

新北市 欽賢 國民中學 114 學年度 7 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 呂宸賢

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	單元 1 元氣新生活	單元 2 食尚玩家	單元 3 衣事一籬筐
主題三 青春生活通	活動 1 管理好手 活動 2 理財有道 活動 3 關鍵決定 活動 4 打造行動力	活動 1 挑食任務 活動 2 食事偵查線 活動 3 選擇有「食」力 活動 4 「食健」有動力	活動 1 衣同探險趣 活動 2 衣物神秘袋 活動 3 解碼高手 活動 4 衣物萬事通

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

<p>第一週 8/31-9/6</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。</p>	<p>1</p>	<p>1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用) 2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張) 3.學冊頁面</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘</p>
-------------------------	--	---	---	----------	---	----------------------------	---	--	-------------------------------

點
費)

1. 協
同
科
目
:

—
—

2. 協
同
節
數
:

—
—
—

<p>第二週 9/7-9/13</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(二) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。</p>	<p>1</p>	<p>1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用)</p> <p>2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張)</p> <p>3.學冊頁面</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
-------------------------	---	--	---	----------	---	----------------------------	---	--	--

<p>第三週 9/14- 9/20</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
-------------------------------	---	--	---	----------	---------------	----------------------------	--	--	--

<p>第四週 9/21- 9/27</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
-------------------------------	--	---	--	----------	---------------	----------------------------	--	--	--

<p>第五週 9/28- 10/4</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。</p>	<p>1</p>	<p>1.每組一份拼圖 2.日常用品數種 3.學冊頁面</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
-------------------------------	---	--	---	----------	---	----------------------------	--	--	--

<p>第六週 10/5- 10/11</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p>	<p>1</p>	<p>1.學生手冊</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
--------------------------------	--	---	---	----------	---------------	----------------------------	---	--	--

<p>第七週 10/12- 10/18</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p>	<p>1</p>	<p>1.學生手冊</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
---------------------------------	---	--	--	----------	---------------	---------------------------	--	--	--

<p>第八週 10/19- 10/25</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p>	<p>1</p>	<p>1.學生手冊</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
---------------------------------	---	--	--	----------	---------------	---------------------------	--	--	--

<p>第九週 10/26- 11/1</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦、投影機 2.教學影片 3.茶包、茶具 4.市售飲料包裝 5.學生手冊</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
--------------------------------	---	---	---	----------	--	---------------------------	--	--	--

<p>第十週 11/2- 11/8</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦、投影機 2.教學影片 3.茶包、茶具 4.市售飲料包裝 5.學生手冊</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
-------------------------------	---	---	---	----------	--	---------------------------	--	---	--

<p>第十一週 11/9- 11/15</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
---------------------------------	---	---	---	----------	---------------	---------------------------	---	--	--

<p>第十二週 11/16- 11/22</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的 輕食搭配。編輯並製作健康 輕食的介紹立牌。</p>	<p>1</p>	<p>1.色紙數張 2.學冊頁面</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
----------------------------------	---	--	--	----------	--------------------------	---------------------------	--	--	--

<p>第十三週 11/23- 11/29</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	<p>1</p>	<p>1.整理烹飪教室 2.學冊頁面</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
----------------------------------	---	--	---	----------	----------------------------	---------------------------	--	--	--

<p>第十四週 11/30- 12/6</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	<p>1</p>	<p>1.整理烹飪教室 2.學冊頁面</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
---------------------------------	---	--	---	----------	----------------------------	------------------------------	--	--	--

<p>第十五週 12/7- 12/13</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
<p>第十六週 12/14- 12/20</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。</p>	<p>1</p>	<p>1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

<p>第十七週 12/21- 12/27</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。</p>	<p>1</p>	<p>1. 滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2. 織法圖卡 3. 布卡 4. 洗標圖卡 5. 學冊頁面</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
<p>第十八週 12/28- 1/3</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(三) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。</p>	<p>1</p>	<p>1. 滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2. 織法圖卡 3. 布卡 4. 洗標圖卡 5. 學冊頁面</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

<p>第十九週 1/4-1/10</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>主題三、青春生活通單元三、衣事一籬筐 【活動3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。</p>	<p>1</p>	<p>1. 牙刷、抹布、水桶 2. 常見衣物髒汙來源(醬油、番茄醬、墨汁.....) 3. 清潔劑：肥皂水、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸 4. 學冊頁面</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
<p>第二十週 1/11-1/17</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>主題三、青春生活通單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子..... 2. 學冊頁面</p>	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭</p>	

		輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。						資源與消費的影響。	
第二十一週 1/18-1/21	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1	1.外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子..... 2.學冊頁面	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。