

新北市 欽賢 國民中學 114 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：童國書

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識
<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|--|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

三上
經濟生活的運作及參與
第1章 選擇與消費
第2章 生產與資源分配
第3章 市場與競爭
第4章 分工與貿易
第5章 貨幣的使用
第6章 社會中的勞動參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。	1	1. 準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>2. 通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。</p> <p>生命教育：</p> <p>1. 討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。</p> <p>2. 反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。</p> <p>2. 討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。</p>						
<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費</p> <p>1. 說明誘因的概念。</p>	<p>1</p>	<p>1. 財經節目 2. 財經刊物</p>	<p>共同學習法：分為異質性小</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學</p>

<p>會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2. 通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育： 1. 討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。 2. 反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。</p>		<p>3. 蒐集相關資料 4. 相關網站 5. 課本所附圖片</p>	<p>組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---	---	---	--	--	---	--	--	---

			<p>環境教育：</p> <p>1. 談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。</p> <p>2. 討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。</p>						
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費</p> <p>1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <p>1. 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。</p> <p>2. 通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。</p> <p>生命教育：</p>	1	<p>1. 蒐集相關資料</p> <p>2. 相關網站</p> <p>3. 課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。</p> <p>2. 反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。</p>						
<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配</p> <p>1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p>	1	<p>1. 相關網站 2. 課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集相關資料 2. 相關網站 3. 課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1. 說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集相關資料 2. 相關網站 3. 課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

		本生活的保障？	<p>家庭教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 <p>生涯規劃教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 2. 討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。 <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。 2. 討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。 			學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。		法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第七週 10/13-10/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公B1-IV-5 不同分配資源的	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配（第一次段考）	1	1. 蒐集相關資料	共同學習法：分為異質性小	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p> <p>生涯規劃教育： 1. 討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 2. 討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。</p> <p>法治教育： 1. 介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生</p>		<p>2. 課本所附圖片</p>	<p>組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	---	--	------------------	--	---	---

			<p>活中遵守相關法律。</p> <p>2. 討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。</p>						
<p>第八週 10/20-10/24</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第三章市場與競爭</p> <p>1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：</p> <p>(1)有形市場：有具體買賣場所。</p> <p>(2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。</p> <p>2. 根據交易對象及內容的差異：</p> <p>(1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。</p> <p>(2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。</p> <p>3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 討論家庭在日常消費決策中的角色與影響，例如如何選擇合理的商品。</p>	1	<p>1. 課本所附圖片</p> <p>2. youtube頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			生涯規劃教育： 探討勞動市場的特性與趨勢， 啟發學生思考職涯方向。 法治教育： 介紹《消費者保護法》和《公平 交易法》的基本內容與重要 性。						
第九週 10/27-10/31	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 1. 說明廠商之間的競爭方式， 以便利商店為例。 (1) 價格競爭：廠商為提高銷 貨收入，推出促銷活動。 (2) 非價格競爭：不調整價格 前提下，推出客製化服務、聯 名商品及提升企業形象等銷售 方式。 2. 市場的競爭程度： (1) 競爭程度高：加入門檻 低，廠商加入多，採取各種行 銷策略。 (2) 競爭程度低：加入門檻 高，廠商無法加入，缺乏競 爭，消費者選擇少。	1	1. 影片教學 2. 蒐集相關 財經雜誌刊 物	共同學習 法：分為 異質性小 組+指定任 務+繳交成 果報告。 教師僅設 定合教學 目標、決 定小組人 數、安排 學習空 間、促進 學生溝 通，並觀 察合作技 巧表現而 適時介 入。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規劃個 人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管 理策略。 【生涯規劃教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的資 料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十週 11/3~11/7	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 1. 政府為確保市場交易的良性 公平競爭及國民消費生活的安	1	1. 影片教學 2. 蒐集相關 財經雜誌刊 物	共同學習 法：分為 異質性小 組+指定任	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教 育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的資 料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者)

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	全，制定相關法令： (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。 2.以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 勞動市場與消費行為的認識。 法治教育： 1.透過介紹《消費者保護法》和《公平交易法》，學生學習如何在法律框架下維護自身權益，理解法律對保障公平交易和市場秩序的重要性。 2.透過閱讀和討論案例，學生了解法律如何適用於實際交易情境，學習理性面對消費糾紛，並善用法律工具解決問題。		3. 課本文章	務+繳交成果報告。 教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。		教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/10-11/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易 1.以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2.說明人類社會如何由自給自	1	1. 課本所附圖片 2. 蒐集生活中產品的製造過程	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設	1. 問題討論 2. 活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>足轉變為交易。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。</p> <p>2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p> <p>2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</p>			<p>定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>	
<p>第十二週 11/17-11/21</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易</p> <p>1. 了解專業分工與國際分工的關聯。</p> <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p>	1	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 蒐集國際貿易之生活實例</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/>

	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>3. 解說國際貿易的原因：</p> <p>(1) 利用各國生產優勢。</p> <p>(2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。</p> <p>2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p> <p>2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</p>			<p>定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	--	--	--	--	---------------------------	-----------------------

<p>第十三週 11/24-11/28</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1. 對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。</p> <p>2. 對生產者的影響： (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。</p> <p>3. 政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A. 確保公平競爭。 B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 討論國際貿易對環境的影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片教學 2. 蒐集國際貿易之生活實例</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	---------------------------------	--	----------	-----------------------------------	---	----------------------------	---	--

			<p>響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。</p> <p>2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p> <p>2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</p>						
第十四週 12/1~12/5	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易（第二次段考）</p> <p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育：</p>	1	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 蒐集國際貿易之生活實例</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。			間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。			
第十五週 12/8~12/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3. 介紹貨幣的功能及特性。 (1)交易媒介 (2)價值衡量	1	1. 利用網路與平面媒體資訊 2. 電影「鐘點戰」介紹貨幣的功能	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>(3)價值儲藏 (4)債務清償</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。</p> <p>生命教育： 1. 透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。 2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。</p> <p>法治教育： 1. 解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。 2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。</p>			<p>學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	--

<p>第十六週 12/15-12/19</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 <p>生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。 2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 <p>法治教育：</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路與平面媒體資訊 2. 教師手冊教學指南，速食業打電子支付戰 	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告 	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>
-----------------------------	---	--	---	----------	---	--	--	---	--

			<p>1. 解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。</p> <p>2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。</p>						
<p>第十七週 12/22-12/26</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用</p> <p>1. 說明外幣、外匯的意義。 2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。</p> <p>生命教育： 1. 透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達</p>	1	<p>1. 利用網路與平面媒體資訊 2. 銀行外匯網站</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>到更健康、穩定的生活。</p> <p>2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。</p> <p>法治教育：</p> <p>1. 解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。</p> <p>2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 介紹外幣、匯率與國際貿易的關係，讓學生了解不同國家之間經濟活動的影響，並如何通過理解匯率波動來促進國際商業交易。</p> <p>2. 討論匯率變動對國際貿易、企業運營及消費者購物行為的影響，並了解各國貨幣政策的差異。</p>						
<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與</p> <p>1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。</p> <p>2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：</p>	1	<p>1. 蒐集新聞資料剪報</p> <p>2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>		<p>(1)獲取勞動收入，支付生活開銷。</p> <p>(2)實際個人理想及抱負。</p> <p>(3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。</p> <p>3.無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性：</p> <p>(1)家務勞動。</p> <p>(2)志工。</p>		不平衡造成的危害	<p>定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十九週</p> <p>1/5~1/9</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與</p> <p>1.從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。</p> <p>2.從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。</p> <p>3.說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。</p>	1	<p>1.課本圖示。</p> <p>2.教師手冊，說明相關就業報告及新聞。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。</p> <p>教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

						適時介入。		品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第二十週 1/12~1/16	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與 7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/19~1/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與(第三次段考) 1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	<p>提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <p>1. 引導學生討論家庭對勞動市場認知的影響，讓學生理解家庭在職業選擇中的角色與價值觀，並鼓勵學生與家人討論勞動權益及職場規範。</p> <p>2. 透過家庭的支持與建議，幫助學生正確認識如何平衡工作與家庭生活，並學會如何在工作與生活間找到平衡。</p> <p>生涯規劃教育：</p> <p>1. 鼓勵學生了解不同職業對工作條件的要求，並根據自身興趣與職業目標選擇最適合的職業發展路徑。</p> <p>2. 透過勞動市場的實際案例，讓學生思考職業發展的長期規劃，並引導學生考慮如何積極提升自身的職場競爭力與勞動權益保障。</p> <p>品德教育：</p> <p>1. 強調學生在職場中應有的道德責任與勞動誠信，並引導學生了解如何在職場上遵守法律與道德規範。</p>		<p>明勞動參與不平衡造成的危害</p>	<p>果報告。</p> <p>教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	--	---	--	----------------------	--	--	---	-----------------

			2. 透過討論勞動權益與相關法規，讓學生認識到每個勞動者應享有的基本權益，並學會如何維護自己與他人的勞動尊嚴。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致