

新北市 欽賢 國民中學 114 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：楊文彥老師

1

- 1.□ 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.
10. 11. 12. : ____ 13. : ____ 14.

2 課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3 1 (21) 21

4

<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
---	---

5、課程 架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	單元 1 國中新世界	單元 2 自我圓舞曲	單元 3 學習特攻隊
主題二 青春學習站	活動 1 友伴同行	活動 1 我是誰？	活動 1 學習挖挖哇
	活動 2 校園資源尋寶趣	活動 2 我的特質	活動 2 學習雷達站
	活動 3 國中新鮮事	活動 3 我的成功心像	活動 3 學習 A 計畫
	活動 4 新生一級棒	活動 4 我的成長小書	活動 4 學習計畫檢測站

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容						
01/21-01/23	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個 殊性和存在性。	1	1.七巧板	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J4	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通

	<p>通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			<p>常見的問題。</p>		<p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7</p>	<p>技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	---------------	--	--	---

								同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
02/15~02/21									
02/22~02/28	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1	.小白板 2.化解衝突妙計桶	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5	

	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>							<p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
03/01~03/07	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	1	<p>霸凌相關事件 2.學冊頁面</p>	<p>學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。</p>	<p>1.口語評量 2.學習紀錄</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取</p>	

								<p>行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第五週 03/08~03/14</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(二)</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	<p>1</p>	<p>霸凌相關事件 2.學冊頁面</p>	<p>學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。</p>	<p>1.口語評量 2.學習紀錄</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策</p>	
----------------------------	---	---	---	----------	--------------------------	--	--------------------------	--	--

								略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
03/15~03/21	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1	1.學冊頁面	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1.實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5	

	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>							<p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
03/22~03/28	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	1	1.學冊頁面	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1.實作評量	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取</p>	

								<p>行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第八週 03/29~04/04</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>04/05~04/1 1</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

<p>第十週 04/12~04/18</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗 (一) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。</p>	<p>1</p>	<p>1.闖關題目與道具</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>04/19~04/25</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗 (二) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。</p>	<p>1</p>	<p>1.闖關題目與道具</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

<p>第十二週 04/26~05/02</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>05/03~05/09</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

<p>第十四週 05/10~05/16</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>	<p>1</p>		<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>05/17~05/23</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1.實作評量 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

<p>第十六週 05/24~05/30</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 1】生命不設限 1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p>	<p>1</p>	<p>1.事件圖卡或字卡</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
<p>05/31~06/06</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(一) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	<p>1</p>	<p>1.行動劇卡片 2.生命勇士相關資料</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	

<p>第十八週 06/07~06/13</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(二) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	<p>1</p>	<p>.行動劇 卡片 2.生命勇士 相關資料</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
<p>06/14~06/20</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(一) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。</p>	<p>1</p>	<p>.動保人士故事 2.動物保護 相關資料</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	

<p>第二十週 06/21~06/27</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。</p>	<p>1</p>	<p>動保人士故事 2.動物保護相關資料</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
<p>06/28~06/30</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命 1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

(以下免填)

教學期 程	校外人士協助之課 程大綱	教材形式	教材內容 簡介	預期成 效	原授課教師 角色

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致