的平地，也看得到像日本一樣雪景嗎？</p> <p>(2) 說明不同的地區有不同的標準時間，學生需要了解經線背後所代表的含意，。</p> <p>(3) 說明緯度影響氣候，建立學生的大概念，太陽直射斜射所造成的現象，讓學生知道不同氣候帶會有不同的景觀。</p>						
<p>第三週 09/15- 09/19</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>【地理】 單元 1 認識位置與地圖 1-4 如何使用地圖？</p> <p>(1) 先從生活中的地圖著手，詢問什麼時候使用地圖？是怎麼樣的地圖，讓學生回想生活經驗，並發表想法。</p> <p>(2) 透過觀察紙本地圖，認識地圖四元素所代表的功能，可介紹不同的圖例說明。</p> <p>結合環境教育議題：提問生活環境中傳統地圖與電子地圖有何不同？分別在什麼時候會使用？為什麼？讓學生思考不同地圖種類的差異，並扣回主題「如何使用地圖？」</p>	1	<p>1. 紙本地圖 2. 電子地圖</p>	<p>1. 認知策略 2. 圖像記憶法</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第四週 09/22- 09/26</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>【地理】 單元 2 世界中的臺灣 2-1 如何表示臺灣的位置？ (1) 提問討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ (2) 結合環境教育、海洋教育議題：利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生透過觀察，了解地球的海陸分布。 (3) 結合環境教育議題：介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 (4) 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。</p>	<p>1</p>	<p>1.地球儀</p>	<p>1.認知策略 2.圖像記憶法</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第五週 09/29- 10/03</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>【地理】 單元 2 世界中的臺灣 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ (1) 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 結合環境教育議題：了解台灣環境並說明臺灣離島的位置，並且可以請學生回答離島的位</p>	<p>1</p>	<p>1.臺灣地圖</p>	<p>1.認知策略 2.紙筆練習法</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	和世界各地的關聯性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	置在臺灣的何方（相對位置）與經緯度（絕對位置）。					海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第六週 10/06- 10/10	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	【地理】 單元 2 世界中的臺灣 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響？ (1) 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 (2) 結合環境教育、海洋教育議題：說明臺灣物種豐富的因素受環境特徵影響。	1	1.臺灣地圖	1.認知策略 2.關鍵字法 3.圖像法	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海J9了解我國與其他國家海	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

								洋文化的異同。	
第七週 10/13-10/17	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>【地理】第一次段考週</p> <p>單元 2 世界中的臺灣</p> <p>2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響？</p> <p>結合環境教育及海洋教育，了解台灣環境適合哪些生物生長，以及分布於海洋地區的特有種生物。</p> <p>(3)利用臺灣特有種圖片及棲地分布地圖介紹臺灣特有種。</p>	1	<p>1. 臺灣特有種圖片</p> <p>2. 特有種棲地分布地圖</p>	<p>1.認知策略</p> <p>2.關鍵字法</p> <p>3.圖像法</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
第八週 10/20-10/24	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 3 臺灣的地形</p> <p>3-1 地形是如何形成的？(結合環境教育，說明地形環境的特徵)</p>	1	1.臺灣地形圖	<p>1.認知策略</p> <p>2.圖像記憶法</p>	<p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p>

		分布特性的成因。	(1) 利用圖 1-3-1「地形類型示意圖」講解幾種主要地形及其特徵。 (2) 說明臺灣高原地形的原因。					環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	2.協同節數： _____
第九週 10/27- 10/31	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	【地理】 單元 3 臺灣的地形 3-2 地形有那些表現方式？ (1) 配合地理技能說明等高線地形圖。 (2) 說明分層設色圖的功能 (3) 讓學生練習繪製地形剖面圖 說明衛星影響與航空照片的差異。 結合環境教育議題：說明地形與環境的關聯性。	1	1. 等高線圖 2. 分層設色圖 3. 衛星影像圖 4. 航空照片圖	1.認知策略 2.圖像繪製練習	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

								<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十週 11/03- 11/07	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>【地理】 單元 3 臺灣的地形 3-3 臺灣的地形有哪些特色? (1) 利用圖 1-3-9 說明臺灣主要地形形成的原因。 (2) 觀察圖 1-3-10 讓學生說出臺灣的主要地形特徵。 3-4 臺灣不同地形的土地利用為何? (1) 說明土地利用的不同形式。 結合環境教育議題、海洋教育議題：利用想一想並分組討論</p>	1	1.臺灣地形圖	<p>1.認知策略 2.圖像記憶法 3.合作學習</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			土地利用形式與地形的關聯，及其導致之災害。					濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十一週 11/10-11/14	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼 4-1 海岸有哪些類型與特色？ (1) 結合環境教育及海洋教育議題，提問：臺灣四面環海，但海岸地形卻有區域差異，海岸究竟有什麼不同特徵？ 利用圖 1-4-1、1-4-2 說明不同類型海岸的特性。	1	1. 臺灣海岸類型圖	1. 認知策略 2. 關鍵字法 3. 圖像法	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	害與環境倫理。							海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十二週 11/17- 11/21	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人	【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ (1) 結合環境教育及海洋教育議題：說明臺灣北、東、南、西四段海岸的分布、特性。	1	1.臺灣離島分布圖	1.認知策略 2.圖像法 3.合作學習	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	文景觀的相互關係。	結合海洋教育議題，分組討論並比較北、東、南、西四段海岸適宜的土地利用方式。					<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十三週 11/24- 11/28	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	<p>【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ (1) 講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。</p>	1	1.臺灣離島分布圖	1.認知策略 2.關鍵字法 3.圖像法	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	(2) 結合環境教育議題：圖 1-4-4 「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 結合海洋教育議題：利用圖 1-4-8，介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。					社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週 12/01- 12/05	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	【地理】第二次段考週 單元 4 臺灣的海岸與島嶼 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？	1	1 領海與經濟海域分布圖	1. 認知策略 2. 關鍵字法 3. 圖像法	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>(4)結合環境教育、海洋教育議題：利用圖 1-4-10 介紹我國領海與經濟海域的範圍，並說明這些海域可以探勘、開發利用、保育和管理的權利。</p>										<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>2.協同節數：</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

<p>第十五週 12/08- 12/12</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>【地理】 單元 5 臺灣的氣候 5-1 分析天氣變化需要哪些資料？(結合環境教育議題、海洋教育議題，了解各天氣要素對環境、海洋造成影響) (1) 介紹四項重要的天氣要素(氣溫、氣壓、風、降水)的定義、單位和特性。 (2) 利用圖 1-5-2 講解氣壓高低會隨著溫度和高度而變化，溫度愈高，氣壓愈低；高度愈高，氣壓愈低。 (3) 利用圖 1-5-5~1-5-7 說明降雨的類別與成因(對流雨、地形雨及鋒面雨)，並透過氣候諺語加強練習。 (4) 說明地面天氣圖與衛星雲圖兩者如何判讀。 利用補給站說明「鋒面系統」介紹鋒面的差別與對天氣的影響。</p>	<p>1</p>	<p>1.臺灣氣候圖</p>	<p>1.認知策略 2.關鍵字法 3.圖像法</p>	<p>1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>第十六週 12/15- 12/19</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會</p>	<p>【地理】 單元 5 臺灣的氣候 5-2 如何了解一地氣候特色？(結合環境教育議題、海洋教育</p>	<p>1</p>	<p>1.臺灣氣候圖</p>	<p>1.認知策略 2.關鍵字法 3.圖像法</p>	<p>1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>議題，了解氣候對環境、海洋造成影響)</p> <p>(1) 講解天氣及氣候的定義。</p> <p>(2) 說明氣候統計常見的術語與統計方式。</p> <p>利用地理技能，了解氣候圖的各項資訊，學習判讀與繪製氣候圖。</p>					<p>室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	<p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十七週</p> <p>12/22-12/26</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p>	<p>【地理】</p> <p>5-3 臺灣的氣候有哪些特色？</p> <p>(1) 請學生思考臺灣各地有哪些氣候特色。</p> <p>(2) 利用圖 1-5-11 說明臺灣夏季普遍高溫、平地高於山</p>	1	1.臺灣氣候圖	<p>1.認知策略</p> <p>2.關鍵字法</p> <p>3.圖像法</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	分布特性的成因。	區、南部溫度較北部高的現象。 (3) 利用圖 1-5-11 說明臺灣冬季溫度的地區差異。 (4) 利用圖 1-5-13 說明臺灣降水的分布特性與原因。 結合環境教育議題、海洋教育議題：介紹臺灣常見的氣候災害。					環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	_____
第十八週 12/29- 01/02	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自	【地理】 單元 6 臺灣的水文 6-1 落到地面的水去了哪裡？ (1) 結合環境教育議題、海洋教育議題：從圖 1-6-1 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水循環的過	1	1. 水循環圖 2. 水系圖 3. 集水區圖 4. 流域圖 5. 分水嶺圖	1. 認知策略 2. 關鍵字法 3. 圖像法	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		然與人文之美。	程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 (2) 說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。					濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十九週 01/05- 01/09	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	【地理】 單元 6 臺灣的水文 6-2 臺灣的水資源分布有何特徵？ (1) 說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 (2) 說明臺灣地面水資源分布的特性。 結合環境教育議題與海洋教育議題：說明地下水資源來源。	1	1.臺灣河川分布圖	1.認知策略	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

								<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
<p>第二十週 01/12-01/16</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>【地理】第三次段考週 單元 6 臺灣的水文</p> <p>6-3 臺灣如何永續利用水資源？</p> <p>(1) 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足的狀況，讓學生反思問題所在。</p> <p>結合環境教育議題、海洋教育議題：說明常見的水資源利用與保育方式。</p>	1	1. 水資源利用案例圖	<p>1.後設認知策略-反思</p> <p>2.圖像法</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

								<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
<p>第二十一週 01/19-01/23</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>【地理】 單元 6 臺灣的水文 6-3 臺灣如何永續利用水資源？</p> <p>(1) 結合環境教育、海洋教育議題：播放相關影片做為引起動機。</p> <p>(2) 說明並討論常見的水資源利用與保育方式。</p>	1	1. 影片	<p>1.影像法 2.合作學習</p>	<p>1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

預防與避難行為。
環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育
海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。