

新北市欽賢國民中學114學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：李文勳老師

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| | |

3、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

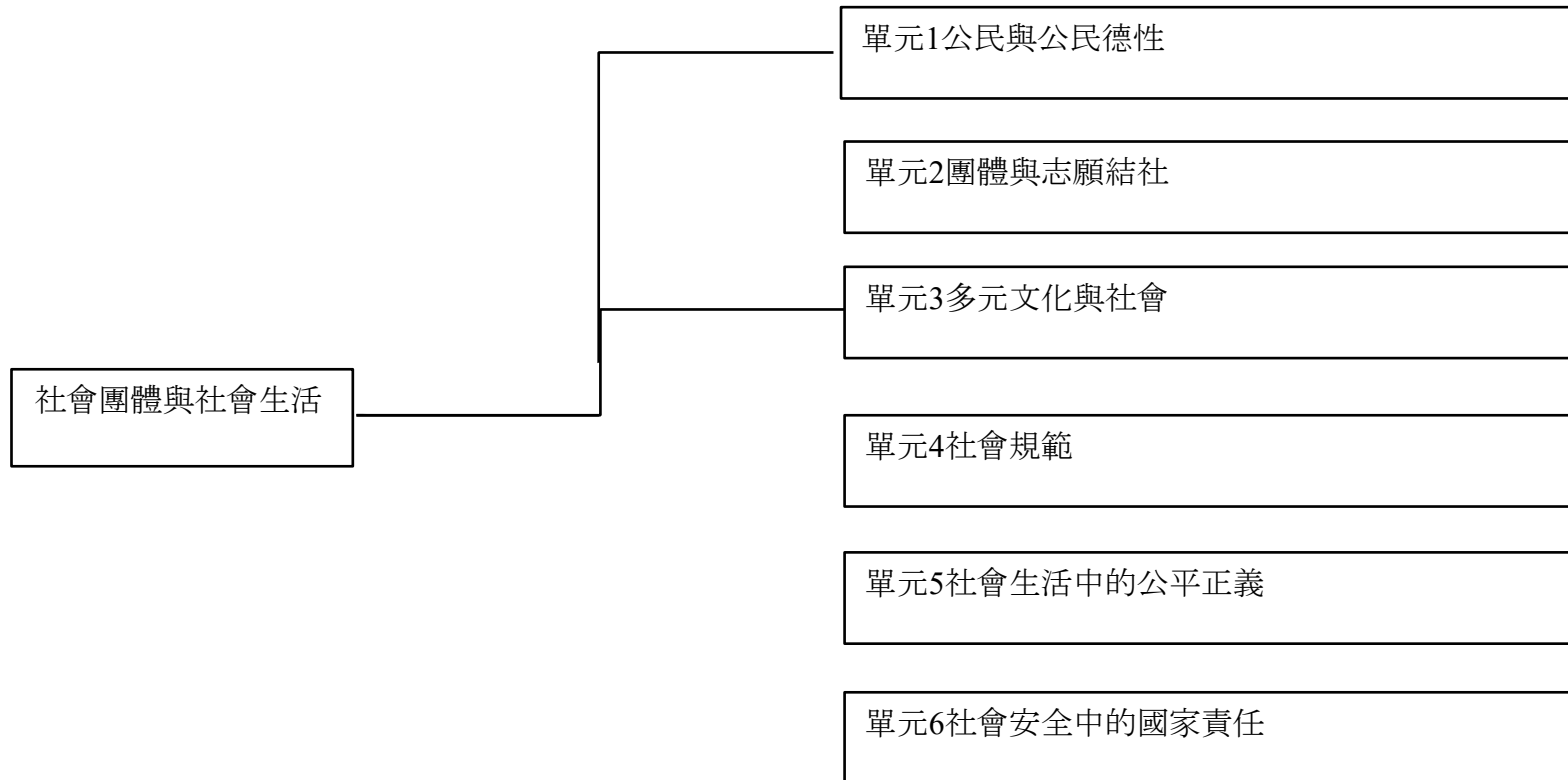
4、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">■ B1符號運用與溝通表達□ B2科技資訊與媒體素養□ B3藝術涵養與美感素養□ C1道德實踐與公民意識■ C2人際關係與團隊合作□ C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

公民：



6、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|---|--|---|----|----------------------------|---|---------------------------------------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週 01/21-01/23 | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p> | <p>公Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | <p>【公民】 單元1公民與公民德性 【融入人權教育議題】說明基本人權與公民權利的相關性</p> <p>1-1 什麼是公民？</p> <p>1.引導學生思考什麼是公民？什麼是國民？思考兩者有什麼不同？</p> <p>2.討論國民與公民之間的差異以及權利與義務</p> <p>3.外籍人士要如何取得公民資格。</p> | 1 | <p>1.投影機</p> <p>2.教學簡報</p> | <p>1.提問法</p> <p>2.討論法</p> <p>3.合作學習</p> | <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察紀錄</p> <p>學習筆記</p> | <p>人權教育</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|------|-----------------|--------------------------|------------------------|---|--|
| | 域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | | | | | | |
| 第二週 02/15~02/21 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | |
| 第三週 02/22~02/28 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經 | 公Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 【公民】 單元1公民與公民德性 【融入人權教育議題】： 說明人權與公民基本德性的相關性 1-2現代公民必須具備哪些基本德性？ 1.介紹參與公共事務應該具備哪些基本的德性 2.雖然國中生不具備公民資格，但可透過一些管道如參加社團、志願服務 | 1 | 1.投影機 2.教學簡報 | 1.提問法 2.討論法 3.合作學習 | 口頭問答 課堂觀察紀錄 學習筆記 | 人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|----------------------------|-------|---------------------------|---|--|
| | <p>驗或生會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | | <p>等方式來關心社會，參與公共事務。</p> | | | | | | |
| <p>第四週 03/01~03/07</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p> | <p>公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> | <p>【公民】 單元2團體與志願結社</p> <p>2-1為什麼要參加團體？</p> <p>【融入人權教育議題】： 思考參加團體是不是基本人權？ 引導學生思考參加團體的原因及成立的目的。</p> | 1 | <p>1.投影機</p> <p>2.教學簡報</p> | 1.討論法 | <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察紀錄</p> | <p>人權教育</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|--|
| | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | | | | | | <p>落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | |
| <p>第五週 03/08~03/14</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1 比較社會現</p> | <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> | <p>【公民】 單元2 團體與志願結社</p> <p>2-2 志願結社具有什麼特徵？</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學簡報</p> | <p>1. 提問法</p> <p>2. 討論法</p> | <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察紀錄</p> | <p>人權教育</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>【融入人權教育議題】： 思考志願結社是不是基本人權？</p> <p>1. 引導學生思考：為什麼人們願意參加志願團體？</p> <p>2. 以世界展望會為例，貫穿介紹志願結社的特徵。</p> | | | | | <p>主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|----------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| <p>第六週 03/15~03/21</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>【公民】 單元2 團體與志願結社 2-3 志願結社對公共生活有什麼影響？ 【融入生涯規劃教育議題】 1. 分享自己或身邊的人所參加過的志願團體活動，及對自己生涯規劃的影響。 2. 提出幾個志願團體對社會的貢獻，並提供學生參與團體的途徑。</p> | <p>1</p> | <p>1. 投影機 2. 教學簡報</p> | <p>1. 提問法 2. 討論法 3. 合作學習</p> | <p>口頭問答 課堂觀察紀錄 學習筆記</p> | <p>生涯規劃教育 涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> | |
|----------------------------|---|--|---|----------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|---------------------|----------------|------------------------|--|--|
| | 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 | | | | | | | | |
| 第七週 03/22~03/2 8 | 公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 | 公Ad-IV-2為什麼人權 應超越國籍、種族、 族群、區域、文化、 性別、性傾向與身心 障礙等界限，受到普 遍的保障？ 公Da-IV-1日常生活中 所說的「公不公平」 有哪些例子？考量的 原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2日常生活 中，個人或群體可能 面臨哪些不公平處 境？ 公Bc-IV-3社會規範如 何隨著時間與空間而 變動？臺灣社會之族 群、性別、性傾向與 身心障礙相關規範如 何變動？ | 【公民】 單元2團體與志願結社 複習第二單元 2-1 為什麼要參加團體？ 引導學生思考參加團體的 原因及成立的目的。 2-2 志願結社具有什麼特 徵？ 1.引導學生思考：為什麼人 們願意參加志願團體？ 2.以世界展望會為例，貫穿 介紹志願結社的特徵。 2-3 志願結社對公共生活有 什麼影響？ 1.分享自己或身邊的人所參 加過的志願團體活動。 2.提出幾個志願團體對社會 的貢獻，並提供學生參 與團體的途徑。 | 1 | 1.投影機 2.教學簡 報 | 1.提問法 2.討論法 | 口頭問答 課堂觀察紀錄 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|-----------------|----------------|------------------------|---|--|
| | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | | | | | | | |
| 第八週 03/29~04/04 【第一次段考週】 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 【公民】 第一次段考週 單元3多元文化與社會 【融入人權教育】：說明不同群體的文化差異應彼此互相尊重。 3-1什麼是文化與文化差異？ 1.說明文化是人類生活方式的總稱，涵蓋各個不同面向，與生活息息相關。 2.說明不同群體在適應社會的過程中，會發展不同的生活方式，進而獲得 | 1 | 1.投影機 2.教學簡報 | 1.提問法 2.討論法 | 口頭問答 課堂觀察紀錄 學習筆記 | 人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|-----------------|----------------|----------------|---|--|
| | | | 獨特的生活經驗與生命歷程，形成文化差異。 | | | | | | |
| 第九週 04/05~04/11 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 【公民】 單元3多元文化與社會 【融入人權教育】：說明不同群體的文化差異應彼此互相尊重。 3-2文化之間為何會產生不平等現象？ 1.說明文化位階的成因。 2.舉例說明日常生活中的文化位階。 | 1 | 1.投影機 2.教學簡報 | 1.提問法 2.討論法 | 口頭問答 課堂觀察紀錄 | 人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 第十週 04/12~04/18 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 【公民】 單元3多元文化與社會 3-3為什麼要尊重與包容文化之間的差異？ 【融入人權教育】：說明不同群體的文化差異應彼此互相尊重。 | 1 | 1.投影機 2.教學簡報 | 1.提問法 2.討論法 | 口頭問答 課堂觀察紀錄 | 人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|-----------------|----------------|----------------|---|--|
| | 識的核心概念。 | 公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | <ol style="list-style-type: none"> 1.因為文化位階導致彼此的發展不平等，但隨著人權觀念的進展，不同族群逐漸能尊重彼此的文化差異。 2.以臺灣的移工與新住民為例，說明他們發展遭遇的困境，帶出文化之間若缺乏尊重包容會產生的缺點。 | | | | | 同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 第十一週 04/19~04/25 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 【公民】 單元4社會規範 4-1為什麼有社會規範？ 【融入性別平等教育】 ：說明不同性別應彼此互相尊重，及社會規範對不同性別的差異。 <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2.不同的族群、時空、文化背景的人所發展出的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具 | 1 | 1.投影機 2.教學簡報 | 1.提問法 2.討論法 | 口頭問答 課堂觀察紀錄 | 性別平等教育 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|-------------------------|------------------------|------------------------|---|--|
| | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | <p>有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。</p> | | | | | <p>等互動的能力。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> | |
| <p>第十二週 04/26~05/02</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知</p> | <p>公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權</p> | <p>【公民】 單元4社會規範 【融入性別平等教育、生涯規劃教育】：說明不同性別應彼此互相尊重，及社會規範對不同性別的差異，以及不同性別在職場的發展。 4-2社會規範有哪些種類？</p> | 1 | <p>1.投影機 2.教學簡報</p> | <p>1.提問法 2.討論法</p> | <p>口頭問答 課堂觀察紀錄</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> | <p>依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。</p> | | | | | <p>的偏見與歧視。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|-------------------------|------------------------|------------------------|--|--|
| <p>第十三週 05/03~05/09</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> | <p>【公民】 複習單元4社會規範 4-1為什麼有社會規範？ 1.請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2.不同的族群、時空、文化背景的人所發展出的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。 4-2社會規範有哪些種類？ 依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。</p> | <p>1</p> | <p>1.投影機 2.教學簡報</p> | <p>1.提問法 2.討論法</p> | <p>口頭問答 課堂觀察紀錄</p> | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|-------------------------|------------------------|------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|-----------------|--------------------------|------------------------|--|--|
| | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | | | | |
| 第十四週 05/10~05/16【第二次段考週】 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議， | 【公民】 第二次段考週 複習單元4社會規範 4-1為什麼有社會規範？ 1.請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2.不同的族群、時空、文化背景的人所發展出的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。 4-2社會規範有哪些種類？ 依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。 單元5社會生活中的公平正義 | 1 | 1.投影機 2.教學簡報 | 1.提問法 2.討論法 3.合作學習 | 口頭問答 課堂觀察紀錄 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|----------------------------|---|---------------------------|---|--|
| | <p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>5-1如何檢視社會中的現象是否公平？</p> <p>1.提問：日常生活中，你有沒有遭遇過不公平處境的經驗？你怎麼去判斷「公不公平」？</p> <p>2.從利益分配、責任承擔、貢獻肯定與需求滿足四個面向個別討論生活中常見的議題。</p> | | | | | | |
| <p>第十五週 05/17~05/23</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p> | <p>公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>【公民】 單元5 社會生活中的公平正義</p> <p>5-1如何檢視社會中的現象是否公平？</p> <p>【融入性別平等教育】：分享不同性別待遇是否公平。</p> <p>1.提問：日常生活中，你有沒有遭遇過不公平處境的經驗？你怎麼去判斷「公不公平」？</p> <p>2.從利益分配、責任承擔、貢獻肯定與需求滿足四</p> | 1 | <p>1.投影機</p> <p>2.教學簡報</p> | <p>1.提問法</p> <p>2.討論法</p> <p>3.合作學習</p> | <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察紀錄</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------------|----------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--|--|
| | <p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | <p>個面向個別討論生活中常見的議題。</p> | | | | | | |
| <p>第十六週 05/24~05/30</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p> | <p>公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> | <p>【公民】 單元5 社會生活中的公平正義</p> | <p>1</p> | <p>1. 投影機 2. 教學簡報</p> | <p>1. 討論法 2. 合作學習</p> | <p>口頭問答 課堂觀察紀錄</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1聆聽他人意</p> | <p>公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>5-2如何追求公平正義的社會？</p> <p>讓學生利用上節所學概念進行討論，如何才能建立公平正義的社會。</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|--|
| | 見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | | | |
| 第十七週 05/31~06/06 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p> | <p>公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>【公民】 複習單元5社會生活中的公平正義</p> <p>5-1 如何檢視社會中的現象是否公平？</p> <p>1. 提問：日常生活中，你有沒有遭遇過不公平處境的經驗？你怎麼去判斷「公不公平」？</p> <p>2. 從利益分配、責任承擔、貢獻肯定與需求滿足四個面向個別討論生活中常見的議題。</p> <p>5-2 如何追求公平正義的社會？</p> <p>讓學生利用上節所學概念進行討論，如何才能建立公平正義的社會。</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學簡報</p> | <p>1. 提問法</p> <p>2. 討論法</p> | <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察紀錄</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--|--|
| | <p>緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | | | | |
| <p>第十八週 06/07~06/13</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>【公民】 單元6社會安全中的國家責任 6-1為何個人的基本生活須受到保障？</p> <p>【融入人權教育】：說明個人基本生存權利。</p> <p>當個人基本生活面臨不公平處境時，根本無法享有自由發展的權利，自我決定也難以獲得外界的肯定與尊重，人性尊嚴將淪為</p> | 1 | <p>1.投影機</p> <p>2.教學簡報</p> | <p>1.提問法</p> <p>2.討論法</p> | <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察紀錄</p> | <p>人權教育</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|
| | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | <p>空談。因此改善不公平的處境,讓個人的基本生活受到保障，不僅有助於維護人性尊嚴及實現選擇自由，也有助於實現公平正義。</p> | | | | | <p>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |
| <p>第十九週 06/14~06/20</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p> | <p>公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> | <p>【公民】 單元6社會安全中的國家責任 6-2我國有哪些社會福利制度？</p> | 1 | <p>1.投影機 2.教學簡報</p> | <p>1.提問法 2.討論法 3.合作學習</p> | <p>口頭問答 課堂觀察紀錄</p> | <p>人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>【融入人權教育】：說明個人基本人權。</p> <p>國家與個人或民間團體最大的不同，在於可透過公權力匯集社會的資源，讓社會互助的善行持續，及改善社會資源分配不均的問題。國家既被賦予公權力，就有權保障人民的基本生活，調度資源以完善社會安全制度，進而保障人性尊嚴。</p> | | | | | <p>生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|----------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|
| <p>第二十週 06/21~06/27</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所</p> | <p>公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>【公民】 複習單元6社會安全中的國家責任 6-1為何個人的基本生活須受到保障？ 當個人基本生活面臨不公平處境時，根本無法享有自由發展的權利，自我決定也難以獲得外界的肯定與尊重，人性尊嚴將淪為空談。因此改善不公平的處境,讓個人的基本生活受到保障，不僅有助於維護人性尊嚴及實現選擇自由，也有助於實現公平正義。 6-2我國有哪些社會福利制度？ 國家與個人或民間團體最大的不同，在於可透過公權力匯集社會的資源，讓社會互助的善行持續，及改善社會資源分配不均的問題。國家既被賦予公權力，就有權保障人民的基本生活，調度資源以完善</p> | <p>1</p> | <p>1.投影機 2.教學簡報</p> | <p>1.提問法 2.討論法</p> | <p>口頭問答 課堂觀察紀錄 紙筆測驗</p> | | |
|-----------------------------|--|--|--|----------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|-----------------|----------------|----------------|--|--|
| | 屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | 社會安全制度，進而保障人性尊嚴。 | | | | | | |
| 第二十一週 06/28~06/30【第三次段考週】 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 【公民】 【第三次段考週】 複習單元6社會安全中的國家責任 6-1為何個人的基本生活須受到保障？ 當個人基本生活面臨不公平處境時，根本無法享有自由發展的權利，自我決定也難以獲得外界的肯定與尊重，人性尊嚴將淪為空談。因此改善不公平的處境，讓個人的基本生活受到保障，不僅有助於維護人性尊嚴及實現選擇自由，也有助於實現公平正義。 6-2我國有哪些社會福利制度？ 國家與個人或民間團體最大的不同，在於可透過公權力匯集社會的資源，讓社會互助的善行持續，及 | 1 | 1.投影機 2.教學簡報 | 1.提問法 2.討論法 | 口頭問答 課堂觀察紀錄 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 心與他人討論。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | 改善社會資源分配不均的問題。國家既被賦予公權力，就有權保障人民的基本生活，調度資源以完善社會安全制度，進而保障人性尊嚴。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致

