

新北市欽賢國民中學 **114**學年度八年級第**1**學期校訂課程計畫 設計者：學輔處團隊

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：名人大講堂

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21)節。

三、課程內涵：

一、課程精進：**(本學期新創課程免填)**

| 上一學期課程審閱意見                          | 本學期課程精進內容 |
|-------------------------------------|-----------|
| 1. 課程架構的單元主題和「單元/主題名稱與活動內容」不相同，請修正。 | 依審閱意見進行修正 |

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 22 )週，共( 22 )節。

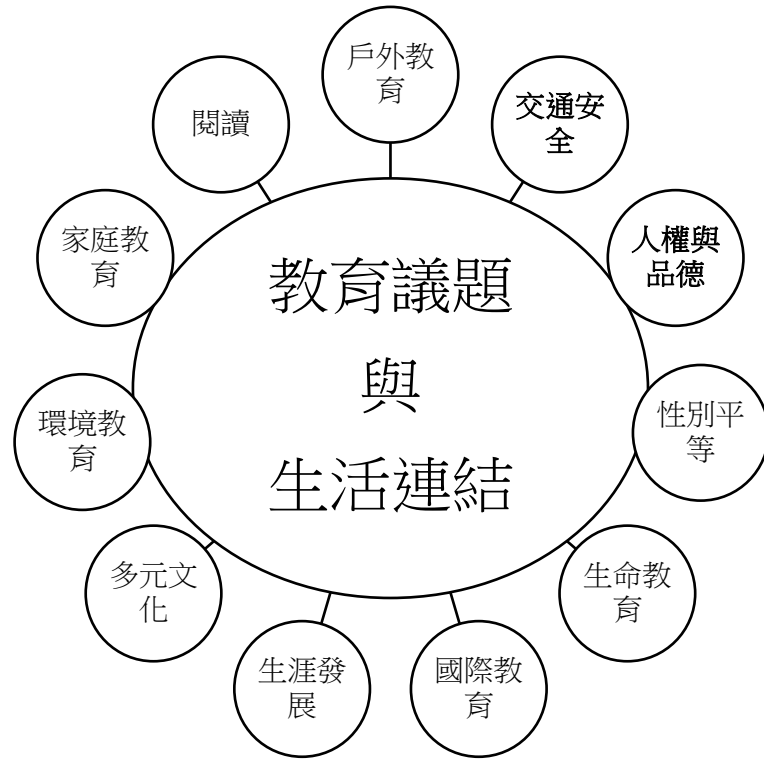
三、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習目標  |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 | 1. 能靈活應用聆聽的方法<br>2. 能思辨對方說話的表達技巧<br>3. 了解法律、制度對人權保障的意義<br>4. 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度<br>5. 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響</li> <li>7. 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</li> <li>8. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受</li> <li>9. 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長</li> <li>10. 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析</li> <li>11. 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器</li> <li>12. 尊重自我與他人青春期身心發展的差異。</li> <li>13. 發展生涯規劃的能力。</li> </ol> <p>運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。</p> |
|--------------------------------------|--|

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

五、透過每週不同的議題及主題帶領學生學習融入 19 個議題之中



六、

八、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 2~5、13 週) ▲否
2. 是否融入戶外教育：■是(第 3~5、16 週) ▲否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第 7、8、10、17 週) ▲否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、▲海洋、■品德、■法治、▲科技、▲資訊、▲能源、■防災、■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、▲閱讀素養、■國際教育、▲原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

| 教學期程  | 學習重點                                  |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/<br>學習策略   | 評量方式               | 融入議題   | 備註  |
|-------|---------------------------------------|--|--|----|---|--------------------|--|---|
|       | 學習表現                                  | 學習內容   |  |    |   |                    |  |   |
| 第 1 週 | 1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。     | 1. 民主國家中權力與權利的差別及關聯。<br>2. 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 開學典禮<br>1. 新學期新希望<br>2. 處室重點工作報告<br>3. 反霸凌宣導<br>導師時間 | 1  | 教學資源<br>1. 宣導海報<br>2. 麥克風<br>3. 音響<br>4. 問與答互動<br>學習策略<br>1. 認識新同學(新生)<br>回顧與展望未來(舊生) | 1. 參與態度<br>2. 發表感想 | 品德教育<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 2 週 | 1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳策略，以保護自己或他人。 | 1. 認識不同類型災害可能伴隨的危  | 複合型防災演練<br>1. 校園安全走廊的範圍為何<br>2. 認識校園逃生路線             | 1  | 教學資源<br>1. 海報<br>2. 麥克風   | 1. 課堂表現<br>2. 學習單  | 環境教育<br>環 J12 認識不同類型災  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學  |

|       |  |  |   |   |   |                                     |   |  |
|-------|--|--|---|---|---|-------------------------------------|---|--|
|       |  | <p>險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>2. 生活議題的問解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>3. 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>     | <p>3. 實際演練防震逃生至避難場所(操場)</p>                                 |   | <p>3. 校園防災地圖路線</p> <p>4. 防災步驟教學</p> <p>5. 實地操演地震學習策略</p> <p>1. 學習逃生要領<br/>知道校園內逃生路線</p>                                   |                                     | <p>害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>安全教育安 J8 演練校園災害預防的課題。</p>  | <p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p>                                       |
| 第 3 週 | <p>1. 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> | <p>1. 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>2. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>3. 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。</p> | <p>水域安全教學 1</p> <p>1. 水域安全認識--「防溺水十招」</p> <p>2. 問與答互動學習</p> | 1 | <p>教學資源</p> <p>1. 游泳教練教學</p> <p>2. 老師講述指導</p> <p>3. 觀看水域安全影片</p> <p>4. 分組活動</p> <p>學習策略</p> <p>1. 透過落實游泳與自救能力評量學習水域安全</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>安全教育安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>戶外教育戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| 第 4 週 | <p>1. 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p>                                      | <p>1. 水域休閒運動綜合應用。</p>  | <p>水域安全教學 2</p> <p>1. 老師講述指導</p>                            | 1 | <p>教學資源</p>   | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 實作評量</p>       | <p>安全教育</p>   | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p>   |

|       |   |   |  |   |   |                    |  |   |
|-------|---|---|--|---|---|--------------------|--|---|
|       | 2. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。                         | 2. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。<br>3. 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。  | 2. 與學生討論「救溺五步」-「叫叫伸拋划」，並示範正確做法。<br>3. 情境演練：將學生分組，分別練習「救溺五步」。 |   | 1. 游泳教練教學<br>2. 老師講述指導<br>3. 情境演練學習策略<br>1. 透過落實游泳與自救能力評量學習水域安全         | 觀察評量<br>口語評量       | 安 J6 了解運動設施安全的維護。<br>戶外教育<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。         | (需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____                                       |
| 第 5 週 | 1. 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>2. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | 1. 水域休閒運動綜合應用。<br>2. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。<br>3. 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。<br>4. 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 水域安全教學+AED、CPR 急救<br>1. 複習水域安全要領<br>2. AED 急救步驟<br>CPR 急救步驟  | 1 | 教學資源<br>1. 游泳教練教學<br>2. 老師講述指導<br>3. 情境演練學習策略<br>1. 透過落實游泳與自救能力評量學習水域安全 | 1. 參與態度<br>2. 實作評量 | 安全教育<br>安 J6 了解運動設施安全的維護。<br>戶外教育<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 6 週 | 1. 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                               | 1. 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?  | 模範生政見發表<br>1. 各班模範生進行政見發表問與答時間                               | 1 | 教學資源<br>1. 簡報   | 1. 參與態度<br>2. 分組討論 | 品德教育   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學  |

|       |                        |   |  |   |   |        |   |   |
|-------|------------------------|---|--|---|---|--------|---|---|
|       | 2. 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。   | 2. 中學生如何參與學校公共事務的決策過程？  |  |   | 2. 筆記型電腦<br>3. 麥克風<br>4. 學習單<br>5. 進行問答對談<br>學習策略<br>1. 知道民主形成的方式 |        | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>法治教育<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。                   | (需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____                                       |
| 第 7 週 | 1 樂於實踐健康促進的生活型態。       | 1. 飲食的源頭管理與健康的外食。<br>2. 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。<br>3. 正向的身體意象與體重控制計畫。 | 校園食品安全<br>1. 介紹食品對健康重要性<br>2. 介紹校園食品規範食物對人體健康的影響 | 1 | 教學資源<br>1. 簡報<br>2. 電腦<br>3. 麥克風<br>學習策略<br>1. 瞭解食與身體健康的關聯性       | 1. 學習單 | 生命教育<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 8 週 | 1. 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 1. 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>2. 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。         | 菸檳防治宣導<br>1. 菸檳傷害如何拒絕菸檳影片教學                      | 1 | 教學資源<br>1. ppt 簡報<br>2. 影片播放-菸檳造成傷害<br>3. 麥克風<br>4. 學習單           | 1. 學習單 | 生命教育<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等                  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|        |   |   |                                  |   |  |                    |   |   |
|--------|---|---|----------------------------------|---|--|--------------------|---|---|
|        |   | 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。   |                                  |   | 學習策略<br>1. 知道菸檳對身體的傷害  |                    | 課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>品德教育<br>品 EJU4 自律負責。                           |   |
| 第 9 週  | 1. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>2. 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1. 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？<br>2. 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？       | 模範生選舉投票<br>1 仿公民選舉進行投開票          | 1 | 教學資源<br>1. 海報<br>2. 麥克風<br>3. 照相機<br>4. 公民選舉場地<br>布置所需物品<br>學習策略<br>1. 知道民主投票的流程 | 1. 觀察評量            | 品德教育<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>法治教育<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 10 週 | 1. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                       | 1. 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>2. 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>3. 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 生命教育宣導<br>1. PPT 簡報分享<br>活動－護蛋遊戲 | 1 | 教學資源<br>1. 簡報<br>2. 電腦<br>3. 麥克風<br>4. 投影機<br>5. 遊戲所需用品<br>學習策略<br>1. 體悟人性，活得有尊嚴 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 生命教育<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|        |  |   |   |   |  |   |  |   |
|--------|--|---|---|---|--|---|--|---|
|        |  |   |   |   | 2. 建構生命願景，彩繪亮麗人生   |   |  |   |
| 第 11 週 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能看懂基本的句型。</li> <li>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。</li> <li>樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、表演。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>簡易歌謠、韻文、短文。</li> <li>聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</li> </ol>             | 校內英語文競賽<br><ol style="list-style-type: none"> <li>參賽同學進行比賽</li> <li>其他同學觀摩</li> </ol> | 1 | 教學資源<br><ol style="list-style-type: none"> <li>評分表</li> <li>麥克風</li> <li>海報</li> </ol> 學習策略<br><ol style="list-style-type: none"> <li>提升表達能力</li> <li>欣賞他人優點</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>參與態度</li> </ol> 口語表達能力 | 國際教育<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br>閱讀素養教育<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br><ol style="list-style-type: none"> <li>協同科目：<br/>_____</li> <li>協同節數：<br/>_____</li> </ol> |
| 第 12 週 | <ol style="list-style-type: none"> <li>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</li> <li>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>學習意義的探究與終身學習態度的培養。</li> <li>自我管理與學習效能的提升。</li> <li>學習資源探索與資訊整合運用。</li> </ol> | 網路成癮防治宣導<br><ol style="list-style-type: none"> <li>影片播放及解說學習單</li> </ol>              | 1 | 教學資源<br><ol style="list-style-type: none"> <li>宣導影片</li> <li>宣導海報</li> <li>電腦</li> <li>投影機</li> <li>麥克風</li> </ol> 學習策略<br><ol style="list-style-type: none"> <li>提高沉迷網路的辨識能力與敏感度</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>學習單撰寫內容</li> </ol>     | 品德教育<br>品 EJU1 尊重生命。   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br><ol style="list-style-type: none"> <li>協同科目：<br/>_____</li> <li>協同節數：<br/>_____</li> </ol> |

|        |  |   |   |   |  |                              |                                  |   |
|--------|--|---|---|---|--|------------------------------|----------------------------------|---|
|        |  |   |   |   | 日後能規劃自己休閒時間  |                              |                                  |   |
| 第 13 週 | 1. 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                             | 1. 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>2. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                | 交通安全宣導<br>1. 交通安全網站影片播放<br>2. 問與答討論互動                             | 1 | 教學資源<br>1. 簡報<br>2. 電腦<br>3. 麥克風<br>4. 投影機<br>學習策略<br>1. 學習思路<br>考道<br>危機<br>變體<br>認道路安全共識             | 1. 參與態度<br>2. 觀察評量           | 安全教育<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。    | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 14 週 | 1. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>2. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1. 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>2. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 多元文化課程<br>1. 介紹簡易手環製作原則<br>2. 各組學生動手 DIY<br>各組成果展覽(各組進行分享並回答製作理念) | 1 | 教學資源<br>1. 簡報(手環製作方式)<br>2. 手環材料<br>3. 麥克風<br>4. 簡報筆<br>5. 音響<br>6. 錄影機<br>學習策略<br>1. 做出手環<br>延伸不一樣的款式 | 2. 參與態度<br>3. 成品評分<br>口語表達能力 | 多元文化教育<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|        |   |                    |  |   |   |                              |  |   |
|--------|---|--------------------|--|---|---|------------------------------|--|---|
| 第 15 週 | 1. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗                     | 1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 | 閱讀新世界<br>1. 華語歌曲歌詞分享<br>2. 歌詞找出相關的慈進行教學<br>分組形成新的構句        | 1 | 教學資源<br>1. 海報<br>2. 投影機<br>3. 電腦<br>4. 創作海報及筆<br>學習策略<br>1. 分享自己作品                | 1. 參與態度<br>2. 成果評分           | 閱讀素養教育<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 16 週 | 1. 表達對在地與全球議題的關懷。<br>2. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1. 問題探究：原生物種與環境永續。 | 吾愛吾家淨山服務學習<br>1. 教師介紹校園鄰近環境<br>2. 愛護家鄉課程<br>實際行動-走出校園淨山撿垃圾 | 1 | 教學資源<br>1. 打掃工具<br>2. 麥克風<br>3. ppt 簡報<br>4. 學習單及淨山經驗分享<br>學習策略<br>1. 認知維護環境從自身做起 | 1. 參與態度<br>2. 實作評量<br>3. 學習單 | 家庭教育<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>戶外教育<br>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|               |  |  |  |          |  |                            |   |   |
|---------------|--|--|--|----------|--|----------------------------|---|---|
| <p>第 17 週</p> | <p>1. 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>   | <p>1. 正確購買與使用藥品的行動策略。<br/>2. 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p>                   | <p>藥物濫用防制宣導<br/>1. 正確用藥觀念宣導<br/>2. 濫用藥物對人體傷害影響</p>                 | <p>1</p> | <p>教學資源<br/>1. 海報<br/>2. 投影機<br/>3. 電腦<br/>4. 麥克風<br/>學習策略<br/>1. 知道如何正確用藥</p>             | <p>1. 參與態度<br/>2. 學習單</p>  | <p>生命教育<br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br/>品德教育<br/>品 EJUI 尊重生命。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第 18 週</p> | <p>1. 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>2. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br/>3. 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>1. 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？<br/>我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> | <p>人權法治教育宣導<br/>1. 何謂人權？<br/>2. CRC 網站介紹<br/>了解 CRC 後和同學分組討論分享</p> | <p>1</p> | <p>教學資源<br/>1. 簡報<br/>2. 電腦<br/>3. 麥克風<br/>4. 投影機<br/>學習策略<br/>1. 瞭解青少年的人權<br/>自主學習與察覺</p> | <p>1. 觀察評量<br/>2. 分組報告</p> | <p>人權教育<br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br/>法治教育<br/>法 J1 探討平等。</p>                                 | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|        |                                       |   |  |   |                     |  |   |
|--------|---------------------------------------|---|--|---|---------------------|--|---|
| 第 19 週 | 1. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 1. 家人期許與自我發展之思辨。<br>2. 自我生涯探索與統整。<br>3. 適性教育的試探與資訊統整。 | 生涯發展講座<br>1. 講師進行分享<br>問與答時間                         | 1<br>教學資源<br>1. 電腦設備<br>學習策略<br>1. 能清楚未來自來的方向<br>分享自己有興趣的行業類別 | 1. 參與態度<br>2. 口語評量  | 家庭教育<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。<br>生涯規劃教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 20 週 | 1. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。     | 1. 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                      | 寒冬送暖-舊愛換新歡<br>1. 活動前先募集家中用不到的物品<br>2. 說明活動意義<br>交換物品 | 1<br>教學資源<br>1. 二手物品<br>2. 紙張<br>學習策略<br>1. 學習到愛物惜物           | 1. 參與態度<br>2. 觀察評量  | 品德教育<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>家庭教育<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。            | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 21 週 | 展現各類動靜態社團學習成果                         | 1. 社團成果展<br>2. 培養欣賞表演的情操與品德                           | 社團成果展<br>1. 靜態社團：製作海報、學習單、手作物品等成果展示<br>2. 動態社團：現場表演  | 1<br>教學資源<br>1. 社團演出及靜態展覽<br>2. 海報<br>3. 麥克風及音響設備<br>學習策略     | 舞台表演<br>學習單<br>參與態度 | 生涯發展教育<br>閱讀素養<br>品德教育   |   |

|  |  |  |  |  |                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 1. 培養參與<br>態度及給予<br>正面回饋 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|

十、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式  | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |   |        |      |         |
|      |             |   |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。