

新北市 欽賢 國民中學 113 學年度 9 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：楊文彥

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：
 3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：國際教育 x 文化接待站(第一學期)

2、課程精進：(新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	本課程期望學生透過認識自身文化與跨國姊妹校交流歷程，培養文化認同感、跨文化理解力、英語實用表達能力與數位科技應用力，並能自信地作為「文化接待站站長」，向世界介紹台灣，實踐國際理解與交流行動。 一、認知 1. 認識台灣與自己家鄉的文化特色、節慶、美食與重要地標 2. 了解馬來西亞、澳洲等姊妹校所在國家的文化、語言與生活型態 3. 理解跨文化溝通的基本禮儀與文化差異的重要性 4. 熟悉國際交流中的基本禮貌語句與接待流程 二、技能

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用基本英語或雙語進行自我介紹與文化導覽 2. 能規劃並執行接待外賓／線上姊妹校學生的導覽任務 3. 能運用數位工具（如 Canva、Google 簡報、影片剪輯工具）製作文化介紹作品 4. 能與團隊協作完成跨文化展示活動與任務導向學習 <p>三、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重並欣賞不同文化背景的價值觀與生活方式 2. 培養自信與責任感，主動擔任文化交流的小小大使 3. 發展國際視野與全球公民意識，認同「在地出發，與世界連結」的精神
--	--

5、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。）

主題名稱	週次範圍	教學重點	學習任務
主題一：文化探索與自我認同	第 1~5 週	認識家鄉與台灣文化，建立文化認同	製作文化名片、介紹節慶、美食與生活
主題二：認識世界與姊妹校文化	第 6~8 週	認識馬來西亞與澳洲文化、語言與交流禮儀	視訊破冰、介紹自我與文化、文化比較表
主題三：製作與發表文化導覽	第 9~12 週	製作文化導覽影片並與姊妹校互動	撰寫腳本、拍攝影片、線上發表與問答
主題四：英語接待與導覽實作	第 13~18 週	學習接待英語、導覽表達與模擬演練	製作簡報、導覽實境演練與同儕回饋
主題五：成果彙整與對外發表	第 19~21 週	成果展示與文化接待實踐	籌備文化展覽、對外導覽與自我省思

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第___週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第_15~18__週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第_2~5__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 至 第五週 9/29-10/ 3	能清楚表達自己家鄉的文化特色與生活經驗，並比較台灣文化的多樣性	家鄉文化介紹、節慶與美食探索、文化拼圖活動	文化探索與自我認同 從學生自我出發，探索家鄉文化、節慶、美食與在地特色，建立文化自信與分享意識 活動： 1. 我的文化名片設計 2. 台灣文化拼圖與文化介紹卡 3. 在地節慶與美食推薦活動	5	地圖拼圖卡、家鄉照片、文化紀錄單	任務導向學習、小組互動、文化故事分享	學習單、文化名片與小組報告展示	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — —

									2. 協同節數： _____
第六週 10/6~10/10 到 第九週 10/27~10/31	能介紹馬來西亞、澳洲等姊妹校的文化特徵，並進行初步跨文化互動	姊妹校文化背景研究、自我介紹與線上破冰活動	認識世界與姊妹校文化 介紹馬來西亞與澳洲姊妹校的國家文化背景，進行初步破冰互動與跨國溝通 活動： 1. 姊妹校簡介與文化小書 2. 線上會議互動：雙語自我介紹與配對遊戲	4	姊妹校介紹影片、Zoom、Padlet 或 Jamboard	跨文化比較、視訊互動、遊戲式語言練習	文化比較表、英語口說錄音、自我介紹短片	多元文化教育	
第十一週 11/1~11/5 到 第十四週 12/1~12/5	能運用簡單英語製作導覽影片，並進行跨國分享與互動問答	導覽影片腳本設計、拍攝剪輯、國際分享與互評	製作與發表文化導覽 學生分組策劃文化主題，製作影片導覽並向姊妹校發表，進行國際分享與互評 活動： 1. 撰寫導覽腳本、拍攝剪輯文化影片 2. 線上導覽影片發表與Q&A 互動 3. 接收姊妹校回饋與反思	4	Canva、Google 簡報、手機攝影設備	專題製作、跨組合作、同儕回饋	導覽影片成品、發表表現、他人回饋紀錄	多元文化教育	
第十五週 12/8~12/12	能規劃文化導覽內容並使用英語簡	接待英語用語練習、導覽簡	英語接待與導覽實作 學習文化接待英語、情境應對與導覽簡報技巧，模擬真實接待與校園導覽	4	導覽情境對話稿、簡報模板、角色扮演道具	角色扮演、實境模擬演練、同儕互評	英語導覽簡報發表、觀	多元文化教育 戶外教育	

到第十八週 12/29~1/2	報工具進行 模擬發表	報製作與實地 模擬演練	活動: 1. 英語導覽句型練習與簡報製作 2. 校園導覽實地演練與同儕回饋 3. 接待情境演練與角色扮演				察紀錄與互 評表		
第十九週 1/5~1/9 到第二十一週 1/19~1	能整合文化 學習歷程， 參與成果展 與實地導 覽，展現文 化接待能力	成果展展板設 計、展區導覽 與跨文化展示 任務	成果彙整與對外發表 整理整學期成果，設計文化展覽，學生擔任導覽員，完成文化接待任務 活動: 1. 展板、影片與導覽資料彙整 2. 舉辦文化接待成果展與實地導覽 3. 學習歷程反思	3	展板材料、影片播 放設備、學習歷程 檔案袋	展示式學習、自我 省思、對外實地導 覽	成果展導覽 表現、學習 歷程檔案與 心得省思	多元文化教 育	

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。