

新北市欽賢國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 李文勳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 融入 19 項議題請務必摘錄所對應議題的實質內涵,並於單元教學活動中具體描述其融入方式與教學內容。議題雖非須於每週皆融入,但凡有涵蓋者,皆須於課程活動中明確呈現相關教學設計與說明,以符合議題融入之審查原則。 2. 部分週次僅呈現主題,未依據學習表現轉化教學及設計學生活動。 3. 每週的學習策略,建議針對不同的學習任務,應有所區隔。	1.於單元教學活動中說明融入之議題。 2.補充說明部分週次之教學活動。 3.修正每週學習策略。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

中國(一)	中國(二)	東北亞
第1章 中國的自然環境 第2章 中國的人口成長與文化遷移	第3章 中國的產業發展與地區差異 第4章 中國的經濟發展與全球關連	第5章 東北亞的自然環境 第6章 東北亞的經濟發展

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01-09/05	地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第1課中國的自然環境 一、中國的地形有何特徵？	1	1.中國地形圖與自然景觀照片。	1.閱讀策略 2.圖像法	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		1.結合閱讀素養教育：先閱讀課本文字內容作為教學預備任務。 2.說明中國特徵：地形種類複雜。 3.透過圖片及照片說明中國地形特徵：地勢西高東低，呈三級階梯					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週 09/08- 09/12	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第 1 課中國的自然環境 二、中國的氣候有何特徵？ 1.結合閱讀素養教育：閱讀課本文字及相關新聞報導。 2.說明中國夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 3.透過降水分布圖說明：降水時空分布不均。	1	1.中國氣候圖 2.氣象新聞 3.降水分布圖	1.閱讀法 2.圖像法	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週 09/15- 09/19	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第 1 課中國的自然環境 三、中國的氣候有何特徵？ 1.結合閱讀素養教育：閱讀課本文字說明。 2.透過中國氣候圖說明：中國氣候多樣，分屬三大類型	1	1.中國氣候圖		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。							用該詞彙與他人進行溝通。	_____
第四週 09/22- 09/26	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 一、中國的人口有哪些特徵？ 1.結合人權教育議題、多元文化教育議題：說明中國族系眾多的人口組成及多元性。 2.快速增加的人口數量 3.東密西疏的人口分布	1	1.中國人口分布圖		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週 09/29- 10/03	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 二、中國如何解決人口問題？	1	1.中國生育政策標語圖	1.認知策略 2.分組討論	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		1.快速增長的人口與計畫生育政策的提出。 2.結合人權教育及多元文化教育議題：計畫生育政策的衍生問題與對策調整。 3.分組討論解決策略。					重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	_____ 2.協同節數： _____
第六週 10/06- 10/10	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	三、近代中國的人口為何向外遷移？ 1. 了解中國人口向外移民的原因。 2. 結合人權教育及多元文化教育：說明移民的影響及文化交流。 3. 歸納人口移民的地方。	1	1.中國人口政策分析圖	1.歸納法 2.圖像法	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	並欣賞其文化之美。								
第七週 10/13- 10/17	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>複習第一課與第二課【第一次段考】</p> <p>一、中國的地形有何特徵？ (結合閱讀素養教育)</p> <p>1.地形種類複雜 2.地勢西高東低，呈三級階梯</p> <p>二、中國的氣候有何特徵？</p> <p>1.夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2.降水時空分布不均 3.氣候多樣，分屬三大類型</p> <p>三、中國的人口有哪些特徵？</p> <p>1.族系眾多的人口組成 2.快速增加的人口數量 3.東密西疏的人口分布</p> <p>四、中國如何解決人口問題？ (結合人權、多元文化教育)</p> <p>1.快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2.計畫生育政策的衍生問題與對策調整</p> <p>五、近代中國的人口為何向外遷移？</p>	1	<p>1. 中國地形圖</p> <p>2. 中國氣候圖</p> <p>3. 中國人口分布圖</p>	<p>1.認知策略</p> <p>2.關鍵字法</p> <p>3.圖像法</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

<p>第八週 10/20- 10/24</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>第 3 課中國的產業發展與地區差異</p> <p>一、中國的農牧業如何發展與轉型？</p> <p>1.結合閱讀素養教育：閱讀課本文字內容，並進行思考。 2.說明中國傳統農牧業特徵 3.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應</p>	<p>1</p>	<p>1.中國農牧分布圖</p>	<p>1.認知策略 2.圖像法</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第九週 10/27- 10/31</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p>	<p>第 3 課中國的產業發展與地區差異</p> <p>二、中國工業發展的條件為何？</p> <p>1.結合閱讀素養教育：閱讀課本文字內容，並進行思考。 2.中國工業發展的要素 3.中國的工業發展</p>	<p>1</p>	<p>1.中國工業發展圖</p>	<p>1.認知策略 2.歸納法</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十週 11/03- 11/07</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>第 3 課中國的產業發展與地區差異</p> <p>三、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>1.結合閱讀素養教育：閱讀課本文字內容，並進行思考。 2.說明：中國工業發展的區域差異</p>	<p>1</p>	<p>1.中國都市發展圖</p>	<p>1.認知策略 2.關鍵字法 3.圖像法</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			3.說明中國的主要都市：北京、上海、廣州、深圳等。						
第十一週 11/10- 11/14	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1.結合國際教育議題：說明中國世界工廠的轉型。 2.結合環境教育議題：說明國內市場擴大帶來的影響。 3.結合生涯規劃教育：討論中國選擇職業之類型及結構。	1	1.中國工廠案例圖	1.認知策略 2.合作學習	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十二週 11/17- 11/21	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 二、中國與全球有什麼關連？ 1.結合國際教育議題：說明中國與世界經濟的關連。 2.結合環境教育議題：中國於經濟發展過程中，對全球環境造成之影響。	1	1.中國進出口貿易圖	1.認知策略 2.關鍵字法 3.圖像法	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。							國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第十三週 11/24- 11/28	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 二、中國與全球有什麼關連？ 結合環境教育、國際教育議題：說明中國與世界環境的關連 三、結合環境教育議題進行分組探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1	1.中國環境發展圖	1.認知策略 2.合作學習 3.圖像法	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 12/01- 12/05	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	【第二次段考週】 第 5 課東北亞的自然環境 一、東北亞的自然環境有何特色？	1	1.東北亞地形圖	1.認知策略 2.關鍵字法 3.圖像法	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		1.結合海洋教育議題：說明東北亞海陸交會的位置特徵。 2.說明以山地為主的地形特徵及其造成的影響。						_____ 2.協同節數： _____
第十五週 12/08- 12/12	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	第 5 課東北亞的自然環境 一、東北亞的自然環境有何特色？ 1.結合海洋教育議題：說明四季分明的氣候，並解釋海洋對氣候之影響。	1	1.東北亞氣候圖	1.認知策略	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十六週 12/15- 12/19	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第 5 課東北亞的自然環境 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.結合多元文化教育、海洋教育：說明日韓、獨特飲食文化	1	1.日韓飲食文化圖	1.認知策略 2.關鍵字法 3.圖像法	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		2.結合多元文化教育：融合中國文化。					多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	_____
第十七週 12/22- 12/26	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	第 6 課東北亞的經濟發展 一、日本的產業發展有何特色？ 1.積極導入科技的農業 2.結合國際教育：說明日本技術領先亞洲各國的工業，反思對台灣的影響。 3.維持經濟軟實力的文化產業	1	1.日本科技產業案例圖	1.認知策略 2.關鍵字法 3.圖像法	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十八週 12/29- 01/02	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	第 6 課東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1.結合國際教育議題：說明屢遭經濟制裁的北韓。	1	1.朝鮮半島經濟發展案例圖	1.認知策略 2.關鍵字法	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		2.結合國際教育議題：說明經濟突飛猛進的南韓。						_____
第十九週 01/05-01/09	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	第 6 課東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2.經濟突飛猛進的南韓 三、結合國際教育進行分組探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1	1.南韓產業發展案例圖	1.合作學習	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第二十週 01/12-01/16	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	複習第五課、第六課 一、東北亞的自然環境有何特色？(結合海洋教育) 複習以下內容 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形	1	1. 東北亞地形圖 2. 東北亞氣候圖 3. 東北亞經濟發展案例圖	1.複習法	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____

	<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>3.四季分明的氣候</p> <p>二、環境如何影響日、韓的文化特色？(結合多元文化教育)</p> <p>複習以下內容</p> <p>1.獨特飲食文化</p> <p>2.融合中國文化</p> <p>三、日本的產業發展有何特色？(結合國際教育)</p> <p>複習以下內容:</p> <p>1.積極導入科技的農業</p> <p>2.技術領先亞洲各國的工業</p> <p>3.維持經濟軟實力的文化產業</p> <p>四、朝鮮半島的產業發展有何特色？(結合國際教育)</p> <p>複習以下內容:</p> <p>1.屢遭經濟制裁的北韓</p> <p>2.經濟突飛猛進的南韓</p> <p>五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p>					<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p>2.協同節數： _____</p>
<p>第二十一週</p> <p>01/19-01/23</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷</p>	<p>【第三次段考週】複習全冊(結合人權、環境、海洋、多元文化、閱讀教育素養、國際教育)</p> <p>一、中國的地形有何特徵？</p> <p>1.地形種類複雜</p> <p>2.地勢西高東低，呈三級階梯</p> <p>二、中國的氣候有何特徵？</p>	1	<p>1. 中國地形圖</p> <p>2. 中國氣候圖</p> <p>3. 中國人口分布圖</p> <p>4. 東北亞地形圖</p> <p>5. 東北亞氣候圖</p>	1.複習法	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

<p>題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2.降水時空分布不均 3.氣候多樣，分屬三大類型 三、中國的人口有哪些特徵？ 1.族系眾多的人口組成 2.快速增加的人口數量 3.東密西疏的人口分布 四、中國如何解決人口問題？ 1.快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2.計畫生育政策的衍生問題與對策調整 五、近代中國的人口為何向外遷移？ 六、中國的農牧業如何發展與轉型？ 1.傳統農牧業 2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 七、中國工業發展的條件為何？ 1.中國工業發展的要素 2.中國的工業發展 八、中國的經濟核心在哪裡？ 1.中國工業發展的區域差異 2.中國的主要都市 九、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1.世界工廠的轉型</p>	<p>6. 東北亞產業發展案例圖</p>			<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
---	--	---	----------------------	--	--	---	--

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			<p>2.國內市場擴大帶來的影響</p> <p>十、中國與全球有什麼關連？</p> <p>1.中國與世界經濟的關連</p> <p>2.中國與世界環境的關連</p> <p>十一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1.海陸交會的位置</p> <p>2.山地為主的地形</p> <p>3.四季分明的氣候</p> <p>十二、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <p>1.獨特飲食文化</p> <p>2.融合中國文化</p> <p>十三、日本的產業發展有何特色？</p> <p>1.積極導入科技的農業</p> <p>2.技術領先亞洲各國的工業</p> <p>3.維持經濟軟實力的文化產業</p> <p>十四、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>1.屢遭經濟制裁的北韓</p> <p>2.經濟突飛猛進的南韓</p>						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。