

新北市 欽賢 國民中學 114 學年度 八 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 許郁芹

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 彈性課程主題:英語閱讀趣 2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

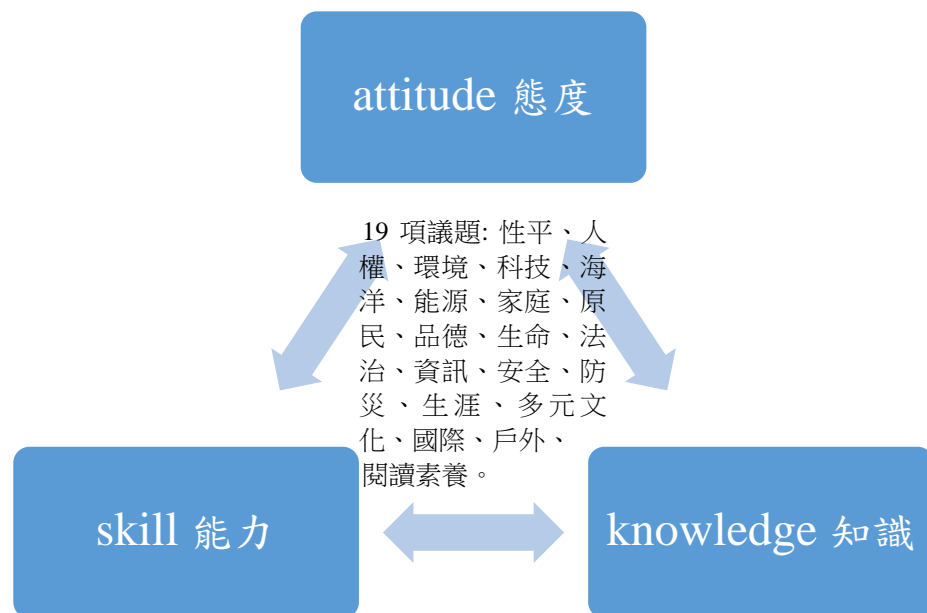
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p style="background-color: yellow;">學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>1.學生能透過閱讀活動，學習並活用各種閱讀策略，達成自主學習的目標。</p> <p>2.學生能建立良好的學習態度，培養自主思考的能力。</p>

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | B3藝術涵養與美感素養 |
| <input type="checkbox"/> | C1道德實踐與公民意識 |
| <input type="checkbox"/> | C2人際關係與團隊合作 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | C3多元文化與國際理解 |

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第一、二週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 09/01~09/05	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

								戶外教育、 國際教育、 原住民族教 育	
第一週 08/31~09/06	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱：International Women's Day</p> <p>活動內容：</p> <p>1.教師詢問學生是否聽過國際婦女節，並請學生思考創立這個節日背後的原因。</p> <p>2.關於國際婦女節，請學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	1.ASK 素養 閱讀	閱讀理解 策略	1.課堂問答 2.參與態度	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	以比較、歸類、排序。								
第二週 09/07~09/13	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱: Gender Inequality</p> <p>活動內容:</p> <p>1.請學生分享自己所熟知的性別刻板印象。</p> <p>2.播放探討性平議題相關影片給學生觀賞。</p> <p>3.發下閱讀測驗學習單，請學生先進行靜默閱讀 (Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>4.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	<p>1.網路影片</p> <p>2.學習單</p>	<p>閱讀理解策略</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.參與態度</p>	<p>性別平等教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

<p style="text-align: center;">第三週 09/14~09/20</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱：Food Banks</p> <p>活動內容： 1.詢問學生是否聽過食物銀行，並請學生思考創立食物銀行背後的原因。 2.關於食物銀行，請學生先進行靜默閱讀 (Silent Reading)，並完成閱讀題組。 3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1.ASK 素養閱讀</p>	<p>閱讀理解策略</p>	<p>1.課堂問答 2.參與態度</p>	<p>人權教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p style="text-align: center;">第四週 09/21~09/27</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題</p>	<p>主題名稱：The Story of Cheng Yen</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1.網路影片 2.學習單</p>	<p>閱讀理解策略</p>	<p>1.課堂問答 2.參與態度</p>	<p>人權教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>活動內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生是否知曉證嚴法師。 2.播放證嚴法師相關影片。 3.請學生分享志工服務相關經驗。 4.發下閱讀測驗學習單，請學生先進行靜默閱讀 (Silent Reading)，並完成閱讀題組。 5.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。 						<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
<p>第五週 09/28~10/04</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>主題名稱：Cutting Down the Use of Plastic</p> <p>活動內容:</p>	1	1.ASK 素養閱讀	閱讀理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.參與態度 	環境教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.請學生討論為何使用塑膠會對環境造成危害。</p> <p>2.關於塑膠減量，請學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>						<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 10/05~10/11</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態</p>	<p>主題名稱: City v.s. Country</p> <p>活動內容:</p>	1	1.學習單	閱讀理解策略	1.課堂問答 2.參與態度	環境教育	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.運用 T-chart，讓學生比較生活在都市或是鄉村的優缺點。</p> <p>2.請學生討論如何身體力行來保護生活環境。</p> <p>3.發下閱讀測驗學習單，請學生先進行靜默閱讀 (Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>4.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>						<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第七週 10/12~10/18</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>主題名稱：Smart Home Technology</p> <p>活動內容：</p> <p>1.請學生分享聽過的智能家居科技產品，並闡述使用心得。</p>	1	1.ASK 素養閱讀	閱讀理解策略	<p>1.課堂問答</p> <p>2.參與態度</p>	科技教育	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2.關於智能居家科技，請學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>						
<p>第八週 10/19~10/25</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>主題名稱: Great Inventions</p> <p>活動內容:</p> <p>1.請學生分享一些世上偉大的發明以及這些發明如何影響生活。</p> <p>2.發下閱讀測驗學習單，請學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p>	1	1.學習單	閱讀理解策略	1.課堂問答 2.參與態度	科技教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>						
<p>第九週 10/26~11/01</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>主題名稱: Coral Reef</p> <p>活動內容:</p> <p>1.請學生討論關於全球暖化，對地球造成什麼影響。</p> <p>2.關於珊瑚礁，請學生先進行靜默閱讀 (Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	1.ASK 素養閱讀	閱讀理解策略	1.課堂問答 2.參與態度	海洋教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>							
<p>第十週 11/02~11/08</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比</p>	<p>主題名稱: All About World Ocean Day</p> <p>活動內容:</p> <p>1.教師詢問學生是否聽過海洋日，並請學生思考創立這個節日背後的原因。</p> <p>2.發下閱讀測驗學習單，請學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	1.學習單	<p>閱讀理解策略</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.參與態度</p>	海洋教育	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p>							
<p>第十一週 11/09~11/15</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱: Energy Saving</p> <p>活動內容:</p> <p>1.請學生分享自己所知的任何能源。</p> <p>2.關於節約能源，請學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	1.ASK 素養閱讀	閱讀理解策略	<p>1.課堂問答</p> <p>2.參與態度</p>	能源教育	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第十二週 11/16~11/22</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱: Energy Label</p> <p>活動內容:</p> <p>1.請學生分享聽過的節能標章，並討論節能的重要。</p> <p>2.發下閱讀測驗學習單，請學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	1.學習單	閱讀理解策略	1.課堂問答 2.參與態度	能源教育	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第十三週 11/23~11/29</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱：Sharing Housework</p> <p>活動內容： 1.詢問學生在家是否會幫忙分擔家事。 2.關於家事分工，請學生先進行靜默閱讀 (Silent Reading)，並完成閱讀題組。 3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	1.ASK 素養閱讀	閱讀理解策略	1.課堂問答 2.參與態度	家庭教育	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第十四週 11/30~12/06</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱: Grandparenting</p> <p>活動內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放隔代教養相關影片給學生觀賞。 2. 請學生討論隔代教養可能會面臨哪些問題。 3. 發下閱讀測驗學習單，請學生先進行靜默閱讀 (Silent Reading)，並完成閱讀題組。 4. 老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 2. 學習單 	<p>閱讀理解策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 參與態度 	家庭教育	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十五週 12/07~12/13	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	主題名稱：Flying Fish on Orchid Island 活動內容： 1.詢問學生是否去過蘭嶼，以及分享蘭嶼關鍵人、事、物。 2.關於蘭嶼飛魚，請學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。 3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。	1	1.ASK 素養閱讀	閱讀理解策略	1.課堂問答 2.參與態度	原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第十六週 12/14~12/20</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱：Indigenous People's Day</p> <p>活動內容： 1. 教師詢問學生是否聽過原住民日，並請學生思考創立這個節日背後的原因。 2. 發下閱讀測驗學習單，請學生先進行靜默閱讀 (Silent Reading)，並完成閱讀題組。 3. 老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	1. 學習單	閱讀理解策略	1. 課堂問答 2. 參與態度	原住民族教育	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第十七週 12/21~12/27</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱: A Bowl of Soba</p> <p>活動內容:</p> <p>1.請學生分享想感謝的對象及原因。</p> <p>2.關於感恩心，請學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	1.ASK 素養閱讀	閱讀理解策略	<p>1.課堂問答</p> <p>2.參與態度</p>	品德教育	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第十八週 12/28~01/03</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱: Food Delivery Is Not an Easy Job</p> <p>活動內容:</p> <p>1.詢問學生是否有使用食物外送 app 的經驗，並請學生闡述使用心得。</p> <p>2.發下閱讀測驗學習單，請學生先進行靜默閱讀 (Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	1.學習單	<p>閱讀理解策略</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.參與態度</p>	<p>品德教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第十九週 01/04~01/10</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱：The Boy and the Apple Tree</p> <p>活動內容： 1.教師於觸控大屏幕上秀出男孩與蘋果樹的圖片，請學生猜想故事情節。 2.讓學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。 3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	<p>1.ASK 素養閱讀</p> <p>2.網路圖片</p>	<p>閱讀理解策略</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.參與態度</p>	<p>生命教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第二十週 01/11~01/17</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱: Wildlife Conservation</p> <p>活動內容:</p> <p>1.播放國家級保育類動物影片給學生觀賞。</p> <p>2.詢問學生為何越來越多動物瀕臨絕種。</p> <p>3.發下閱讀測驗學習單，請學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>4.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	<p>1.網路影片</p> <p>2.學習單</p>	<p>閱讀理解策略</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.參與態度</p>	<p>生命教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第二十一週 01/18~01/24</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>主題名稱: An Old Helmet</p> <p>活動內容:</p> <p>1.詢問學生是否有撿過他人物品經驗。</p> <p>2.關於物品撿拾，讓學生先進行靜默閱讀(Silent Reading)，並完成閱讀題組。</p> <p>3.老師核對答案並提點相關的閱讀策略與技巧。</p>	1	1.ASK 素養閱讀	閱讀理解策略	1.課堂問答 2.參與態度	法治教育	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。