

新北市 欽賢 國民中學 **114** 學年度 八 年級 第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 許郁芹

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：                      國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>□ C1道德實踐與公民意識</li> <li>□ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p> <p>乙、 協同節數： _____</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

								多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第一週 08/31~09/06	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字策略教學活動。 4.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放動畫一遍後，進行對話內容提問。 2.分組進行對話朗讀角色扮演練習。	3	1.電子教科書 2.教學影片 3.學習單	閱讀策略 Problem and Solution 問題與解決方案	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【環境教育】 環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	3.教師挑選對話中重要單字做解釋。 4.發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。						
第二週 09/07~09/13	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday [Grammar] 1.介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。 2.請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。 3.利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。 [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	3	1.電子教科書 2.教學影片	閱讀策略 Problem and Solution 問題與解決方案	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	【環境教育】 環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2.針對 Reading 內容，以英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫進行教學。 4.教師介紹 Reading 中單字。 5.解說課文。 6.引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。 7.請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 8.老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。						
第三週 09/14~09/20	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Pronunciation] 1.教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。	3	1.電子教科書	閱讀策略 Problem and Solution 問題與解決方案	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【環境教育】 環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	<p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>2.教師使用電子教科書播音，請學生聽發音並跟著念。而後請學生歸納共同發音規則。 3.分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Listening Strategy] 1.說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2.教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3.練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 [Lesson 2] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字策略教學活動。</p>					<p>變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>_____</p>
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--------------

			4 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。						
<p>第四週 09/21~09/27</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，讓學生猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字做解釋。 [Grammar] 1. 教師說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片（如：cake、card、cookies、notes、letter、cellphone），並將本單元動詞（gave/sent/showed/wrote/bought/made）與介系詞（to/for）字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p>	3	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 教學圖卡</p>	<p>閱讀策略 Compare and Contrast 比較和對比</p>	<p>1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>3.介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4.介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1.介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2.完成 Circle 練習。</p>						
<p><b>第五週</b> 09/28~10/04</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫進行教學。</p> <p>4.教師介紹 Reading 中單字。</p> <p>5.解說課文。</p>	3	<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學影片</p>	<p>閱讀策略</p> <p>Compare and Contrast</p> <p>比較和對比</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 使用電子教科書播放音檔，請學生聽發音並跟著念。而後請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			3.練習字詞預測的練習題並精熟此策略。						
第六週 10/05~10/11	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6能看懂基本的句型。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1.帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2.複習天氣的問答句。 3.帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4.複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5.帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 6.複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。	3	1.電子教科書	閱讀策略 Compare and Contrast 比較和對比	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	較、歸類、排序的方法。							
<p>第七週 10/12~10/18</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】</p> <p>[Review 1] [Oral Practice] 1. 學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p>	<p>閱讀策略</p> <p>Story Map</p> <p>故事地圖</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 播放 b. 部分的音檔，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：寓言故事。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p>						<hr/>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	-------

	<p>文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>2.針對 Reading 內容，以英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫進行教學。</p>						
<p>第八週 10/19~10/25</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Reading]</p> <p>1.教師介紹 Reading 中單字。</p> <p>2.解說課文。</p> <p>3.引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</p> <p>4.請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Grammar 1-2]</p> <p>1.說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2.說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在</p>	3	<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學影片</p>	<p>閱讀策略</p> <p>Story Map</p> <p>故事地圖</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>過去時間先後發生的動作。</p> <p>3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p>						
<p>第九週 10/26~11/01</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 3]</p> <p>1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。</p> <p>2. 說明「What+was/were+S+Ving?</p>	3	1.電子教科書	<p>閱讀策略 Story Map 故事地圖</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動 6.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。</p> <p>3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹時間的表示法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師使用電子教科書播音，請學生聽發音並跟著念。而後請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p>						<hr/>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	-------

	以比較、歸類、排序。		2.教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3.練習選項預測的練習題並精熟此策略						
第十週 11/02~11/08	2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1.利用對話插圖並搭配提問，讓學生猜測對話內容。 2.播放對話音檔，並解說課文。 3.解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4.請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。	3	1.電子教科書 2.教學影片	單字策略 v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字。  閱讀策略 Pros and Cons 優點與缺點分析	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>		<p>5.完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p>						
<p>第十一週 11/09~11/15</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Grammar 1]</p> <p>1.說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2.請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3.說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1.介紹「介系詞+Ving」的用法。</p> <p>2.請學生完成練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1.說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。</p>	3	<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學影片</p>	<p>單字策略 v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字。</p> <p>閱讀策略 Pros and Cons 優點與缺點分析</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		2.請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫進行教學。 4.教師介紹 Reading 中單字。 5.解說課文。						
第十二週 11/16~11/22	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 [Lesson 4] [Reading] 1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。 2. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	單字策略 v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字。  閱讀策略 Pros and Cons 優點與缺點分析	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>		<p>2.播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3.完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1.教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。</p> <p>2.請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</p> <p>3.教師播放音檔，請學生留意關鍵字詞。</p> <p>4.解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1.以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 練習。</p>						
<p>第十三週 11/23~11/29</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出的課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Review 2</p> <p>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</p> <p>[Review 2]</p> <p>1.以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。</p>	3	1.電子教科書	<p>單字策略</p> <p>複合名詞</p> <p>閱讀策略</p> <p>Sequence of Events</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>[Lesson 5] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p>			<p>聽力策略 掌握訊息 細節</p>		<p>生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	---	--	--	--	--	-----------------------------	--	-------------------------------	-----------------

	以比較、歸類、排序。								
第十四週 11/30~12/06	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>【第二次評量週】</p> <p>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，讓學生猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明未來式 be going to 問答的句型。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p>	<p>單字策略</p> <p>複合名詞</p> <p>閱讀策略</p> <p>Sequence of Events</p> <p>聽力策略</p> <p>掌握訊息細節</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		2.請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。						
第十五週 12/07~12/13	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Grammar 3] 1.介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。 2.請學生完成 Say and Write 練習。 3.介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 4.請學生完成 Say and Write 練習 [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫進行教學。	3	1.電子教科書 2.教學影片	單字策略 複合名詞  閱讀策略 Sequence of Events  聽力策略 掌握訊息 細節	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4.教師介紹 Reading 中單字。 5.解說課文。 6.引導學生完成 Sequence of Events 練習。 7.請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。						
第十六週 12/14~12/20	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Lesson 5] [Pronunciation] 1.介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。 2.播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3.完成 B 部分 Listen and Write 題目。 [Listening Strategy] 1.教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。	3	1.電子教科書 2.教學影片	單字策略 複合名詞 閱讀策略 Sequence of Events  聽力策略 掌握訊息細節  單字策略 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	【戶外教育】 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion, maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>2.請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</p> <p>3.教師播放音檔，請學生留意關鍵字詞。</p> <p>4.解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</p> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.利用對話插圖並搭配提問，讓學生猜測對話內容。</p> <p>2.播放對話音檔，並解說課文。</p>			<p>方位篇， 例：go north</p> <p>閱讀策略 Facts and Opinions 事實與意見判斷</p> <p>聽力策略 掌握訊息 細節</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

<p>第十七週 12/21~12/27</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Dialogue] 1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 4. 說明問路的問答句型。 5. 請學生完成 Say and Write 練習 [Grammar 2] 1. 說明「by + 交通工具」的用法及問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明「take/ride/drive + 交通工具」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片</p>	<p>單字策略 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north  閱讀策略 Facts and Opinions 事實與意見判斷  聽力策略 掌握訊息細節</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	---	---	----------	-----------------------------	--	--	--	--

	不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion, maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第十八週 12/28~01/03	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫進行教學。 4. 教師介紹 Reading 中單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	單字策略 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north  閱讀策略 Facts and Opinions 事實與意見判斷	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion, maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。</p> <p>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生留意關鍵字詞。</p> <p>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</p>			聽力策略 掌握訊息 細節			
<p>第十九週 01/04~01/10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出的課堂中所學的字詞。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>Review 3</p> <p>1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。</p>	3	1. 電子教科書	單字策略 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	2-IV-6 能 依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3.以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4.請學生完成 Read and Fill In 練習。			方位篇， 例：go north  閱讀策略 Facts and Opinions 事實與意見判斷  聽力策略 掌握訊息細節			2. 協同節數： _____
第二十週 01/11~01/17	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能 依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	B3 總複習  複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	3		單字策略 閱讀策略 聽力策略	1.口語練習 2.小組互動		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my pinion, maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>							
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十一週 01/18~01/24</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>【第三次評量週】</p> <p>B3 總複習</p> <p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>3</p>		<p>單字策略 閱讀策略 聽力策略</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	---	--	---	----------	--	-------------------------------	----------------------------	--	--

	以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my pinion, maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。