

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：民主國家的公民參與
2. 社團活動與技藝課程：
3. 特殊需求領域課程：_____
4. 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	能透過政治議題相關活動，達成了解中央與地方政府行政、立法機關的選舉制度，了解公共議題等目標，以展現、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：

課程名稱	內容	節數
1. 世界通行證	1. 閱讀關於西元 2020 年初 COVID-19 爆發後，有 60 幾國禁止中國人入境的新聞，產生全球公共衛生與世界人權議題的衝突。 2. 帶領學生了解身分證與護照的差異，另以護照作為文本，讓學生發想「國籍」帶來的影響，如免簽優惠、禁止入境等。	2
2. 奧林匹克運動會	1. 介紹舉辦奧運的國際組織——國際奧林匹克委員會，讓學生進一步了解世界體育賽事的殿堂。 2. 透過中華奧林匹克委員會提供參賽運動員資格，了解國家存在的重要性。 3. 提供文本，經小組彙整後，以運動員身分向全班分享作為國家代表隊的經驗談。	2
3. 全民開講	1. 發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。 2. 全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名 PO 文者，小組討論後派代表擔任網路鄉民，依序上臺電腦打字留言。 3. 藉由活動——4F 拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。	3
4. 五權分立知多少	1. 閱讀文本了解五院的權責。 2. 將所有權責發給各組，各組以抽籤方式取得院別，將全部權責配對成功。 3. 透過指定回答活動讓學生明白五權分立的意涵。	2
5. 不信任投票	1. 閱讀文本以了解不信任投票制度的運作。 2. 介紹臺灣史上三次立法院對內閣提出不信任案，了解立法與行政彼此制衡的關係。 3. 以英國脫歐為例，小組討論並完成學習單。	2
6. 一日市長	1. 發下直轄市市長會經歷的所有工作任務清單，以小組討論的方式來協助安排市長的一日行程。 2. 選出一人擔任市長，其他三人擔任幕僚，以演戲方式呈現市長的一天。其他組別則依序寫下市長的任務，完成後核對是否正確。 3. 經過一輪表演後，各組派代表上臺分享本次活動心得。	3

7. 護國神山	<p>1. 閱讀文本：</p> <p>(1)了解觀光收益對於地方政府是必要的存在，人潮與車潮帶來錢潮，促成區域的經濟發展。</p> <p>(2)西元 2020 年交通部觀光局推展「脊梁山脈旅遊年」為題，分析民眾上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞，對於野生動植物影響層面甚大。</p> <p>2. 各組分配角色：中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商，依照文本選擇立場，並且進行兩次協商，贏的條件是取得「共識」。</p> <p>3. 認識生態旅遊，了解永續發展的重要性。</p>	3
8. 選舉大富翁	<p>1. 每組派出一位候選人，參與競選的角色分別是總統、立法委員、直轄市市長、縣長、省轄市市議員、縣轄市市民代表、里長等。</p> <p>2. 上臺擲骰子，依擲得點數前行，答對該停留點的提問才能繼續前進，贏家最早達到終點(勝選)者。</p>	2
9. 公投行不行	<p>1. 閱讀文本了解《公民投票法》的意涵，發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。</p> <p>2. 依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。</p> <p>3. 以西元 2018 年公投案中為例，回到原本組別內向其他組員分享其所代表的身分是否擁有投票權？以及按照身分會做出什麼選擇？</p> <p>4. 全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。</p>	2

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 15-17 週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第 12-14 週) □否
3. 是否融入性別平等教育：■是(第 20-21 週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、■法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	世界通行證 1. 閱讀：〈COVID-19 疫情爆發，六十餘國限制中國人入境〉，跨科彙整後將會發現宣布的國家大多是與中國在經濟上與政治上往來密切。 2. 引導學生思考限制他人入境是否剝奪自由權？ 3. 觀看內政部宣傳影片，說明我國國籍取得的方式。引導學生思考身分證與護照的差異，例如前者國內使用，後者國際使用。	1	1. 文本閱讀 2. 新聞閱讀	延伸探究，討論與思辯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 2 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	世界通行證 1. 閱讀：〈COVID-19疫情爆發，六十餘國限制中國人入境〉，跨科彙整後將會發現宣布的國家大多是與中國在經濟上與政治上往來密切。 2. 引導學生思考限制他人入境是否剝奪自由權？ 3. 觀看內政部宣傳影片，說明我國國籍取得的方式。引導學生思考身分證與護照的差異，例如前者國內使用，後者國際使用。	1	1. 文本閱讀 2. 新聞閱讀	延伸探究，討論與思辯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 3 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	奧林匹克運動會 1. 介紹中華奧林匹克委員會。 2. 介紹我國以「中華臺北」參加奧運之歷史。	1	1. 文本閱讀 2. 學習單	配合文本、進行課堂思辯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 表達能力	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	點，並能以同理心與他人討論。		<p>3. 介紹運動員參賽資格：擁有國籍；在資格賽辦理期間達到參賽標準。</p> <p>4. 將學生四人分成一組，請各組決定國家。</p> <p>5. 各組發下平板，依其選擇的國家列出某一項目的代表隊。</p> <p>6. 選出代表，以國家代表隊運動員身分向全班分享作為國家代表隊的經驗談。</p>					<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【國際教育】國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第 4 週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>奧林匹克運動會</p> <p>1. 介紹中華奧林匹克委員會。</p> <p>2. 介紹我國以「中華臺北」參加奧運之歷史。</p> <p>3. 介紹運動員參賽資格：擁有國籍；在資格賽辦理期間達到參賽標準。</p> <p>4. 將學生四人分成一組，請各組決定國家。</p> <p>5. 各組發下平板，依其選擇的國家列出某一項目的代表隊。</p> <p>6. 選出代表，以國家代表隊運動員身分向全班分享作為國家代表隊的經驗談。</p>	1	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 學習單</p>	<p>配合文本、進行課堂思辨</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 表達能力</p>	<p>【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【閱讀素養】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【國際教育】國 J9 運用跨文化溝通技巧</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

								參與國際交流。	
第 5 週	公 1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋觀點。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見 是如何形成的？ 有什麼特性？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前， 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	全民開講 1. 小組討論發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。選出小組成員最在乎的社會議題。 2. 全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名 PO 文者。 3. 小組討論後派代表擔任網路鄉民，組內可以用紙筆交流，派代表依序上臺電腦打字留言。 4. 藉由活動——4F 拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。	1	1. 學習單 2. 閱讀文本	延伸探究，討論與思辯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 6 週	公 1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋觀點。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見 是如何形成的？ 有什麼特性？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定	全民開講 1. 小組討論發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。選出小組成員最在乎的社會議題。	1	1. 學習單 2. 閱讀文本	延伸探究，討論與思辯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	2. 全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名PO文者。 3. 小組討論後派代表擔任網路鄉民，組內可以用紙筆交流，派代表依序上臺電腦打字留言。 4. 藉由活動——4F 拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。					品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】安 J7 了解霸凌防制的精神。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2. 協同節數： _____
第 7 週 【第一次段考】	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	全民開講 1. 小組討論發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。選出小組成員最在乎的社會議題。 2. 全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名PO文者。 3. 小組討論後派代表擔任網路鄉民，組內可以用紙筆交流，派代表依序上臺電腦打字留言。 4. 藉由活動——4F 拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。	1	1. 學習單 2. 閱讀文本	延伸探究，討論與思辯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】安 J7 了解霸凌防制的精神。 【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。	
第 8 週	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 3c-IV-2 利 用社會領域相 關概念，整理 並檢視所蒐集 資料的適切 性。	公 Be-IV-1 民主 國家的政府體制 為什麼須符合權 力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國 中央政府如何組 成？我國的地方 政府如何組成？	五權分立知多少 1. 以課文作為文本，將五院 權責進行閱讀理解策略。 2. 分組後各組以抽籤方式取 得英文院別名片卡，學生需 先判斷是哪一院別，並且將 權力與職責分類，以維恩圖 方式整理，正確擺放後將優 先取得下一個院別的指示， 最快且正確完成的小組獲 勝。 3. 說明分立與制衡的差異。 4. 各組以白版依序填寫權力 分立的院別有哪些。 5. 以實例案例說明五院制衡 的關係。	1	1. 白板 2. 文本閱讀 3. 名片	透過圖像 式整理複 習重要概 念	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權 力之分立與制 衡的原理。 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 9 週	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。	公 Be-IV-1 民主 國家的政府體制 為什麼須符合權 力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國 中央政府如何組	五權分立知多少 1. 以課文作為文本，將五院 權責進行閱讀理解策略。 2. 分組後各組以抽籤方式取 得英文院別名片卡，學生需 先判斷是哪一院別，並且將	1	1. 白板 2. 文本閱讀 3. 名片	透過圖像 式整理複 習重要概 念	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權 力之分立與制 衡的原理。 【閱讀素養教 育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 1. 協同科目： _____

	社 3c-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	成？我國的地方政府如何組成？	權力與職責分類，以維恩圖方式整理，正確擺放後將優先取得下一個院別的指示，最快且正確完成的小組獲勝。 3. 說明分立與制衡的差異。 4. 各組以白版依序填寫權力分立的院別有哪些。 5. 以實例案例說明五院制衡的關係。					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2. 協同節數： _____
第 10 週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	不信任投票 1. 閱讀理解策略：以課文作為文本，了解不信任投票制度的運作。讓學生理解行政與立法分權與制衡的關係。 2. 閱讀文本：2016 年英國脫歐公投以 51.89% 通過，並依據討論內容撰寫學習單。	1	1. 文本閱讀 2. 學習單	圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第 11 週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見	不信任投票 1. 閱讀理解策略：以課文作為文本，了解不信任投票制	1	1. 文本閱讀 2. 學習單	圖表、文本判讀，	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【法治教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>共議題的見解。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>度的運作。讓學生理解行政與立法分權與制衡的關係。</p> <p>2. 閱讀文本：2016 年英國脫歐公投以 51.89% 通過，並依據討論內容撰寫學習單。</p>			<p>驗收學習成果</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 12 週</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>一日市長</p> <p>1. 利用網路查詢直轄市市長的所有工作任務。</p> <p>2. 發下直轄市市長的所有工作任務清單，以小組討論的方式規畫市長的一日行程。</p> <p>3. 教師引導學生思考「市長的職與能」。</p>	<p>1</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 蒐集資訊</p> <p>3. 白板</p>	<p>延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 表演藝術</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【生命教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

								生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 13 週	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>一日市長</p> <p>1. 利用網路查詢直轄市市長的所有工作任務。</p> <p>2. 發下直轄市市長的所有工作任務清單，以小組討論的方式規畫市長的一日行程。</p> <p>3. 教師引導學生思考「市長的職與能」。</p>	1	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 蒐集資訊</p> <p>3. 白板</p>	<p>延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 表演藝術</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第 14 週 【第二次段考】</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>一日市長 1. 利用網路查詢直轄市市長的所有工作任務。 2. 發下直轄市市長的所有工作任務清單，以小組討論的方式規畫市長的一日行程。 3. 教師引導學生思考「市長的職與能」。</p>	<p>1</p>	<p>1. 文本閱讀 2. 蒐集資訊 3. 白板</p>	<p>延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 表演藝術</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 15 週</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什</p>	<p>護國神山 1. 閱讀文本：改寫〈大型活動帶動經濟與產業之研析〉，提供學生了解觀光收益對於地方政府是必要的存在。 2. 透過分組討論西元 2020 年交通部觀光局推展「脊梁山</p>	<p>1</p>	<p>1. 角色卡 2. 計時器 3. 文本閱讀 4. 學習單</p>	<p>延 伸 探 究， 討 論 與 思 辯</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>脈旅遊年」，思考人潮促進區域的經濟發展與上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞的衝突。 3. 學生角色扮演中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商。4. 各組分配文本、小組討論選擇立場，全體進行兩~三次協商。 5. 贏的條件是取得「共識」。</p>				<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>		
第 16 週	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>護國神山 1. 閱讀文本：改寫〈大型活動帶動經濟與產業之研析〉，提供學生了解觀光收益對於地方政府是必要的存在。 2. 透過分組討論西元 2020 年交通部觀光局推展「脊梁山脈旅遊年」，思考人潮促進</p>	1	<p>1. 角色卡 2. 計時器 3. 文本閱讀 4. 學習單</p>	<p>延 伸 探 究， 討 論 與 思 辯</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>區域的經濟發展與上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞的衝突。</p> <p>3. 學生角色扮演中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商。4. 各組分配文本、小組討論選擇立場，全體進行兩~三次協商。</p> <p>5. 贏的條件是取得「共識」。</p>					<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第 17 週	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優點？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>護國神山</p> <p>1. 閱讀文本：改寫〈大型活動帶動經濟與產業之研析〉，提供學生了解觀光收益對於地方政府是必要的存在。</p> <p>2. 透過分組討論西元 2020 年交通部觀光局推展「脊梁山脈旅遊年」，思考人潮促進</p>	1	<p>1. 角色卡</p> <p>2. 計時器</p> <p>3. 文本閱讀</p> <p>4. 學習單</p>	<p>延 伸 探 究， 討 論 與 思 辯</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>區域的經濟發展與上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞的衝突。</p> <p>3. 學生角色扮演中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商。4. 各組分配文本、小組討論選擇立場，全體進行兩~三次協商。</p> <p>5. 贏的條件是取得「共識」。</p>					<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第 18 週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>選舉大富翁</p> <p>1. 製作大富翁海報(或投影片)、角色卡、機會與命運牌卡。</p> <p>2. 教師介紹《公職人員選舉罷免法》</p> <p>3. 發下白板，討論並回答選舉原則、</p>	1	<p>1. 大富翁海報一張</p> <p>2. 名片</p> <p>3. 磁鐵</p> <p>4. 白板</p>	<p>延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？	選舉人與被選舉人的條件、中央與地方選舉的差異。 4. 進行大富翁遊戲。 5. 全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。					【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 19 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？	選舉大富翁 1. 製作大富翁海報(或投影片)、角色卡、機會與命運牌卡。 2. 教師介紹《公職人員選舉罷免法》 3. 發下白板，討論並回答選舉原則、 選舉人與被選舉人的條件、中央與地方選舉的差異。 4. 進行大富翁遊戲。 5. 全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。	1	1. 大富翁海報一張 2. 名片 3. 磁鐵 4. 白板	延伸探究，討論與思辯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第 20 週 【第三次段考】</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？</p>	<p>公投行不行 1. 介紹《公民投票法》，了解公民參與的意涵。 2. 發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。 3. 依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。各組完成後，請回到原本組別進行組內分享。 4. 介紹西元 2018 年公投案，組內討論每個成員代表的身分是否擁有投票權，以及按照身分會做出什麼選擇。 5. 讓全班每位同學重新設定身份，已符合公投的年齡限制，並且讓每位同學實際參與投票，體驗公民投票的意義。 6. 介紹西元 2018 年公投結果。 7. 全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。</p>	<p>1</p>	<p>1. 牌卡 2. 文本閱讀 3. 學習單</p>	<p>統整與比對，加深觀念</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	---	--	----------	-------------------------------------	-------------------	--	--	--

<p>第 21 週 【課程結束】</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？</p>	<p>公投行不行 1. 介紹《公民投票法》，了解公民參與的意涵。 2. 發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。 3. 依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。各組完成後，請回到原本組別進行組內分享。 4. 介紹西元 2018 年公投案，組內討論每個成員代表的身分是否擁有投票權，以及按照身分會做出什麼選擇。 5. 讓全班每位同學重新設定身份，已符合公投的年齡限制，並且讓每位同學實際參與投票，體驗公民投票的意義。 6. 介紹西元 2018 年公投結果。 7. 全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。</p>	<p>1</p>	<p>1. 牌卡 2. 文本閱讀 3. 學習單</p>	<p>統整與比對，加深觀念</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	---	--	----------	-------------------------------------	-------------------	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。