

新北市 欽賢 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 許郁芹

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

<ul style="list-style-type: none"> ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1. 觀摩紀錄 2. 評量單</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

								生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教 育	乙、 協同節 數： _____
第一週 08/31~09/06	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重</p>	<p>Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?</p> <p>【Reading】 (1)教師運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)教師運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中的單字。</p> <p>【Word Power】 教師運用圖片情境，讓學生認識相關字彙。</p>	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	Making Inferences: 人物角色推論	<p>1. 提問及討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 口說練習</p> <p>5. 合作能力</p>	<p>閱讀素養、 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請</p>	<p>述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。								
第二週 09/07~09/13	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? 【Reading】 (1)教師運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)教師運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中的單字。 【Word Power】 教師運用圖片情境，讓學生認識相關字彙。	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	Making Inferences: 人物角色推論	1. 提問及討論 2. 課堂參與 3. 學習態度 4. 口說練習 5. 合作能力	閱讀素養、品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	提升溝通效能。								
第三週 09/14~09/20	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)教師運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。</p> <p>(2)教師運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中的單字。</p> <p>(3)教師簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。</p> <p>(4) Comprehension Check 教師引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>教師引導學生討論人格特質的形容詞。</p> <p>【Grammar】</p> <p>教師運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	Making Inferences: 人物角色推論	<p>1. 提問及討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 口說練習</p> <p>5. 合作能力</p>	閱讀素養、品德教育	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 09/21~09/27</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? 【Listening Strategy】以辨識句意題型為例，讓學生練習聽力策略。 【Listen Up】讓學生練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】教師引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p>	<p>3</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源</p>	<p>Making Inferences: 人物角色推論 Listening to Confirm Expectations 預測並確認聽力內容</p>	<p>1. 提問及討論 2. 課堂參與 3. 學習態度 4. 口說練習 5. 合作能力</p>	<p>閱讀素養、品德教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------------	--	--	--	----------	---	--	---	------------------	---

	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>物的描述問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>							
<p>第五週 09/28~10/04</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p>	<p>Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World 【Get Ready】</p>	<p>3</p>	<p>課本、習作、</p>	<p>Organizing: Text Structure Analysis</p>	<p>1. 提問及討論 2. 課堂參與</p>	<p>多元文化、國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>教師引導學生認識不同國家的趣味路跑。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)教師運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)教師運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中的單字。</p> <p>(3)教師運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，並運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)教師使用電子書播放對話影片，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。</p> <p>(5)教師請學生閱讀對話，討論確認 p.23 答案。</p> <p>【Word Power】</p> <p>教師運用情境，讓學生認識相關字彙。</p>		<p>備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源</p>	<p>組織：文本結構分析</p>	<p>3.學習態度</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.合作能力</p>		<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	---	--	-------------------------------------	------------------	---	--	--

	<p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第六週 10/05~10/11	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World 【Reading】 (1)教師運用 Pre-reading Question 及圖片引導學生進入文本。 (2)教師運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)教師簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check 教師引導學生完成，確認學生理解程度。 【Grammar】 教師運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	Organizing: Text Structure Analysis 組織：文本結構分析	1. 提問及討論 2. 課堂參與 3. 學習態度 4. 口說練習 5. 合作能力	多元文化、國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>日常生活之溝通。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							
<p>第七週 10/12~10/18</p>	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p> <p>【Listening Strategy】</p>	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani	Organizing: Text Structure Analysis	<p>1. 提問及討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 口說練習</p>	多元文化、國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p>	<p>教師以基本問答題型為例，讓學生練習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】讓學生練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】讓學生認識用法不同的近義詞概念，並藉以認識新單詞。</p>		<p>Book 智慧 電子書、 網路資源</p>	<p>組織：文本結構分析 Listening for Communicative Tasks 聽懂溝通情境、內容與任務</p>	<p>5.合作能力</p>		<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	---	--	----------------------------------	---	---------------	--	---

	<p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第八週 10/19~10/25	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Review I Reading Corner I 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	學習相關主題字彙類屬相同字群或主題的字彙以及用法不同的近義詞	1.課堂參與 2.學習態度 3.口說練習 4.合作能力	多元文化、國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							
<p>第九週 10/26~11/01</p>	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 【Get Ready】 教師藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。	3	課本、習作、備課用書、	Identifying the Author's Purpose	1. 提問及討論 2. 課堂參與 3. 學習態度	資訊教育、科技教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>(1)教師運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)教師運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話的單字。</p> <p>(3)教師運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)教師使用電子書播放對話影片，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.51 第二、三題。</p> <p>【Word Power】</p> <p>教師運用兩則不實廣告，讓學生認識相關字彙。</p>		<p>南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源</p>	<p>辨識作者寫作目的</p>	<p>4.口說練習</p> <p>5.合作能力</p>		<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	-----------------	-----------------------------	--	--

	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
第十週 11/02~11/08	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 【Reading】 (1)教師運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)教師運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。 (3)教師簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check 教師引導學生完成確認理解程度。 【Grammar】 教師運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	Identifying the Author's Purpose 辨識作者寫作目的	1. 提問及討論 2. 課堂參與 3. 學習態度 4. 口說練習 5. 合作能力	資訊教育、科技教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p>	<p>策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>								
<p>第十一週 11/09~11/15</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態</p>	<p>Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p> <p>【Practice】 學生閱讀文章，回答問題。</p> <p>【Listening Strategy】 學生學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 讓學生練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 讓學生認識現在分詞與過去分詞新單字。</p>	3	<p>課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源</p>	<p>Identifying the Author's Purpose 辨識作者寫作目的 Listening for General Understanding 聽懂大意</p>	<p>1. 提問及討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 口說練習</p> <p>5. 合作能力</p>	<p>資訊教育、科技教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>	<p>度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>事實及主觀意見的分辨。</p>							
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週 11/16~11/22</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	<p>Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 【Get Ready】 教師藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)教師運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)教師運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)教師運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)教師使用電子書播放對話動畫，請學生仔細聆聽，並回答 p.67 的第一題。 (5)請學生填寫 p.67 第二、三題。 【Word Power】 教師向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。</p>	<p>3</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源</p>	<p>Identifying Pronoun Referents 辨識代名詞指涉 Listening for Main Ideas 聽懂主旨</p>	<p>1. 提問及討論 2. 課堂參與 3. 學習態度 4. 口說練習 5. 合作能力</p>	<p>環境教育、戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------------	---	---	---	----------	---	--	---	------------------	--

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十三週 11/23~11/29	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 【Reading】 (1)教師運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)教師運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)教師簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check 教師引導學生完成確認理解程度。 【Grammar】 教師運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	Identifying Pronoun Referents 辨識代名詞指涉	1. 提問及討論 2. 課堂參與 3. 學習態度 4. 口說練習 5. 合作能力	環境教育、戶外教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>事實及主觀意見的分辨。</p>							
<p>第十四週 11/30~12/06</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>【第二次評量週】</p> <p>Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p> <p>【More to Learn】</p>	3	<p>課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧</p>	<p>Identifying Pronoun Referents 辨識代名詞指涉</p>	<p>1. 提問及討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 口說練習</p> <p>5. 合作能力</p>	<p>環境教育、戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>讓學生觀賞《看見台灣》預告片，教師引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p>【Listening Strategy】讓學生學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】讓學生練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】讓學生學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p> <p>Review II</p> <p>【Review II】</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>		<p>電子書、網路資源</p>	<p>Listening for Main Ideas</p> <p>聽懂主旨</p>			<p>2. 協同節數：</p>
--	---	---	--	--	-----------------	---	--	--	-----------------

	<p>書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十五週 12/07~12/13	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Reading Corner II 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	Identifying Pronoun Referents 辨識代名詞指涉	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 合作能力	環境教育、戶外教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>								
<p>第十六週 12/14~12/20</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?</p> <p>【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。</p> <p>【Dialogue】 (1)教師運用 Warm-up</p>	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	<p>Visualizing 視覺化</p> <p>Listening for Details 聽懂細節</p>	<p>1. 提問及討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 口說練習</p> <p>5. 合作能力</p>	<p>環境教育、多元文化教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)教師運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中的單字。</p> <p>(3)教師運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，並運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)教師使用電子書播放對話影片，請學生仔細聆聽，並回答 p.95 的第一題至第三題。</p> <p>(5)教師請學生閱讀對話，討論確認 p.95 答案。</p> <p>【Word Power】 動物農場情境，讓學生認識相關字彙。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>							
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第十七週 12/21~12/27	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	<p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)教師運用 Pre-reading Question 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)教師運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。</p> <p>(3)教師簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check 教師引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>教師引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。</p> <p>【Grammar】</p> <p>教師運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	Visualizing 視覺化	<p>1. 提問及討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 口說練習</p> <p>5. 合作能力</p>	環境教育、多元文化教育	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>								
<p>第十八週 12/28~01/03</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?</p> <p>【Practice】 學生看各圖提示並詢問同組組員。</p> <p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】 讓學生練習會考聽力題型。</p>	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	<p>Visualizing 視覺化</p> <p>Using an Online Dictionary 使用線上字典</p> <p>Listening for Details 聽懂細節</p>	<p>1. 提問及討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 口說練習</p> <p>5. 合作能力</p>	<p>環境教育、多元文化教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>【Vocabulary-learning Strategy】教師引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>							
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	清不同訊息間的因果關係。								
第十九週 01/04~01/10	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p> <p>【Get Ready】 教師鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片人物做的事與自己經驗的差異。</p> <p>【Dialogue】 (1)教師運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)教師運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中的單字。 (3)教師運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)教師使用電子書播放對話動畫，請學生仔細聆聽，並回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)教師請學生閱讀對話，討論確認 p.111 答案。</p> <p>【Word Power】 教師運用交換生到書局採買文具的情境，讓學生認識相關字彙。</p>	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	Fact and Opinion 事實與意見 Listening for Inference 聽懂並能推論因果關係	<p>1. 提問及討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 口說練習</p> <p>5. 合作能力</p>	多元文化教育、國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第二十週 01/11~01/17</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主</p>	<p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)教師運用 Pre-reading Question 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)教師運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。</p> <p>(3)教師簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p>	3	<p>課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源</p>	<p>Fact and Opinion</p> <p>事實與意見</p> <p>Listening for Inference</p> <p>聽懂並能推論因果關係</p>	<p>1. 提問及討論</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 口說練習</p> <p>5. 合作能力</p>	<p>多元文化教育、國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達</p>	<p>題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>(4)Comprehension Check 教師引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 教師引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。</p> <p>【Grammar】 教師運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Practice】 讓學生看圖、閱讀並依句意合併句子。</p> <p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】 讓學生練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 教師引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	以比較、歸類、排序。								
第二十一週 01/18~01/24	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Review III Reading Corner III Fun with Comics 【第三次評量週】 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose	3	課本、習作、備課用書、南一 Nani Book 智慧電子書、網路資源	Collocation 搭配詞	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 合作能力	多元文化教育、國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。