

新北市 欽賢 國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：李文勳老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

公民三下
L1 科技發展
L2 全球化的影響與挑戰
L3 國際參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21-1/23	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展</p> <p>1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。</p> <p>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。</p> <p>3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育：</p> <p>1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。</p> <p>2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。</p> <p>3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p>	<p>1. 圖解法</p> <p>2. 認知策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	

第二週 2/16~2/20	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆 春節	農曆春節	農曆春 節	農曆春節	農曆春節	
<p>第三週 2/23~2/27</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1) 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。 (2) 企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3) 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 2. 說明什麼是智慧財產權。 3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略 2. 合作學習</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

			<p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的权利。 2. 討論智慧財產權法規及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 						
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展 說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略 2. 認知策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

	並解釋探究結果。		權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。						
第五週 3/9~3/13	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 閱讀策略 2. 合作學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	

			<p>全球環境問題。</p> <p>2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p>						
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。</p> <p>2. 貧富不均議題 (1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2) 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略</p> <p>2. 合作學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	

	<p>文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>3. 難民和移民議題 (1) 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 (2) 移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。 (3) 難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文</p>					<p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

			化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。						
第七週 3/23~3/27	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。</p> <p>2. 文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。</p> <p>3. 人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。</p> <p>4. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 國際教育：</p> <p>1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 認知策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	

			<p>式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。</p>						
<p>第八週 3/30-4/3</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>【第一次段考週】</p> <p>第三篇全球關連 第一章科技發展第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 .1</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略</p> <p>2. 合作學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？							
第九週 4/6~4/10	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章國際參與 1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1) 國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2) 國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 閱讀策略 2. 合作學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

	同理心與他人討論。		<p>題。</p> <p>2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。</p> <p>3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。</p>						
第十週 4/13~4/17	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以</p>	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與</p> <p>1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。</p> <p>(3) 國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。</p> <p>(4) 國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略</p> <p>2. 合作學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	

	同理心與他人討論。		變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。						
第十一週 4/20~4/24	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章國際參與 1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1) 政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。 (2) 國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 閱讀策略 2. 合作學習 3. 認知策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		<p>方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。</p> <p>2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。</p> <p>3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。</p>						
第十二週 4/27~5/1	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與</p> <p>1. 說明臺灣身處的國際地位： (1) 在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2) 但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。</p> <p>A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC) 相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略</p> <p>2. 合作學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。					國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十三週 5/4~5/8	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章國際參與 1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2)臺灣國際搜救隊到土耳其	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 閱讀策略 2. 合作學習 3. 認知策略	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>賑災。</p> <p>(3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。</p> <p>(4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。</p> <p>2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。</p> <p>3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。</p>					<p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
<p>第十四週 5/11~5/15</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺 海兩岸關係對 我國的國際參</p>	<p>[第二次段考週] 第三篇全球關連 第三章國際參與</p> <p>1. 由介紹志工的定義，串連一</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略</p>	<p>1. 教師觀察</p>	<p>【國際教育】</p>	

	<p>對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>與有什麼影響？</p>	<p>下第 3 章志願結社的概念與三上第 6 章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。</p> <p>2. 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。</p>			<p>2. 合作學習</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
<p>第十五週</p> <p>5/18~5/22</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>公民總複習</p> <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育+法治教育：</p> <p>1. 讓學生針對不了解的課程主動提問，培養自我反思與主動</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略</p> <p>2. 合作學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 學習筆記</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		學習的態度，鼓勵學生對自己的學習成果負責。 2. 在複習題目的過程中，讓學生理解學習過程中應遵守的規範，並通過題目訓練加深對公平、公正原則的認識。						
第十六週 5/25~5/29	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公民 動物咖啡館 1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 討論飼養寵物的責任。 【議題融入與延伸學習】	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 閱讀策略 2. 認知策略	1. 教師觀察 2. 學習筆記	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			<p>品德教育＋閱讀素養教育：</p> <p>1. 透過動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。</p> <p>2. 以動物咖啡廳及領養代替購買的討論，引導學生重視生命教育，理解動物福利與倫理。</p>						
第十七週 6/1~6/5	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>公民</p> <p>言論自由無上限？</p> <p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。</p> <p>參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZIEU</p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。</p> <p>參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</p> <p>3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 認知策略</p> <p>2. 合作學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：引導學生思考歷史人物的行為對社會的影響、吉祥物的文化價值，以及網路言論的倫理與責任。</p> <p>人權教育：在討論言論自由議題中，幫助學生理解權利與責任的平衡，並認識到個體言論自由與他人權益的界限。</p>						
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪一些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>【畢業典禮】</p> <p>公民 消費契約</p> <p>1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。</p> <p>2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566</p> <p>3. 說一說自己的看法。</p> <p>4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略</p> <p>2. 合作學習</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI						
		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：藉由討論消費契約案例與音樂文化背景，引導學生思考誠信、責任及尊重多元文化的重要性。</p> <p>人權教育：在消費契約與音樂分享活動中，強調尊重個人選擇權及公平交易權，增強學生對基本人權的認識。</p>						

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致