

新北市 欽賢 國民中學 114 學年度 9 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：楊文彥

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☆上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

一、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

二、課程架構：

第五冊輔導

科目	主題	主題名
輔導	第五主題	超前部署
	第六主題	升學導航

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	第1單元打一手國三好牌 1.能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1	1. 「國三生活重要事件」及「機會、	透過經驗分享與小組討論，察覺生活	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。			命運」字卡 2. 上學年度行事曆或本學期行事曆	中的壓力並提出減壓策略。		涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____
第二週 9/08- 9/12	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	第1單元打一手國三好牌 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1	1. 國三生生活重要事件	透過經驗分享與小組討論，察覺生活中的壓力並提出減壓策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、 協同科目： _____ 丁、 協同節數： _____
第三週 9/15- 9/19	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	第1單元打一手國三好牌 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對	1	1. 國三生生活重要事件	透過經驗分享與小組討論，察覺生活	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	身心的影響。			中的壓力並提出減壓策略。		涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	費) 戊、 協同科目： _____ 己、 協同節數： _____
第四週 9/22- 9/26	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	第1單元打一手國三好牌 1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1	1. 國三生生活重要事件	透過經驗分享與小組討論，察覺生活中的壓力並提出減壓策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、 協同科目： _____ 辛、 協同節數： _____
第五週 9/29- 10/03	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	第1單元打一手國三好牌 1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。	1	1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色	透過經驗分享與小組討論，察覺生活	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。		便利貼或圓點貼紙	中的壓力並提出減壓策略。		涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	費) 壬、協同科目： _____ 癸、協同節數： _____
第六週 10/06- 10/10	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	第1單元打一手國三好牌 1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1	1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	透過經驗分享與小組討論，察覺生活中的壓力並提出減壓策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： _____ 12、協同節數： _____
第七週 10/13- 10/17	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學	第2單元升學馬拉松【第一次評量週】 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考	1	1. 各行各業的「開箱照」	分析個人學習狀況，並透過課堂交	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	成自主學習與自我管理的能力。	習方法的運用與調整。	生九宮格開箱照。			流，歸納適合個人的學習策略。		涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	費) 13、 協同科目： _____ 14、 協同節數： _____
第八週 10/20- 10/24	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	第2單元升學馬拉松 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1	1. 各行各業的「開箱照」	分析個人學習狀況，並透過課堂交流，歸納適合個人的學習策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、 協同科目： _____ 16、 協同節數： _____
第九週 10/27- 10/31	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	第2單元升學馬拉松 1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧	分析個人學習狀況，並透過課堂交流，歸納適合個人的學習策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、 協同科目： _____ 16、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	成自主學習與自我管理的能力。	習方法的運用與調整。	2. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。		巧、有效學習等相關文章與網路資訊	流，歸納適合個人的學習策略。		涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	費) 17、 協同科目： _____ 18、 協同節數： _____
第十週 11/03- 11/07	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	第2單元升學馬拉松 1. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	分析個人學習狀況，並透過課堂交流，歸納適合個人的學習策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、 協同科目： _____ 20、 協同節數： _____
第十一週 11/10- 11/14	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	第2單元升學馬拉松 1. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	分析個人學習狀況，並透過課堂交流，歸納適合個人的學習策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、 協同科目： _____ 20、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	成自主學習與自我管理的能力。	習方法的運用與調整。			巧、有效學習等相關文章與網路資訊	流，歸納適合個人的學習策略。		涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	費) 21、 協同科目： _____ 22、 協同節數： _____
第十二週 11/17- 11/21	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	第2單元升學馬拉松 1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	分析個人學習狀況，並透過課堂交流，歸納適合個人的學習策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、 協同科目： _____ 24、 協同節數： _____
第十三週 11/24- 11/28	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	第1單元升學多線道 1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	蒐集國中畢業後的升學進路，結合	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	要事務。					學區內各類型學校的內涵與特色，統整個人升學資訊。		工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	費) 25、 協同科目： _____ 26、 協同節數： _____
第十四週 12/01- 12/05	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	第1單元升學多線道【第二次評量週】 1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	蒐集國中畢業後的升學進路，結合學區內各類型學校的內涵與特色，統整個人升學資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、 協同科目： _____ 28、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								影響個人生涯決定的因素。	
第十五週 12/08- 12/12	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	第1單元升學多線道 1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1	1. 各類型學校名稱卡及特色卡	蒐集國中畢業後的升學進路，結合學區內各類型學校的內涵與特色，統整個人升學資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： _____ 30、協同節數： _____
第十六週 12/15- 12/19	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	第1單元升學多線道 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	蒐集國中畢業後的升學進路，結合	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	要事務。		訊。			學區內各類型學校的內涵與特色，統整個人升學資訊。		工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	費) 31、 協同科目： _____ 32、 協同節數： _____
第十七週 12/22- 12/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	第1單元升學多線道 1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	蒐集國中畢業後的升學進路，結合學區內各類型學校的內涵與特色，統整個人升學資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、 協同科目： _____ 34、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								影響個人生涯決定的因素。	
第十八週 12/29- 1/02	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	第2單元升學大步行 1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	依個人意願、家人期許、超額比序積分等因素，評估個人升學志願選擇，擬定升學計畫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： _____ 36、協同節數： _____
第十九週 1/05- 1/09	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家	第2單元升學大步行 1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	依個人意願、家人期許、超額比序積	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人期許及相關生涯與升學資訊。	人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	積分，評估個人的升學志願選擇。			分等因素，評估個人升學志願選擇，擬定升學計畫。		工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	費) 37、 協同科目： _____ 38、 協同節數： _____
第廿週 1/12- 1/16	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	第 2 單元升學大步行 【第三次評量週】 1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	依個人意願、家人期許、超額比序積分等因素，評估個人升學志願選擇，擬定升學計畫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、 協同科目： _____ 40、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								影響個人生涯決定的因素。	
第廿一週 1/19- 1/23	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	第2單元升學大步行【休業式】 1.能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2.能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	依個人意願、家人期許、超額比序積分等因素，評估個人升學志願選擇，擬定升學計畫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、 協同科目： _____ 42、 協同節數： _____

三、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。