

新北市 欽賢 國民中學 **114** 學年度 九年級 第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 學輔處團隊

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：名人大講堂

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

一、課程精進：**(本學期新創課程免填)**

| 上一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|-------------------------------------|-----------|
| 1. 課程架構的單元主題和「單元/主題名稱與活動內容」不相同，請修正。 | 依審閱意見進行修正 |

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

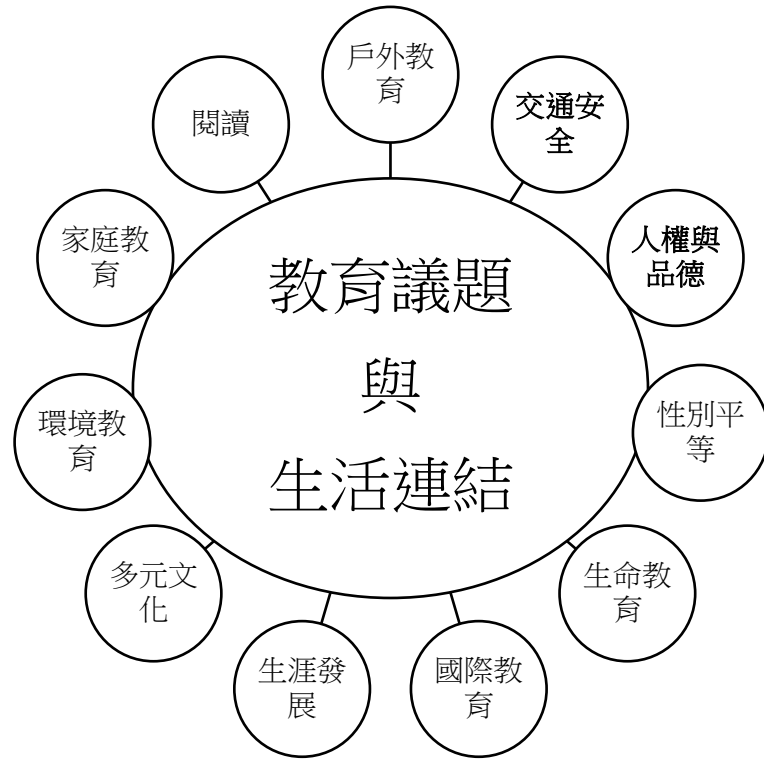
三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 | 1. 能靈活應用聆聽的方法 2. 能思辨對方說話的表達技巧 3. 了解法律、制度對人權保障的意義 4. 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度 5. 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 |

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <ol style="list-style-type: none">6. 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響7. 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。8. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受9. 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長10. 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析11. 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器12. 尊重自我與他人青春期身心發展的差異。13. 發展生涯規劃的能力。 <p>運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。</p> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

五、透過每週不同的議題及主題帶領學生學習融入 19 個議題之中



六、

八、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 2~5、13 週) △否
2. 是否融入戶外教育：■是(第 3~5、16 週) △否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第 7、8、10、17 週) △否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、△海洋、■品德、■法治、△科技、△資訊、△能源、■防災、■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、△閱讀素養、■國際教育、△原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1 週 | 1. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1. 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 2. 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 開學典禮 1. 新學期新希望 2. 處室重點工作報告 3. 反霸凌宣導 導師時間 | 1 | 教學資源 1. 宣導海報 2. 麥克風 3. 音響 4. 問與答互動 學習策略 1. 認識新同學(新生) 回顧與展望未來(舊生) | 1. 參與態度 2. 發表感想 | 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 2 週 | 1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳策略，以保護自己或他人。 | 1. 認識不同類型災害可能伴隨的危 | 複合型防災演練 1. 校園安全走廊的範圍為何 2. 認識校園逃生路線 | 1 | 教學資源 1. 海報 2. 麥克風 | 1. 課堂表現 2. 學習單 | 環境教育 環 J12 認識不同類型災 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>2. 生活議題的問解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>3. 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>3. 實際演練防震逃生至避難場所(操場)</p> | | <p>3. 校園防災地圖路線</p> <p>4. 防災步驟教學</p> <p>5. 實地操演地震學習策略</p> <p>1. 學習逃生素要領</p> <p>知道校園內逃生路線</p> | | <p>害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>安全教育安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> | <p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| 第 3 週 | <p>1. 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> | <p>1. 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>2. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>3. 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。</p> | <p>水域安全教學 1</p> <p>1. 水域安全認識--「防溺水十招」</p> <p>2. 問與答互動學習</p> | 1 | <p>教學資源</p> <p>1. 游泳教練教學</p> <p>2. 老師講述指導</p> <p>3. 觀看水域安全影片</p> <p>4. 分組活動</p> <p>學習策略</p> <p>1. 透過落實游泳與自救能力評量學習水域安全</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>安全教育安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>戶外教育戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| 第 4 週 | <p>1. 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> | <p>1. 水域休閒運動綜合應用。</p> | <p>水域安全教學 2</p> <p>1. 老師講述指導</p> | 1 | <p>教學資源</p> | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>安全教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | 2. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 3. 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 2. 與學生討論「救溺五步」-「叫叫伸拋划」，並示範正確做法。 3. 情境演練：將學生分組，分別練習「救溺五步」。 | | 1. 游泳教練教學 2. 老師講述指導 3. 情境演練學習策略 1. 透過落實游泳與自救能力評量學習水域安全 | 觀察評量 口語評量 | 安 J6 了解運動設施安全的維護。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 5 週 | 1. 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | 1. 水域休閒運動綜合應用。 2. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 3. 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 4. 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 水域安全教學+AED、CPR 急救 1. 複習水域安全要領 2. AED 急救步驟 CPR 急救步驟 | 1 | 教學資源 1. 游泳教練教學 2. 老師講述指導 3. 情境演練學習策略 1. 透過落實游泳與自救能力評量學習水域安全 | 1. 參與態度 2. 實作評量 | 安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 6 週 | 1. 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 1. 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? | 模範生政見發表 1. 各班模範生進行政見發表問與答時間 | 1 | 教學資源 1. 簡報 | 1. 參與態度 2. 分組討論 | 品德教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2. 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 2. 中學生如何參與學校公共事務的決策過程？ | | | 2. 筆記型電腦 3. 麥克風 4. 學習單 5. 進行問答對談 學習策略 1. 知道民主形成的方式 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 | (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 7 週 | 1 樂於實踐健康促進的生活型態。 | 1. 飲食的源頭管理與健康的外食。 2. 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 3. 正向的身體意象與體重控制計畫。 | 校園食品安全 1. 介紹食品對健康重要性 2. 介紹校園食品規範食物對人體健康的影響 | 1 | 教學資源 1. 簡報 2. 電腦 3. 麥克風 學習策略 1. 瞭解食與身體健康的關聯性 | 1. 學習單 | 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 8 週 | 1. 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 1. 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 2. 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 菸檳防治宣導 1. 菸檳傷害如何拒絕菸檳影片教學 | 1 | 教學資源 1. ppt 簡報 2. 影片播放-菸檳造成傷害 3. 麥克風 4. 學習單 | 1. 學習單 | 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | | | 學習策略 1. 知道菸檳對身體的傷害 | | 課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 品德教育 品 EJU4 自律負責。 | |
| 第 9 週 | 1. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2. 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1. 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？ 2. 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 模範生選舉投票 1 仿公民選舉進行投開票 | 1 | 教學資源 1. 海報 2. 麥克風 3. 照相機 4. 公民選舉場地布置所需物品 學習策略 1. 知道民主投票的流程 | 1. 觀察評量 | 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 10 週 | 1. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1. 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 2. 生命歷程、生命意義與價值的探索。 3. 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 生命教育宣導 1. PPT 簡報分享 活動－護蛋遊戲 | 1 | 教學資源 1. 簡報 2. 電腦 3. 麥克風 4. 投影機 5. 遊戲所需用品 學習策略 1. 體悟人性，活得有尊嚴 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 2. 建構生命願景，彩繪亮麗人生 | | | |
| 第 11 週 | <p>1. 能看懂基本的句型。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。</p> <p>3. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、表演。</p> | <p>1. 簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>2. 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> | <p>校內英語文競賽</p> <p>1. 參賽同學進行比賽</p> <p>其他同學觀摩</p> | 1 | <p>教學資源</p> <p>1. 評分表</p> <p>2. 麥克風</p> <p>3. 海報</p> <p>學習策略</p> <p>1. 提升表達能力</p> <p>欣賞他人優點</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 參與態度</p> <p>口語表達能力</p> | <p>國際教育</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| 第 12 週 | <p>1. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2. 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>1. 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>2. 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>3. 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>網路成癮防治宣導</p> <p>1. 影片播放及解說</p> <p>學習單</p> | 1 | <p>教學資源</p> <p>1. 宣導影片</p> <p>2. 宣導海報</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 麥克風</p> <p>學習策略</p> <p>1. 提高沉迷網路的辨識能力與敏感度</p> | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 學習單撰寫內容</p> | <p>品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 日後能規劃自己休閒時間 | | | |
| 第 13 週 | 1. 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1. 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 2. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 交通安全宣導 1. 交通安全網站影片播放 2. 問與答討論互動 | 1 | 教學資源 1. 簡報 2. 電腦 3. 麥克風 4. 投影機 學習策略 1. 學習思路 考道 危機 變體 認道路安全共識 | 1. 參與態度 2. 觀察評量 | 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 14 週 | 1. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1. 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 2. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 多元文化課程 1. 介紹簡易手環製作原則 2. 各組學生動手 DIY 各組成果展覽(各組進行分享並回答製作理念) | 1 | 教學資源 1. 簡報(手環製作方式) 2. 手環材料 3. 麥克風 4. 簡報筆 5. 音響 6. 錄影機 學習策略 1. 做出手環 延伸不一樣的款式 | 2. 參與態度 3. 成品評分 口語表達能力 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 15 週</p> | <p>1. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> | <p>1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情</p> | <p>閱讀新世界 1. 華語歌曲歌詞分享 2. 歌詞找出相關的慈進行教學 分組形成新的構句</p> | <p>1</p> | <p>教學資源 1. 海報 2. 投影機 3. 電腦 4. 創作海報及筆 學習策略 1. 分享自己作品</p> | <p>1. 參與態度 2. 成果評分</p> | <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第 16 週</p> | <p>1. 表達對在地與全球議題的關懷。 2. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | <p>1. 問題探究：原生物種與環境永續。</p> | <p>吾愛吾家淨山服務學習 1. 教師介紹校園鄰近環境 2. 愛護家鄉課程 實際行動-走出校園淨山撿垃圾</p> | <p>1</p> | <p>教學資源 1. 打掃工具 2. 麥克風 3. ppt 簡報 4. 學習單及淨山經驗分享 學習策略 1. 認知維護環境從自身做起</p> | <p>1. 參與態度 2. 實作評量 3. 學習單</p> | <p>家庭教育 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶外教育 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 17 週 | 1. 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1. 正確購買與使用藥品的行動策略。 2. 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | 藥物濫用防制宣導 1. 正確用藥觀念宣導 2. 濫用藥物對人體傷害影響 | 1 | 教學資源 1. 海報 2. 投影機 3. 電腦 4. 麥克風 學習策略 1. 知道如何正確用藥 | 1. 參與態度 2. 學習單 | 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 品德教育 品 EJUI 尊重生命。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 18 週 | 1. 表達對在地與全球議題的關懷。 2. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3. 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1. 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？ 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 人權法治教育宣導 1. 何謂人權？ 2. CRC 網站介紹 了解 CRC 後和同學分組討論分享 | 1 | 教學資源 1. 簡報 2. 電腦 3. 麥克風 4. 投影機 學習策略 1. 瞭解青少年的人權 自主學習與察覺 | 1. 觀察評量 2. 分組報告 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 法治教育 法 J1 探討平等。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19 週 | 1. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 1. 家人期許與自我發展之思辨。 2. 自我生涯探索與統整。 3. 適性教育的試探與資訊統整。 | 生涯發展講座 1. 講師進行分享問與答時間 | 1 教學資源 1. 電腦設備 學習策略 1. 能清楚未來自來的方向 分享自己有興趣的行業類別 | 1. 參與態度 2. 口語評量 | 家庭教育 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 20 週 | 1. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1. 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 寒冬送暖-舊愛換新歡 1. 活動前先募集家中用不到的物品 2. 說明活動意義 交換物品 | 1 教學資源 1. 二手物品 2. 紙張 學習策略 1. 學習到愛物惜物 | 1. 參與態度 2. 觀察評量 | 品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 家庭教育 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第 21 週 | 展現各類動靜態社團學習成果 | 1. 社團成果展 2. 培養欣賞表演的情操與品德 | 社團成果展 1. 靜態社團：製作海報、學習單、手作物品等成果展示 2. 動態社團：現場表演 | 1 教學資源 1. 社團演出及靜態展覽 2. 海報 3. 麥克風及音響設備 學習策略 | 舞台表演 學習單 參與態度 | 生涯發展教育 閱讀素養 品德教育 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | 1. 培養參與 態度及給予 正面回饋 | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|

十、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。