

新北市 欽賢 國民中學 **114** 學年度 9 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：童國書

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：水金九歷史踏查社
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1.沒上網取上學期的課審意見 2.此計畫與科學社，同屬社團課程。應將 2 份計畫寫在同一份 3.建議將全校(至少 9 年級)的社團，統整成一份課程架構 4.教育部指定的 3 大融入議題，缺 1 5.第八段，校外人士，填有，卻無任何資料"	1.已遵照審查委員指示進行改善完成 4.已遵照審查委員指示進行改善完成 5. 已遵照審查委員指示進行改善完成

上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

3、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	1. 能透過在地文史踏查及戶外教育的活動，達成認識臺灣環境及文化資產，關懷我族文化遺產的傳承與興革的目標，以展現具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務的素養。 2. 能透過觀光導覽文本閱讀的活動，達成文本的比對、分析、深究的能力，並活用文本滿足生活需求。以展現培養運用各類符號表情達意的素養。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	3. 能透過科技探究與新興科技融入的活動，達成察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係的目標，以展現善用科技、資訊和媒體之素養。 4. 能透過觀光導覽製作活動，達成學習利他與合群的知能與態度的目標，以展現相互合作及與人和諧互動的素養。
--	--

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

1. 在地文史踏查與導覽結合戶外教育
2. 觀光導覽文本撰寫、英文翻譯與句型練習課程

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第___週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第 3~4 週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第___週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1~9週	<ol style="list-style-type: none"> 能說出九份老街重要歷史演變。 能介紹九份老街著名景點。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識九份老街歷史。 九份老街景點介紹。 	<p>【九份我的家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 九份老街在地文史介紹。 上網搜尋九份老街著名觀光特色。 九份在地電影欣賞 九份文史工作者演講 九份老街實際踏查 昇平戲院參訪 九份宮廟實察 九份大山國小健行 	9	電腦 投影機	<ol style="list-style-type: none"> 教師先簡介今天課程及交辦任務，給予同學兩人一組的分組 學生兩人一組蒐集資料，可於圖書館或合適且審慎的使用 AI 資源，重點是能夠解決教師交辦之任務 小組來跟老師討論確認方法可行後，施作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察記 參與態 學習單 	<p>【多元文化】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： —— —— 協同節數： —— ——

							<p>並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值</p>		
第 9~12 週	1. 能摘錄景點介紹	1. 觀光景點文本分析。	<p>【九份小嚮導】</p> <p>1. 閱讀分析九份重要景點之導遊介紹，撰寫</p>	3	電腦 投影機	1. 教師先簡介今天課程及交辦任務，給予同學兩人一組的分組	1. 觀察記錄	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

	<p>紹的重點。</p> <p>2. 能完成九份觀光地圖。</p> <p>3. 能將各份景點改寫為觀光導覽本。</p>	<p>2. 觀光景點文本寫作。</p>	<p>各景點觀光導覽文本。</p> <p>2. 製作九份觀光地圖。</p> <p>3. 撰寫期中報告</p>			<p>2. 學生兩人一組蒐集資料，可於圖書館或合適且審慎的使用 AI 資源，重點是能夠解決教師交辦之任務</p> <p>3. 小組來跟老師討論確認方法可行後，施作</p>	<p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p>	<p>能力，以判讀文本知識的正確性</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本規則。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>
<p>第 13~17 週</p>	<p>1. 能說出石歷史重要變。</p> <p>2. 能介紹石著名景點。</p>	<p>1. 認識金瓜石歷史。</p> <p>2. 金瓜石景點介紹。</p>	<p>【漫遊金瓜石】</p> <p>1. 金瓜石在地文史介紹。</p> <p>2. 上網搜尋著名觀光特色。</p> <p>3. 金瓜石在地特色影片欣賞</p> <p>4. 金瓜石黃金博物館參訪</p> <p>5. 掏金體驗</p> <p>6. 黃金瀑布實察</p>	<p>7</p>	<p>電腦 投影機</p>	<p>1. 教師先簡介今天課程及交辦任務，給予同學兩人一組的分組</p> <p>2. 學生兩人一組蒐集資料，可於圖書館或合適且審慎的使用 AI 資源，重點是能夠解決教師交辦之任務</p> <p>3. 小組來跟老師討論確認方法可行後，施作</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【多元文化】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>	

								<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								環境的倫理價值	
第 18~20 週	<ol style="list-style-type: none"> 能摘錄介紹的重點。 能完成金瓜石觀光地圖。 能將金瓜石介紹改為導覽本。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀光景點文本分析。 觀光景點文本寫作。 	<p>【金瓜石小嚮導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀分析金瓜石重要景點之導遊介紹，撰寫各景點觀光導覽文本。 製作金瓜石觀光地圖。 撰寫期末報告 	3	電腦 投影機	<ol style="list-style-type: none"> 教師先簡介今天課程及交辦任務，給予同學兩人一組的分組 學生兩人一組蒐集資料，可於圖書館或合適且審慎的使用 AI 資源，重點是能夠解決教師交辦之任務 小組來跟老師討論確認方法可行後，施作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察記錄 參與態度 學習單 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本規則。</p>	
第 21 週	<ol style="list-style-type: none"> 能摘錄介紹的重點。 能完成觀光地圖。 能將景點介紹改為導覽本。 	<ol style="list-style-type: none"> 期末成果發表 	<ol style="list-style-type: none"> 期末成果發表 	1	電腦 投影機	<ol style="list-style-type: none"> 教師先簡介今天課程及交辦任務，給予同學兩人一組的分組 學生兩人一組蒐集資料，可於圖書館或合適且審慎的使用 AI 資源，重點是能夠解決教師交辦之任務 小組來跟老師討論確認方法可行後，施作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察記錄 參與態度 學習單 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求</p>	

	覽 文 本。							所使用之文 本。 閱J6 懂得在 不同學習及 生活情境中 使用文本規 則。	
--	-----------	--	--	--	--	--	--	---	--

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。