

新北市 欽賢 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 謝一成

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| | |

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|---|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| 章 | 節 |
|-------------------|------------------------------|
| 1.資訊與生活 | 1-1 數位生活 1-2 資訊安全簡介 |
| 2.演算法 | 2-1 演算法簡介 2-2 流程控制結構 |
| 3.程式設計初探 —生日派對 | 3-1 程式語言簡介 3-2 角色移動—上街買蛋糕 |
| 4.三大流程結構 —餐廳優惠 | 4-1 循序、重複結構 4-2 選擇結構 |

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------|--|------------------------------------|---|----|--|-----------------------|---------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第 1 週 | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 | 1-1 數位生活 1. 引導學生思考，在日常生活中，科技帶來的便利有哪些？但是否也帶來了負面的影響？ 2. 由此生活上的變化，說明「資訊科技」對人類生活型態造成越來越多、且全面的影響。 3. 介紹資訊科技為生活帶來的改變，引導學生思考，在日常生活中有哪些案例。 | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、簡報檔 2. 資訊科技應用影片，例如：物聯網、AI、疫後科技、交通科技等等。 | 情境學習 引導式問答 分組討論 | 1. 課堂討論 | 【交通安全教育】 交 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷 交 6-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通科技相關事物 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------|---|--|
| 第 2 週 | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> | <p>1-1 數位生活</p> <p>1. 資訊科技所帶來的應用更多元，各項技術主要朝著智慧化、無人化、雲端化等方向發展。請同學想想並舉例相關的經驗與例子。</p> <p>2. 人工智慧為目前資訊科技發展的主要項目，介紹不同類型的生成式 AI 中，常見的服務應用與其功能，如文章生成的 ChatGPT 等等，引導學生實際操作體驗。</p> <p>3. 說明 AI 儘管能力強大，但終歸是人類的智慧結晶，因此 AI 並非全能，仍有一定限制及錯誤的可能，在使用時仍應保持正確的態度。</p> <p>4. 介紹無人超商 AmazonGo，以及其背後的科技應用。</p> <p>5. 介紹臺灣的無人超商 X-Store。</p> | 1 | <p>1. 需求設備：個人電腦、簡報檔</p> <p>2. 資訊科技應用影片，例如：生成式 AI。</p> | <p>情境學習</p> <p>引導式問答</p> <p>分組討論</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 學習單</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |
| 第 3 週 | <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> | <p>1-2 資訊安全簡介</p> <p>1. 使用影片介紹，引導學生回想，是否曾因資訊安全事件，造成不良影響？並討論如何避免或解決。</p> | 1 | <p>1. 需求設備：個人電腦</p> <p>2. 資訊安全影片。</p> | <p>情境學習</p> <p>引導式問答</p> <p>分組討論</p> | <p>1. 課堂討論</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|---|--|-----------------------|--------------------|--|--|
| | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | 2. 說明資訊安全三原則 (CIA)。 3. 說明維護資訊設備安全的方法。 | | | | | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 4 週 | 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 | 1-2 資訊安全簡介 1. 介紹惡意程式與其危害：電腦病毒、電腦蠕蟲、木馬程式。 2. 說明維護軟體安全的使用習慣。 3. 介紹防火牆的功能與設定方式。 4. 介紹維護網路安全的使用習慣。 5. 介紹 http 與 https 網址的差異。 | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、簡報檔 2. 資訊安全影片，例如：勒索病毒、防毒軟體、網路詐騙。 | 情境學習 引導式問答 分組討論 | 1. 課堂討論 2. 線上測驗 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 5 週 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 | 2-1 演算法簡介 | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、簡 | 情境學習 引導式問答 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------|--|---|------------------------------|--------------------------------|----------------|--|--|
| | <p>構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | | <p>1. 說明何為「演算法」，並介紹演算法的特性。</p> <p>2. 認識演算法的表達方式：</p> <p>(1)文字</p> <p>(2)流程圖</p> <p>(3)虛擬碼</p> <p>比較三種表達方式的不同。</p> | | 報檔、教學影片 | 分組討論 | | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| 第 6 週 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> | <p>2-2 流程控制結構</p> <p>1. 利用影片及生活上的例子，引導學生認識流程控制結構。</p> <p>2. 說明循序結構、選擇結構、重覆結構。</p> <p>製作學習單，請學生再想想生活上的例子，有哪些屬於以上三種結構。</p> | 1 | <p>1. 需求設備：個人電腦、學習單、教學影片</p> | <p>情境學習 引導式問答 分組討論</p> | <p>1. 課堂討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|-----------------------------|-----------------------|--------------------|---|--|
| 第 7 週 | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> | <p>2-2 流程控制結構</p> <p>1. 介紹 draw.io.</p> <p>2. 請學生製作流程圖。說明 draw.io 的操作方式。</p> | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Draw.io） | 情境學習 引導式問答 分組討論 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |
| 第 8 週 | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> | <p>2-2 流程控制結構</p> <p>以課本第 38 頁的例子為例，請學生製作流程圖。說明 draw.io 的操作方式。</p> | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Draw.io） | 情境學習 引導式問答 分組討論 | 1. 上機實作 2. 課堂討論 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | | | | | | | <p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | |
| 第 9 週 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> | <p>2-2 流程控制結構</p> <p>以課本第 38 頁的例子為例，請學生製作流程圖。說明 draw.io 的操作方式，將流程圖匯出。</p> | 1 | <p>1. 需求設備：個人電腦、網路（使用線上免費軟體 Draw.io)</p> | <p>情境學習</p> <p>引導式問答</p> <p>分組討論</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 流程圖成品</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---|
| | 不受性別限制。 | | | | | | | | |
| 第 10 週 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> | <p>3-1 程式語言簡介</p> <p>1. 說明「人與電腦」溝通要使用「程式語言」。</p> <p>2. 介紹低階語言與高階語言的不同。</p> <p>3. 說明學習積木式程式設計工具，可以作為未來進入文字式程式設計的基礎。</p> <p>4. 介紹 Scratch 的基本操作。</p> <p>5. 依據上個單元製作的流程圖，使用 Scratch 製作程式。</p> <p>6. 說明舞臺坐標與角色位置的關係。</p> <p>7. 學習新增舞臺背景。</p> <p>8. 說明檔案存檔及存放雲端硬碟的方式。</p> | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、Scratch | 情境學習 引導式問答 分組討論 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 11 週 | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p> | <p>3-1 程式語言簡介</p> <p>1. 依據上個單元製作的流程圖，使用 Scratch 製作程式。</p> <p>藉由流程圖及式的製作，說明 Scratch 變數的使用。</p> | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案。 | 情境學習 引導式問答 分組討論 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|-----------------------|-------------------------------|---|---|
| | | | | | | | | 與他人進行溝通。 | |
| 第 12 週 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 3-1 程式語言簡介 1. 依據上個單元製作的流程圖，使用 Scratch 製作程式。 說明 Scratch 運算類別的程式積木應用。 | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案 | 情境學習 引導式問答 分組討論 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 13 週 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 3-2 角色移動 1. 製作 3-2 小試身手：小青蛙要上岸。 2. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 3. 介紹本節程式所需積木及其功能說明。例：如何「刪除」、「新增」角色；如何設定「舞臺背景」；如何匯出或匯入素材。 6. 在角色移動時，適時加入「等待時間」。 | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-2 小試身手。 | 情境學習 引導式問答 分組討論 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 14 週 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 | 3-2 角色移動 1. 製作 3-2 小試身手：小青蛙要上岸。 | 1 | 1. 需求設備：個人 | 情境學習 引導式問答 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|-----------------------|-------------------------------|---|---|
| | 以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 2. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 3. 介紹本節程式所需積木及其功能說明。例：如何「刪除」、「新增」角色；如何設定「舞臺背景」；如何匯出或匯入素材。 6. 在角色移動時，適時加入「等待時間」。 | | 電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-2 小試身手。 | 分組討論 | 2. 上機實作 3. 作業成品 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 15 週 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 4-1 循序、重複結構 1. 本節程式會先以循序結構的概念來完成，再進一步以重複結構修改，以了解兩種結構間的差異。 2. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 3. 製作 4-1 小試身手：新年倒數。 4. 練習造型變換及重複積木。 | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-1 小試身手。 | 情境學習 引導式問答 分組討論 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 16 週 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | 資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 | 4-1 循序、重複結構 1. 引導學生根據逐步解析流程圖，思考如何編排程式。 3. 製作 4-1 小試身手：新年倒數。 4. 練習造型變換及重複積木。 | 1 | 1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-1 小試身手。 | 情境學習 引導式問答 分組討論 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | | 與他人進行溝通。 | |
| 第 17 週 | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p> | <p>4-2 選擇結構</p> <p>1. 編寫 4-2 小試身手：暢銷書折扣。</p> <p>2. 引導學生根據逐步解析流程圖，思考如何編寫程式。</p> <p>3. 說明邏輯運算的應用。</p> <p>3. 說明學生的學習目標如下： (1)if ... then... else (2)邏輯運算的應用 (3)變數、字串組合應用 (4)角色造型變化</p> | 1 | <p>1. 需求設備：個人電腦、Scratch</p> <p>2. 程式檔案：4-2 小試身手。</p> | <p>情境學習</p> <p>引導式問答</p> <p>分組討論</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| 第 18 週 | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p> | <p>4-2 選擇結構</p> <p>1. 編寫 4-2 小試身手：暢銷書折扣。</p> <p>2. 說明學生的學習目標如下： (1)if ... then... else (2)邏輯運算的應用 (3)變數、字串組合應用 (4)角色造型變化</p> | 1 | <p>1. 需求設備：個人電腦、Scratch</p> <p>2. 程式檔案：4-2 小試身手。</p> | <p>情境學習</p> <p>引導式問答</p> <p>分組討論</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|----------|---|--------------------------------|--|---|---|
| <p>第 19 週</p> | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p> | <p>4-2 選擇結構 1. 編寫 4-2 小試身手：暢銷書折扣。 2. 說明學生的學習目標如下： (1)if ... then... else (2)邏輯運算的應用 (3)變數、字串組合應用 (4)角色造型變化</p> | <p>1</p> | <p>1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-2 小試身手。</p> | <p>情境學習 引導式問答 分組討論</p> | <p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第 20 週</p> | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p> | <p>4-2 選擇結構 1. 編寫 4-2 小試身手：暢銷書折扣。 2. 說明學生的學習目標如下： (1)if ... then... else (2)邏輯運算的應用 (3)變數、字串組合應用 (4)角色造型變化</p> | <p>1</p> | <p>1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-2 小試身手。</p> | <p>情境學習 引導式問答 分組討論</p> | <p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第 21 週</p> | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p> | <p>4-2 選擇結構 1. 完成 4-2 小試身手：暢銷書折扣。 2. 學生作品發表賞。</p> | <p>1</p> | <p>1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-2 小試身手。</p> | <p>情境學習 引導式問答 分組討論</p> | <p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | 維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | | | | 用該詞彙與他人進行溝通。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。