

新北市欽賢國民中學 114 學年度九年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：楊文彥

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、課程架構：

第五冊家政

科目	主題	主題名
家政	第三主題	世界巡「禮」
	第四主題	繽紛伸展臺

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論「禮貌旅行家」的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1	1. 世界各地特殊禮儀	蒐集新聞案例與資料，理解並彙整國際禮儀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯的願景。	_____
第二週 9/08- 9/12	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	蒐集新聞案例與資料，理解並彙整國際禮儀。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： _____
第三週 9/15- 9/19	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	蒐集新聞案例與資料，理解並彙整國際禮儀。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯J6 建立	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								對於未來生涯的願景。	節數： _____
第四週 9/22- 9/26	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1	1. 世界各地的特色景物及習俗	蒐集新聞案例與資料，理解並彙整國際禮儀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： _____ 辛、協同節數： _____
第五週 9/29- 10/03	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1	1. 世界各地的特色景物及習俗	蒐集新聞案例與資料，理解並彙整國際禮儀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯J6 建立	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目： _____ 癸、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								對於未來生涯的願景。	節數： _____
第六週 10/06- 10/10	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第2單元世界美食家 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、白板擦、白板筆	欣賞臺灣與世界各國飲食特色，設計並實作異國特色料理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： _____ 12、協同節數： _____
第七週 10/13- 10/17	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲	第2單元世界美食家 【第一次評量週】 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責	1	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各	欣賞臺灣與世界各國飲食特色，設計並實作異	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	重。	食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。		地的特色 美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、板擦、白板筆	國特色料理。		與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	13、 協同 科目： _____ 14、 協同 節數： _____
第八週 10/20- 10/24	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元世界美食家 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1	1. 世界各地的特色美食食譜	欣賞臺灣與世界各國飲食特色，設計並實作異國特色料理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、 協同 科目： _____ 16、 協同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 10/27- 10/31	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第2單元世界美食家 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1	1. 世界各地的特色美食食譜	欣賞臺灣與世界各國飲食特色，設計並實作異國特色料理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、 協同科目： _____ 18、 協同節數： _____
第十週 11/03- 11/07	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第2單元世界美食家 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1	1. 世界各地的特色美食食譜	欣賞臺灣與世界各國飲食特色，設計並實作異國特色料理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、 協同科目： _____ 20、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 11/10- 11/14	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第1單元流行密碼 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、 協同科目： _____ 22、 協同節數： _____
第十二週 11/17- 11/21	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第1單元流行密碼 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、 協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			合自己。					活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	科目： _____ 24、 協同 節數： _____
第十三週 11/24- 11/28	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第1單元流行密碼 1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、 協同 科目： _____ 26、 協同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十四週 12/01- 12/05	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元流行密碼 【第二次評量週】 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目： _____ 28、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 12/08- 12/12	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第1單元流行密碼 1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： _____ 30、協同節數： _____
第十六週 12/15- 12/19	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多	第2單元衣二衫事 1.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1	1. 職業籤	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		元文化社會的互動與關懷。				國元素的服飾或配件。		活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	科目： _____ 32、 協同 節數： _____
第十七週 12/22- 12/26	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第2單元衣二衫事 1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、 協同 科目： _____ 34、 協同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十八週 12/29- 1/02	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、 協同科目： _____ 36、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週 1/05- 1/09	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： _____ 38、協同節數： _____
第廿週 1/12- 1/16	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多	第 2 單元衣二衫事 【第三次評量週】 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		元文化社會的互動與關懷。	富有臺灣特色的伴手禮服飾。			國元素的服飾或配件。		活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	科目： _____ 40、 協同 節數： _____
第廿一週 1/19- 1/23	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第2單元衣二衫事【休業式】 1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、 協同 科目： _____ 42、 協同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								活目標。 家 J8 探討 家庭消費與 財物管理策 略。	

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。