

新北市立欽賢國民中學 **114** 學年度 **9** 年級第 **1** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者：林鳳鈴

一、

課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____ 班級經營

二、 課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	1.將該學年(上下學期)班級經營以 班級自治 及 19 項教育議題 為兩大主軸，進行主題式課程探討。 2.上學期的班級自治部分課程~ 著重建立學生個人的自我表達及人際關係為主 。 3.上學期的 19 項教育議題 部分課程~以較 初階(淺顯易懂) 的問題式提問去進行主題式探討；其中永續發展主題，更著重加入國際議題-聯合國永續發展目標 SDGs、淨零碳排的部分。

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、 學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過傾聽他人意見並歸納思考，精確表達自己的想法，與他人理性溝通，進而解決問題。

<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>2. 能透過道德實踐及民主會議程序的相關活動，學習民主意義與價值、具備法治觀念、接受不同意見、服從領導並尊重群體規範。</p> <p>3. 能透過主動關懷他人與群體互動，瞭解團隊合作模式並建立良好的人際關係。</p>
---	---

五、 課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

班級經營(上)				
三人行必有我師焉 (◎班級自治~著重自我表達及人際關係)	議題教育課程 (主題式議題探討)			
	尊重多元	同理關懷	公平正義	永續發展
<ul style="list-style-type: none"> • 精確表達自我想法 • 理性尊重他人意見 • 系統思考解決問題 	生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育 原住民族教育	品德教育(12項中心德目) 生命教育 安全教育 防災教育 家庭教育 閱讀素養教育	性別平等 人權教育 法治教育	能源教育、科技教育、資訊教育、戶外教育、環境教育、海洋教育 ◎聯合國永續發展目標 SDGs ◎淨零碳排

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 9 週) ▲否

2. 是否融入戶外教育：▲是(第__週) ▲否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第 10 週) ▲否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：▲性別平等、▲人權、▲環境、▲海洋、▲品德、▲法治、▲科技、▲資訊、▲能源、▲防災、

家庭教育、▲生涯規劃、▲多元文化、▲閱讀素養、▲國際教育、▲原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01-9/05	1.依據班級組織中的成員，進行教室及校園打掃工作分配，並	1.精確表達自我想法 2.理性尊重他人意見 3.系統思考解決問題	主題/三人行必有我師焉 活動 1. 班級自治(一)	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作	觀察記錄 參與態度 口語表達	人權教育 權 J1：認識 基本人權觀念	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘

	<p>合力打掃教室環境整潔。</p> <p>2. 每個人都有參與發表的權力，並能聆聽他人的意見，並表達自我意識，進行教室布置規劃。</p> <p>3. 透過議題的討論與發表，表達對議題的看法，能積極參與班級及學校事務，並尊重他人的想法，凝聚共識。</p>		<p>1. 分配座位及掃地區域</p> <p>2. 教室環境整潔</p> <p>3. 教室佈置規劃</p> <p>4. 班務討論</p>			日常實踐	實際行動 團隊合作	<p>與平等原則</p> <p>權 J2：理解人權在生活中的實際意涵</p> <p>權 J3：辨識人權議題與自身關聯</p> <p>法治教育</p> <p>法 J4：表意自由與限制界線</p> <p>法 J5：反性別歧視的法律規範</p> <p>法 J6：避免族群歧視</p>	<p>點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第二週 9/08-9/12</p>	<p>1. 依據班級組織中成員的專長，進行班級幹部的推選，每個人都有參與提名及表決的權力，能聆聽他人的意見，及表達自我意識，選出班級幹部。</p> <p>2. 透過班級成員的討論與發表，共同訂定對班級事務處理的方式及相關約定。</p> <p>3. 透過議題的討論與發表，表達對議題的看法，能積極參與班級及學校事務，並尊重他人的想法，凝聚</p>	<p>1. 精確表達自我想法</p> <p>2. 理性尊重他人意見</p> <p>3. 系統思考解決問題</p>	<p>主題/三人行必有我師焉</p> <p>活動 2. 班級自治(二)</p> <p>1. 推選班級幹部</p> <p>2. 制定班規及生活公約</p> <p>3. 班務討論</p>	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	<p>人權教育</p> <p>權 J1：認識基本人權觀念與平等原則</p> <p>權 J2：理解人權在生活中的實際意涵</p> <p>權 J3：辨識人權議題與自身關聯</p> <p>法治教育</p> <p>法 J4：表意自由與限制界線</p> <p>法 J5：反性別歧視的法律規範</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	共識。							法 J6：避免族群歧視	
第三週 9/15-9/19	<p>1.培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能。</p> <p>2.養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。</p> <p>3.能了解個人與社群都應擁有幸福、關懷與公平正義的生活。</p> <p>4.了解品德教育的多元核心價值。</p> <p>5.能透過公民意識以自由、民主、專業與創新原則得以選擇、批判、轉化與重建當代品德教育並以新思維與新行動共同推動公民資質的扎根與提升。</p>	<p>◎道德實踐及公民意識</p> <p>1.品德核心價值</p> <p>2.品德發展層面</p> <p>3.品德關鍵議題</p> <p>4.品德實踐能力與行動</p>	<p>主題/品德教育</p> <p>活動 1. 尊重</p> <p>1.經典故事、事蹟影片賞析。</p> <p>2.相關主題時事討論及宣導。</p> <p>■何謂尊重？</p> <p>■尊重和禮貌的差異為何？</p> <p>■生活中如何落實尊重自己，且尊重他人？</p> <p>3.主題品德小文閱讀與分享。</p> <p>4.學生經驗分享。</p>	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	<p>品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

								品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第四週 9/22-9/26	1.培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能。 2.養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。 3.能了解個人與社群都應擁有幸福、關懷與公平正義的生活。 4.了解品德教育的多元核心價值。 5.能透過公民意識以自由、民主、專業與創新原則得以選擇、批判、轉化與重建當代品德教育並以新思維與新行動共同推動公民資質的扎根與提升。	◎道德實踐及公民意識 1.品德核心價值 2.品德發展層面 3.品德關鍵議題 4.品德實踐能力與行動	主題/品德教育 活動 2. 誠信 1.經典故事、事蹟影片賞析。 2.相關主題時事討論及宣導。 ■你是有誠信的人嗎?請舉例說明。 ■你覺得班上有那些同學是有誠信的人?請分享他值得他人學習之處。 3.主題品德小文閱讀與分享。 4.學生經驗分享。	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐	

								與反思。 品 J7 同理分 享與多元接 納。	
第五週 9/29-10/03	1.培育學生具備品德 核心價值與道德發展 的知能。 2.養成知善、樂善與 行善兼具的品德素 養。 3.能了解個人與社群 都應擁有幸福、關懷 與公平正義的生活。 4.了解品德教育的多 元核心價值。 5.能透過公民意識以 自由、民主、專業與 創新原則得以選擇、 批判、轉化與重建當 代品德教育並以新思 維與新行動共同推動 公民資質的扎根與提 升。	◎道德實踐及公民意 識 1.品德核心價值 2.品德發展層面 3.品德關鍵議題 4.品德實踐能力與行 動	主題/品德教育 活動 3. 正義 1.經典故事、事蹟影片賞析。 2.相關主題時事討論及宣導。 ■什麼是正義? ■你是個維護正義的人嗎? ■請分享見過足以稱為正義的 行為? 3.主題品德小文閱讀與分享。 4.學生經驗分享。	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	品德教育 品 EJU4 自律 負責。 品 EJU5 廉潔 自持。 品 EJU6 謙遜 包容。 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續 發展。 品 J4 族群差 異與平等的道 德議題。 品 J5 資訊與 媒體的公共性 與社會責 任。 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 品 J7 同理分	

								享與多元接納。
第六週 10/06- 10/10	1.培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能。 2.養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。 3.能了解個人與社群都應擁有幸福、關懷與公平正義的生活。 4.了解品德教育的多元核心價值。 5.能透過公民意識以自由、民主、專業與創新原則得以選擇、批判、轉化與重建當代品德教育並以新思維與新行動共同推動公民資質的扎根與提升。	◎道德實踐及公民意識 1.品德核心價值 2.品德發展層面 3.品德關鍵議題 4.品德實踐能力與行動	主題/品德教育 活動 4. 孝悌 1.經典故事、事蹟影片賞析。 2.相關主題時事討論及宣導。 ■何謂孝悌？什麼樣的行為才算「孝悌」？ ■生活中你是如何落實的?請舉例說明。 3.主題品德小文閱讀與分享。 4.學生經驗分享。	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

<p>第七週 10/13- 10/17</p>	<p>1.培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能。 2.養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。 3.能了解個人與社群都應擁有幸福、關懷與公平正義的生活。 4.了解品德教育的多元核心價值。 5.能透過公民意識以自由、民主、專業與創新原則得以選擇、批判、轉化與重建當代品德教育並以新思維與新行動共同推動公民資質的扎根與提升。</p>	<p>◎道德實踐及公民意識 1.品德核心價值 2.品德發展層面 3.品德關鍵議題 4.品德實踐能力與行動</p>	<p>主題/品德教育 活動 5. 感恩 1.經典故事、事蹟影片賞析。 2.相關主題時事討論及宣導。 ■生活中，該如何發現自己有需要感謝的人、事、物？ ■可以利用哪些方法向他人表達出自己的感謝？ 3.主題品德小文閱讀與分享。 4.學生經驗分享。</p>	<p>1</p>	<p>電腦 投影機 平板</p>	<p>訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐</p>	<p>觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作</p>	<p>品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
<p>第八週 10/20-</p>	<p>1.培育學生具備品德核心價值與道德發展</p>	<p>◎道德實踐及公民意識</p>	<p>主題/品德教育</p>	<p>1</p>	<p>電腦 投影機</p>	<p>訂定目標 教師指導</p>	<p>觀察記錄 參與態度</p>	<p>品德教育 品 EJU4 自律</p>	

10/24	<p>的知能。</p> <p>2.養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。</p> <p>3.能了解個人與社群都應擁有幸福、關懷與公平正義的生活。</p> <p>4.了解品德教育的多元核心價值。</p> <p>5.能透過公民意識以自由、民主、專業與創新原則得以選擇、批判、轉化與重建當代品德教育並以新思維與新行動共同推動公民資質的扎根與提升。</p>	<p>1.品德核心價值</p> <p>2.品德發展層面</p> <p>3.品德關鍵議題</p> <p>4.品德實踐能力與行動</p>	<p>活動 6. 反省</p> <p>1.經典故事、事蹟影片賞析。</p> <p>2.相關主題時事討論及宣導。</p> <p>■人為甚麼需要反省?</p> <p>■就國中生活，你對於自我在校(在家)表現是否滿意？有什麼地方可以做得更好？</p> <p>3.主題小文閱讀與分享。</p> <p>4.學生經驗分享。</p>		平板	同儕合作 日常實踐	口語表達 實際行動 團隊合作	<p>負責。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
第九週 10/27- 10/31	1. 從覺察自我出發，探究影響交通行為的個人特質與情境，並學習如何管理這些個	1.能評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。	<p>主題/交通安全</p> <p>活動~交通安全宣導</p> <p>1.經典個案、宣導影片播放。</p>	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動	<p>交通安全</p> <p>交 J1：建立基本交通安全知識</p>	

	<p>人特質，以及因應來自同儕的社會壓力。</p> <p>2. 了解不同類型車輛的煞停距離、車輛運作特性、視野死角、內輪差與燈號意義（如：車速、載重、車型、反應時間與摩擦係數等），並能判斷可能產生的危險，以利進行應變。</p> <p>3. 了解幼童、孕婦、高齡、行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，並能判斷與預測其可能的交通行為與發生的危險（如：穿越道路與上下車時可能存在的風險）。</p> <p>4. 了解經常使用的路線（如：通學路線）特性，及其可能存在的交通風險。</p> <p>5. 了解不同天氣因素（如：雨天、夜暗、眩光、多霧等）對於行車視野、道路環境、用路人心理等產生的影響及其原因。</p>	<p>2. 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>3. 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p> <p>4. 分析造成道路與巷弄危險的原因。</p> <p>5. 分析天氣對交通產生的影響。</p>	<p>2. 相關主題時事討論及宣導。</p> <p>▪ 行人穿越馬路時，應該注意哪三件事情？</p> <p>▪ 為何一般的用路人都要避免跟大型車並行，可能發生哪些危險？什麼是內輪差？</p> <p>▪ 是否曾在校園周邊看過哪些交通事故或危險情況？應該如何避免？</p> <p>3. 主題小文閱讀與分享。</p> <p>4. 學生經驗分享。</p>				團隊合作	<p>交 J2：理解保護自身的重要性</p> <p>交 J3：認識生活周遭風險</p>	
<p>第十週 11/03- 11/07</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1. 透過「教育」的歷程和方法，促使不同</p>	<p>主題/性別平等教育 活動~性別你我他</p>	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作	觀察記錄 參與態度 口語表達	<p>性別平等</p> <p>性 J1：尊重 多元性別與性</p>	

	<p>化中的性別權力關係。</p> <p>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>性別或性傾向者都能站在公平的立足點上發展潛能。</p> <p>2. 瞭解不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制。</p> <p>3. 透過性別平等教育，促進不同性別者在社會性別之實質平等，共同打造性別平等之多元社會。</p>	<p>1. 經典個案、宣導影片播放。</p> <p>2. 相關主題時事討論及宣導。</p> <p>▪ 你曾經因為性別被分配特定任務嗎？感覺如何？</p> <p>▪ 你覺得制服應該有男生版/女生版嗎？為什麼？</p> <p>▪ 在媒體（如電視或遊戲）中常見的性別角色是什麼？</p> <p>3. 主題小文閱讀與分享。</p> <p>4. 學生經驗分享。</p>			日常實踐	實際行動 團隊合作	別平等權益 性 J2：打破性別刻板印象 性 J3：提升性別媒體識讀能力	
<p>第十一週 11/10- 11/14</p>	<p>1. 尊重各個族群的差異</p> <p>2. 考量不同文化觀點之教育</p> <p>3. 藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度。</p> <p>4. 透過了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象。</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>1. 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>2. 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>3. 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>主題/多元文化活動~文化差異與理解</p> <p>1. 經典個案、宣導影片播放。</p> <p>2. 相關主題時事討論及宣導。</p> <p>▪ 你身邊有不同文化背景的朋友嗎(例如:外國人、原住民...)?</p> <p>▪ 外籍配偶子女在學校生活會遇到什麼困難?</p> <p>▪ 你吃過哪些不同國家的料理?</p> <p>3. 主題小文閱讀與分享。</p> <p>4. 學生經驗分享。</p>	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	<p>多元文化</p> <p>多 J1：認識多元文化的存在</p> <p>多 J2：同理少數文化處境</p> <p>多 J3：欣賞文化生活多樣性</p>	
<p>第十二週 11/17- 11/21</p>	<p>1. 認識霸凌相關類型，進而辨認生活中的人際互動情形。</p> <p>2. 學習如何在人際關係中以我訊息表達自己的感受。</p>	<p>1. 認識校園霸凌</p> <p>2. 瞭解霸凌的種類</p> <p>3. 受霸凌該怎麼辦</p> <p>4. 如何避免霸凌事件發生</p> <p>5. 受凌者及旁觀者該</p>	<p>主題/生命、法治教育活動 1~反霸凌防治</p> <p>1. 經典個案、宣導影片播放。</p> <p>2. 相關主題時事討論及宣導。</p> <p>▪ 哪些行為屬於霸凌?</p> <p>▪ 被霸凌可以報警嗎? 遇到被</p>	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	<p>生命教育</p> <p>生 J1：面對生命消逝的經驗</p> <p>生 J4：探討生命價值與存</p>	

	<p>3. 能夠對於霸凌者、受凌者、旁觀者等三種角色背後所具的情緒有更深刻了解。</p> <p>4. 知悉校園發生霸凌事件時，加害者不論是教職人員還是同儕都可能觸犯刑法第286條之刑責!</p>	如何請求協助及相關法治條例的保護。	<p>霸凌的人可以如何幫助他?</p> <p>■平常生活中，我們應該做到那些行為來消除霸凌的發生?</p> <p>3.主題小文閱讀與分享。</p> <p>4.學生經驗分享。</p>					<p>在 法治教育 法 J1：認識校規與法律的關聯 法 J2：了解基本法律概念 法 J5：建立法律責任意識</p>
<p>第十三週 11/24- 11/28</p>	<p>1.指導學生了解抽菸嚼檳對身體的危害，加強菸檳危害及菸害防制法的認知，落實無菸檳校園。</p> <p>2.教導學生拒絕菸檳方法，練習拒絕情境，以維護自身健康。</p> <p>3.輔導抽菸學生減菸或戒菸，定期追蹤關懷，給予支持。</p> <p>4.教導戒菸檳方式及管道，藉由學生向親友宣導拒絕菸檳，營造健康的無菸生活。</p>	<p>1.瞭解抽菸嚼檳對身體的危害及菸害防制法的說明。</p> <p>2.瞭解拒絕菸檳方法</p> <p>3.瞭解戒菸檳方式及管道</p>	<p>主題/生命、法治教育活動 2~檳菸害防治</p> <p>1.經典個案、宣導影片播放。</p> <p>2.相關主題時事討論及宣導。</p> <p>■菸酒、檳榔對身體的危害?</p> <p>■肺癌、口腔癌的症狀?最後的結果?</p> <p>■如何勸導周邊同學與家長戒菸?</p> <p>3.主題小文閱讀與分享。</p> <p>4.學生經驗分享。</p>	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	<p>生命教育 生 J1：面對生命消逝的經驗 生 J4：探討生命價值與存在</p> <p>法治教育 法 J1：認識校規與法律的關聯 法 J2：了解基本法律概念 法 J5：建立法律責任意識</p>
<p>第十四週 12/01- 12/05</p>	<p>1.瞭解喝咖啡過量會導致咖啡上癮，不喝咖啡就感覺渾身不對勁，使用網路或 3C 科技產品也會有類似的症狀，一般稱為「網路沉迷」。</p>	<p>1.知道何謂網路沉迷</p> <p>2.瞭解網路沉迷的可能原因</p> <p>3.瞭解網路沉迷的後果</p> <p>4.瞭解網路沉迷的解決之道</p>	<p>主題/資訊教育活動~網路沉迷(成癮)</p> <p>1. 經典個案、宣導影片播放。</p> <p>2. 透國學者 Young (1998) 所提出的測量標準(題目表)，讓學生施測，用以初步判斷</p>	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	<p>資訊教育 資 J4：培養資訊素養與網路使用倫理 資 J5：建立健康的數位生活習慣</p>

	<p>2. 透過親師留意及自我網路使用狀況，在發現他們已經有網路沉迷的可能時(網路世界很刺激，在線上遊戲、影音平台與人際互動社群軟體上，有無止境的挑戰與源源不絕的新鮮事發生)，即應給予適當的提醒與指導。</p> <p>3. 能透過自我覺察人際關係遭遇挫折，與同儕互動有困難時，會花大量的時間在網路發展虛擬的人際互動時，能透過師長或其相關輔導專業人員協助根本解決問題。</p>		<p>網路沉迷與否。</p> <p>3.相關主題時事討論及因應。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■你會利用上網來逃避壓力或緩和緊張的情緒嗎？ ■你每天使用網路的時間？ ■要如何避免網路成癮？ <p>4.學生經驗分享。</p>					
<p>第十五週 12/08- 12/12</p>	<p>1. 能清楚說明一項永續議題，並提出個人看法。</p> <p>2. 能分析議題背後的原因與利害關係人觀點。</p> <p>3. 能提出具體可行的行動計畫與解方建議</p> <p>4. 能與他人協作完成專題，展現尊重與傾聽。</p> <p>5. 能將在地議題與全球 SDGs 目標連結。</p>	<p>1. 粗略了解 SDGs 17 項目標的內容與意義</p> <p>SDG 1 終結貧窮：消除各地一切形式的貧窮</p> <p>SDG 2 消除飢餓：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業</p> <p>SDG 3 健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉</p> <p>SDG 4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p> <p>SDG 5 性別平權：實現性別平等，並賦予婦女權力</p> <p>SDG 6 淨水及衛生：確保</p>	<p>主題/聯合國永續發展目標 SDGs 課程座談(跨議題)</p> <p>活動 1~國際議題認識</p> <p>1.搜尋相關指標之影音影片播放及介紹。</p> <p>2.十七項相關指標宣導及討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■應對全部 SDGs ■SDGs 永續發展目標是什麼？ ■何時訂定?亦希望何時達成? <p>3.相關指標文章資料的閱讀與分享。</p>	1	<p>電腦 投影機 平板</p>	<p>訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐</p>	<p>觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作</p>	<p>人權教育 人 J1：理解基本人權的意義與重要性</p> <p>法治教育 法 J1：理解法治社會的基本原則</p> <p>多元文化教育 多 J2：尊重不同文化背景的飲食習慣</p> <p>多 J3：促進社會公平與包</p>

		<p>所有人都能享有水、衛生及其永續管理</p> <p>SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源</p> <p>SDG 8 合適的工作及經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作</p> <p>SDG 9 工業化、創新及基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新</p> <p>SDG 10 減少不平等：減少國內及國家間的不平等</p> <p>SDG 11 永續城鄉：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村</p> <p>SDG 12 責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式</p> <p>SDG 13 氣候行動：完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響</p> <p>SDG 14 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化</p> <p>SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化</p> <p>SDG 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系</p> <p>SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景</p>						<p>容性</p> <p>國際教育</p> <p>國 J9：運用跨文化溝通技巧參與國際交流</p> <p>國 J10：了解全球永續發展之理念</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J1：理解性別平等的意義與重要性</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1：認識水資源的重要性與保護方法</p> <p>環 J2：了解能源的種類與節能的重要性</p> <p>環 J3：參與社區環境改善與永續發展</p> <p>環 J4：了解氣候變遷的影響與應對策略</p> <p>環 J5：認識海洋生態系統與保護方法</p> <p>環 J6：了解陸地生態系統的多樣性與保育</p> <p>科技教育</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		2. 培養全球視野與社會責任感。						科 J1：理解科技創新的重要性與應用
第十六週 12/15- 12/19	1. 能清楚說明一項永續議題，並提出個人看法。 2. 能分析議題背後的原因與利害關係人觀點。 3. 能提出具體可行的行動計畫與解方建議 4. 能與他人協作完成專題，展現尊重與傾聽。 5. 能將在地議題與全球 SDGs 目標連結。	1. 瞭解全球公民責任、永續發展、公民參與。 2. 學生理解民主制度與社會運作	主題/聯合國永續發展目標 SDGs 課程座談 (跨領域、跨議題) 活動 2~公民素養 1. 搜尋相關指標之影音影片播放及介紹。 2. 應對 SDG 4、16、17 項相關指標宣導及討論- SDG 4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 SDG 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系 SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景 3. 相關指標文章資料的閱讀與分享。	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	國際教育 國 J9：運用跨文化溝通技巧參與國際交流 國 J10：了解全球永續發展之理念 法治教育 法 J1：理解法治社會的基本原則
第十七週 12/22- 12/26	1. 能清楚說明一項永續議題，並提出個人看法。 2. 能分析議題背後的原因與利害關係人觀點。 3. 能提出具體可行的行動計畫與解方建議 4. 能與他人協作完成專題，展現尊重與傾聽。	1. 了解性別尊重、族群多元、人權基本概念 2. 建立平等、公正與包容價值觀	主題/聯合國永續發展目標 SDGs 課程座談 (跨領域、跨議題) 活動 3~人權與性別平等 1. 搜尋相關指標之影音影片播放及介紹。 2. 應對 SDG 5、10、16 項相關指標宣導及討論- SDG 5 性別平權：實現性別平等，並賦予婦女權力 SDG 10 減少不平等：減少國內及國	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	性別平等教育 性 J1：理解性別平等的意義與重要性 多元文化教育 多 J2：尊重不同文化背景的飲食習慣 多 J3：促進社會公平與包容性

	5. 能將在地議題與全球 SDGs 目標連結。		家間的不平等 SDG 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系 3. 相關指標文章資料的閱讀與分享。					法治教育 法 J1：理解法治社會的基本原則	
第十八週 12/29-1/02	1. 能清楚說明一項永續議題，並提出個人看法。 2. 能分析議題背後的原因與利害關係人觀點。 3. 能提出具體可行的行動計畫與解方建議 4. 能與他人協作完成專題，展現尊重與傾聽。 5. 能將在地議題與全球 SDGs 目標連結。	1. 了解全球氣候變遷及海洋/陸地保育、永續能源。 2. 探討人與自然的互動關係	主題/聯合國永續發展目標 SDGs 課程座談 (跨領域、跨議題) 活動 4~環境永續 1. 搜尋相關指標之影音影片播放及介紹。 2. 應對 SDG 6、7、11、13、14、15 項相關指標宣導及討論- SDG 6 淨水及衛生：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理 SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源 SDG 11 永續城鄉：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 SDG 13 氣候行動：完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響 SDG 14 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化 SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化 3. 相關指標文章資料的閱讀與分享。	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	環境教育 環 J1：認識水資源的重要性與保護方法 環 J2：了解能源的種類與節能的重要性 環 J3：參與社區環境改善與永續發展 環 J4：了解氣候變遷的影響與應對策略 環 J5：認識海洋生態系統與保護方法 環 J6：了解陸地生態系統的多樣性與保育	
第十九週 1/05-1/09	1. 能清楚說明一項永續議題，並提出個人	1. 能批判性思考、資訊查證、假訊息辨	主題/聯合國永續發展目	1	電腦 投影機	訂定目標 教師指導	觀察記錄 參與態度	國際教育 國 J9：運用	

	<p>看法。</p> <p>2. 能分析議題背後的原因與利害關係人觀點。</p> <p>3. 能提出具體可行的行動計畫與解方建議</p> <p>4. 能與他人協作完成專題，展現尊重與傾聽。</p> <p>5. 能將在地議題與全球 SDGs 目標連結。</p>	<p>識。</p> <p>2. 培養正確資訊判讀能力</p>	<p>標 SDGs 課程座談(跨領域、跨議題)</p> <p>活動 5~媒體素養</p> <p>1. 搜尋相關指標之影音影片播放及介紹。</p> <p>2. 應對 SDG 4、16 項相關指標宣導及討論-</p> <p>SDG 4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p> <p>SDG 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系</p> <p>3. 相關指標文章資料的閱讀與分享。</p>		平板	同儕合作 日常實踐	口語表達 實際行動 團隊合作	跨文化溝通技巧參與國際交流 法治教育 法 J1：理解法治社會的基本原則	
第廿週 1/12-1/16	<p>1. 能清楚說明一項永續議題，並提出個人看法。</p> <p>2. 能分析議題背後的原因與利害關係人觀點。</p> <p>3. 能提出具體可行的行動計畫與解方建議</p> <p>4. 能與他人協作完成專題，展現尊重與傾聽。</p> <p>5. 能將在地議題與全球 SDGs 目標連結。</p>	<p>1. 了解全球夥伴關係及文化溝通的重要。</p> <p>2. 學習合作、溝通與解決全球問題</p>	<p>主題/聯合國永續發展目標 SDGs 課程座談(跨領域、跨議題)</p> <p>活動 6~國際理解與合作</p> <p>1. 搜尋相關指標之影音影片播放及介紹。</p> <p>2. 應對 SDG 9、17 項相關指標宣導及討論-</p> <p>SDG 9 工業化、創新及基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新</p> <p>SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景</p> <p>3. 相關指標文章資料的閱讀與分享。</p>	1	電腦 投影機 平板	訂定目標 教師指導 同儕合作 日常實踐	觀察記錄 參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	科技教育 科 J1：理解科技創新的重要性與應用 國際教育 國 J10：了解全球永續發展之理念	
第廿一週	1. 知悉海洋資源之應	1. 認識海洋資源與永	主題/海洋教育	1	電腦	訂定目標	觀察記錄	海洋教育	

1/19-1/23	用 2.促進海洋環境的永續發展 3.知悉海洋相關水產資源因人類過漁、海洋廢棄物汙染、生態環境的破壞、錯誤的消費行為等等現象，面臨物種滅絕。 4.覺察海洋環境保護的重要性。 5.了解海岸變遷的成因並提出因應對策。 6.認識海洋生物及其相關資源，並能對這些資源積極保護。	續 2.了解人類如何造成海洋汙染，及如何破壞海洋生態環境。 3.能積極推動、參與海洋永續發展的相關活動。	活動~海洋的不塑之客 1.相關議題宣導影片播放。 2.相關主題時事討論及宣導。 ■你去過海邊撿垃圾或淨灘嗎？都發現些什麼？ ■你知道台灣周圍有哪些海洋資源嗎？ ■你認為吃魚與保護海洋有關聯嗎？ ■為什麼現在市場賣的魚都這麼小隻？ 3.主題小文閱讀與分享。 4.學生經驗分享。	投影機 平板	教師指導 同儕合作 日常實踐	參與態度 口語表達 實際行動 團隊合作	海 J1：培養保護海洋的行動力 海 J2：認識台灣周遭海洋生態 海 J3：思考消費行為對海洋的影響	
-----------	--	--	--	-----------	----------------------	------------------------------	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。