

新北市 欽賢 國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：李文勳 老師

一、課程類別：

1.  國語文 2.  英語文 3.  健康與體育 4.  數學 5.  社會 6.  藝術 7.  自然科學 8.  科技 9.  綜合活動

10.  閩南語文 11.  客家語文 12.  原住民族語文：\_\_\_\_ 族 13.  新住民語文：\_\_\_\_ 語 14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

三、學習節數：每週**(1)**節，實施**(18)**週，共**(18)**節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習領域核心素養   |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>□ C1道德實踐與公民意識</li> <li>□ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul> |  |
|--|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|               |
|---------------|
| 地理三下          |
| L1臺灣與行政區名     |
| L2臺灣聚落地名      |
| L3臺灣農業發展與食品議題 |

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                     | 學習策略            | 評量方式             | 融入議題   | 備註 |
|------------------|--|--|---|----|--------------------------|-----------------|------------------|--|----|
|                  | 學習表現   | 學習內容   |   |    |                          |                 |                  |  |    |
| 第一週<br>1/21~1/23 | 社1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地1a-IV-1<br>說明重要地理 | 地Ca-IV-1<br>「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地Ca-IV-2<br>鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與行政區名<br>1.介紹「臺灣」一詞的由來。<br>2.說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>環境教育： | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.圖片 | 1.圖解法<br>2.認知策略 | 1.教師觀察<br>2.口頭詢問 | <b>【環境教育】</b><br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |    |

|                  |   |                         |   |      |                  |        |                  |   |  |
|------------------|---|-------------------------|---|------|------------------|--------|------------------|---|--|
|                  | 現象分布特性的成因。<br>地 <b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 <b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 <b>1b-IV-1</b> 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 <b>1b-IV-2</b> 歸納自然與人文環境互動的結果。 |                         | 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 |      |                  |        |                  | 環 <b>J12</b> 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第二週<br>2/16~2/20 | 農曆春節  | 農曆春節                    | 農曆春節  | 農曆春節 | 農曆春節             | 農曆春節   | 農曆春節             | 農曆春節                                      |  |
| 第三週<br>2/23~2/27 | 社 <b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與   | 地 <b>Ca-IV-1</b> 「臺灣」地名 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與行政區名<br>1.介紹臺灣行政區名的主要命             | 1    | 1.教學投影片<br>2.學習單 | 1.閱讀策略 | 1.教師觀察<br>2.自我評量 | 【人權教育】<br>人 <b>J5</b> 了解社會上有不同的群          |  |

|                        |  |   |  |   |                          |               |                          |  |  |
|------------------------|--|---|--|---|--------------------------|---------------|--------------------------|--|--|
|                        | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地<b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地<b>1b-IV-1</b> 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地<b>1b-IV-2</b> 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地<b>Ca-IV-2</b> 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> | <p>名因素。</p> <p>2.說明依據方位命名的行政區名與原由。</p> <p>3.說明與自然環境相關的行政區名與原由。</p> <p>4.說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。</p> <p>5.說明與歷史事件相關的行政區名與原由。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：<br/>探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。</p> <p>多元文化教育：<br/>藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。</p> |   |                          | 2.合作學習        | 3.學習筆記                   | <p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |  |
| <p>第四週<br/>3/2~3/6</p> | <p>社<b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與</p>  | <p>地<b>Ca-IV-1</b> 「臺灣」地名</p>                                 | <p>第一篇地理議題<br/>第一章臺灣與行政區名<br/>1.介紹臺灣行政區名演變的主</p>   | 1 | <p>1.教學投影片<br/>2.學習單</p> | <p>1.閱讀策略</p> | <p>1.教師觀察<br/>2.自我評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人J5 了解社會上有不同的群</p>  |  |

|                         |  |   |  |   |                          |        |                                     |  |  |
|-------------------------|--|---|--|---|--------------------------|--------|-------------------------------------|--|--|
|                         | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地<b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地<b>1b-IV-1</b> 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地<b>1b-IV-2</b> 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地<b>Ca-IV-2</b> 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> | <p>要因素。</p> <p>2.說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。</p> <p>3.說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。</p> <p>4.列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>原住民族教育：<br/>介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。</p> <p>人權教育：<br/>探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。</p> <p>多元文化教育：<br/>藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。</p> |   |                          | 2.認知策略 |                                     | <p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br/>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br/>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |  |
| <p>第五週<br/>3/9~3/13</p> | <p>社<b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與</p>  | <p>地<b>Ca-IV-1</b> 「臺灣」地名</p>                                 | <p>第一篇地理議題<br/>第一章臺灣與行政區名<br/>1.列舉自昔日沿用至今的臺灣</p>   | 1 | <p>1.教學投影片<br/>2.學習單</p> | 1.閱讀策略 | <p>1.教師觀察<br/>2.自我評量<br/>3.口頭詢問</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p>   |  |

|                          |  |   |   |   |                             |               |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|---------------|---|---|--|
|                          | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地<b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地<b>1b-IV-1</b> 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地<b>1b-IV-2</b> 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地<b>Ca-IV-2</b> 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> | <p>行政區名。</p> <p>2.分析不同時期誕生的地名特色。</p> <p>3.搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。</p> <p>4.以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育：<br/>藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。</p> |   |                             | 2.合作學習        |   | <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |  |
| <p>第六週<br/>3/16~3/20</p> | <p>社<b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與</p>  | <p>地<b>Ca-IV-3</b> 聚落地名的命名與環境、族</p>                           | <p>第一篇地理議題<br/>第二章臺灣聚落地名</p> <p>1.利用章首圖，說明臺灣地名</p>  | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.閱讀策略</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3 經由環境美學與自然文</p>  |  |

|                          |  |  |   |   |                          |               |                          |   |  |
|--------------------------|--|--|---|---|--------------------------|---------------|--------------------------|---|--|
|                          | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地<b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地<b>1b-IV-1</b> 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地<b>1b-IV-2</b> 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>群文化的關係。</p> <p>地<b>Ca-IV-4</b> 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>受自然環境影響為主。</p> <p>2.介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。</p> <p>3.列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。</p> <p>4.列舉常用來命名的動植物與用字。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>環境教育：<br/>透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。</p> |   |                          | 2.合作學習        |                          | <p>學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> |  |
| <p>第七週<br/>3/23~3/27</p> | <p>社<b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與</p>  | <p>地<b>Ca-IV-3</b> 聚落地名的命名與環境、族</p>                              | <p>第一篇地理議題<br/>第二章臺灣聚落地名<br/>1.介紹受族群文化影響的臺灣</p>   | 1 | <p>1.教學投影片<br/>2.學習單</p> | <p>1.閱讀策略</p> | <p>1.教師觀察<br/>2.自我評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p>  |  |

|                                 |  |  |  |   |                             |                             |                             |   |  |
|---------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
|                                 | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地<b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地<b>1b-IV-1</b> 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地<b>1b-IV-2</b> 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>群文化的關係。</p> <p>地<b>Ca-IV-4</b> 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>聚落地名。</p> <p>2.列舉閩南語的特色地名用字。</p> <p>3.列舉客家語的特色地名用字。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育：<br/>通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。</p> |   |                             | <p>2.合作學習</p> <p>3.認知策略</p> |                             | <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |  |
| <p>第八週<br/>3/30~4/3<br/>【段考</p> | <p>社<b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與</p>  | <p>地<b>Ca-IV-3</b> 聚落地名的命名與環境、族</p>                              | <p>第一篇地理議題<br/>第二章臺灣聚落地名（第一次段考）</p>  | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.閱讀策略</p>               | <p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p>  |  |

|                 |   |   |  |   |                             |        |   |                               |  |
|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------|--------|---|-------------------------------|--|
| 週】              | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地<b>1a-IV-2</b>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地<b>1b-IV-1</b>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地<b>1b-IV-2</b>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>群文化的關係。</p> <p>地<b>Ca-IV-4</b>問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>1.列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。</p> <p>2.以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>原住民族教育：介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。</p> |   |                             | 2.合作學習 |   | 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 |  |
| 第九週<br>4/6~4/10 | 社 <b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與   | 地 <b>Ca-IV-3</b> 聚落地名的命名與環境、族                                   | <p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚落地名</p> <p>1.利用地名網站查詢資料，瞭</p>  | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> | 1.閱讀策略 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.學習筆記</p> |                               |  |

|                          |  |  |  |   |                          |        |                          |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--------------------------|--------|--------------------------|---|--|
|                          | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地<b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地<b>1b-IV-1</b> 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地<b>1b-IV-2</b> 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>群文化的關係。</p> <p>地<b>Ca-IV-4</b> 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。</p> <p>2.說明臺灣地名及其對應的特色物產。</p> <p>3.介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。</p> |   |                          | 2.合作學習 |                          |   |  |
| <p>第十週<br/>4/13~4/17</p> | <p>社<b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與</p>  | <p>地<b>Cb-IV-1</b> 農業生產與地理環境。</p>                                | <p>第一篇地理議題<br/>第三章臺灣農業發展與食品議題</p>  | 1 | <p>1.教學投影片<br/>2.學習單</p> | 1.閱讀策略 | <p>1.教師觀察<br/>2.自我評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環J1 了解生物多樣性及環境</p> |  |

|  |  |   |   |  |  |               |  |   |  |
|--|--|---|---|--|--|---------------|--|---|--|
|  | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地<b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社<b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社<b>3d-IV-1</b> 規劃與執行社會領域的問題</p> | <p>地<b>Cb-IV-2</b> 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地<b>Cb-IV-3</b> 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地<b>Cb-IV-4</b> 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹臺灣的農業發展。</li> <li>2.說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。</li> <li>3.說明市場導向的現代化農業特色。</li> <li>4.說明食物里程與碳排放量的關係。</li> <li>5.說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：<br/>介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p> |  |  | <p>2.合作學習</p> |  | <p>承載力的重要性。</p> <p>環<b>J3</b> 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環<b>J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|---------------|--|---|--|

|                   |  |   |  |   |                             |   |   |   |  |
|-------------------|--|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|
|                   | 探究、訪查、創作或展演等活動。  |   |  |   |                             |   |   |   |  |
| 第十一週<br>4/20~4/24 | <p>社<b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地<b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社<b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>地<b>Cb-IV-1</b> 農業生產與地理環境。</p> <p>地<b>Cb-IV-2</b> 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地<b>Cb-IV-3</b> 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地<b>Cb-IV-4</b> 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>第一篇地理議題<br/>第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>1.介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。</p> <p>2.說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。</p> <p>3.說明食品加工與運輸技術的變化。</p> <p>4.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。</p> <p>5.搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：<br/>探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.閱讀策略</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.認知策略</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br/>永續發展的在地行動方案。</p> |  |

|                  |   |  |   |   |                  |                  |                            |   |  |
|------------------|---|--|---|---|------------------|------------------|----------------------------|---|--|
|                  | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 <b>3d-IV-1</b> 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |  |   |   |                  |                  |                            |   |  |
| 第十二週<br>4/27~5/1 | 社 <b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 <b>1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 <b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 <b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析 | 地 <b>Cb-IV-1</b> 農業生產與地理環境。<br>地 <b>Cb-IV-2</b> 食物運銷與國際貿易。<br>地 <b>Cb-IV-3</b> 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 <b>Cb-IV-4</b> 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題<br>1.說明何謂基因改造食品。<br>2.說明基因改造食品的爭議。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：<br>介紹基改食品對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單 | 1.閱讀策略<br>2.合作學習 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |

|                         |  |  |  |   |                          |                                     |                                     |  |  |
|-------------------------|--|--|--|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                         | <p>生活經驗或社會現象。</p> <p>社<b>3b-IV-3</b><br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社<b>3d-IV-1</b><br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |  |  |   |                          |                                     |                                     |  |  |
| <p>第十三週<br/>5/4~5/8</p> | <p>社<b>1a-IV-1</b><br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b><br/>說明重要地理現象分布特性的成因。</p>  | <p>地<b>Cb-IV-1</b><br/>農業生產與地理環境。</p> <p>地<b>Cb-IV-2</b><br/>食物運銷與國際貿易。</p> <p>地<b>Cb-IV-3</b><br/>飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> | <p>第一篇地理議題<br/>第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>1.介紹食品安全的因應策略。<br/>2.概述食品安全議題的出現背景。<br/>3.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、產地消等原則有助於因應食安問題。</p> | 1 | <p>1.教學投影片<br/>2.學習單</p> | <p>1.閱讀策略<br/>2.合作學習<br/>3.認知策略</p> | <p>1.教師觀察<br/>2.學習筆記<br/>3.紙筆測驗</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |  |

|  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>地<b>1a-IV-2</b><br/>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b><br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社<b>3b-IV-3</b><br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社<b>3d-IV-1</b><br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地<b>Cb-IV-4</b><br/>問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>環境教育：<br/>介紹重大食品安全事件對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                                     |  |  |  |          |                          |                          |                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|----------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <p>第十四週<br/>5/11~5/15<br/>【段考週】</p> | <p>社<b>1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地<b>1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地<b>1a-IV-2</b> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社<b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社<b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地<b>Cb-IV-1</b> 農業生產與地理環境。<br/>地<b>Cb-IV-2</b> 食物運銷與國際貿易。<br/>地<b>Cb-IV-3</b> 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br/>地<b>Cb-IV-4</b> 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>【第二次段考週】<br/>第一篇地理議題<br/>第三章臺灣農業發展與食品議題<br/>1.以地理加油站介紹優劣分析方法。<br/>2.利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片<br/>2.學習單</p> | <p>1.閱讀策略<br/>2.合作學習</p> | <p>1.教師觀察<br/>2.自我評量<br/>3.紙筆測驗</p> |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|----------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|

|                   |  |   |   |   |                          |                          |                                     |  |  |
|-------------------|--|---|---|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                   | 社 <b>3d-IV-1</b><br>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |   |   |   |                          |                          |                                     |  |  |
| 第十五週<br>5/18~5/22 | <p>社<b>1a-IV-1</b><br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地<b>1a-IV-1</b><br/>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地<b>1a-IV-2</b><br/>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社<b>1b-IV-1</b><br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>地<b>Cb-IV-1</b><br/>農業生產與地理環境。</p> <p>地<b>Cb-IV-2</b><br/>食物運銷與國際貿易。</p> <p>地<b>Cb-IV-3</b><br/>飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地<b>Cb-IV-4</b><br/>問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>第一篇地理議題<br/>第三單元總複習<br/>第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <p>1.以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。<br/>2.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。<br/>3.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。</p> | 1 | <p>1.教學投影片<br/>2.學習單</p> | <p>1.閱讀策略<br/>2.合作學習</p> | <p>1.教師觀察<br/>2.自我評量<br/>3.學習筆記</p> |  |  |

|                           |   |   |  |   |                             |                             |                             |  |  |
|---------------------------|---|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
|                           | <p>社<b>3b-IV-3</b><br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社<b>3d-IV-1</b><br/>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>                    |   |  |   |                             |                             |                             |  |  |
| <p>第十六週<br/>5/25~5/29</p> | <p>社<b>1b-IV-1</b><br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷<b>1b-IV-1</b><br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷<b>1b-IV-2</b><br/>運用歷史資料，進行歷史</p> | <p>地<b>Ad-IV-3</b><br/>多元族群的文化特色。</p> <p>地<b>Ae-IV-4</b><br/>問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地<b>Af-IV-3</b><br/>臺灣的區域發展及其空間差異。</p> | <p>地理<br/>地圖的歷史</p> <p>1.說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料：<br/>(1)歷史迷請進：5張圖看盡13世紀到21世紀的人類發展史<br/><a href="https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/">https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</a><br/>(2)世界歷史國家領地變化圖<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6IMyZQ">https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6IMyZQ</a></p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.閱讀策略</p> <p>2.認知策略</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.學習筆記</p> |  |  |

|                 |   |   |  |   |                             |                             |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|--|
|                 | 事件的因果分析與詮釋。   |   | <p>3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。<br/>參考資源：<br/>(1)臺灣百年歷史地圖<br/><a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a><br/>(2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步<br/><a href="https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/">https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</a></p> <p>4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。</p> |   |                             |                             |   |  |  |
| 第十七週<br>6/1~6/5 | <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p> | <p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>地理<br/>海盜的故事</p> <p>1.請學生說一說對於海盜的印象。</p> <p>2.教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。</p> <p>參考影片：<br/>(1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU">https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU</a><br/>(2)歷史is·大航海時代·EP05·海盜也有法典   Channel 486</p>   | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.認知策略</p> <p>2.合作學習</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |  |

|  |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>展，並展現開闊的世界觀。</p> |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNIhIXw">https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNIhIXw</a></p> <p>3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。</p> <p>參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k">https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</a></p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育</p> <p>1.了解海洋與歷史的關聯<br/> 討論海盜的歷史：透過影片介紹維京海盜和大航海時代的背景，學生能認識海洋在歷史、經濟和文化交流中的角色，並理解海盜如何影響航海路線與貿易發展。</p> <p>2.分析海洋環境與區域問題<br/> 海盜出沒地點與原因：引導學生分析海盜活動常發生於哪些海域（如幾內亞灣），並探討海洋地理特徵（航線、港口、海流）與經濟狀況如何影響海盜行為，提升學生對海洋環境與人類活動的理解。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                          |   |                                      |   |          |                          |                          |                                     |  |  |
|--------------------------|---|--------------------------------------|---|----------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <p>第十八週<br/>6/8~6/12</p> | <p>地1a-IV-2<br/>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社2a-IV-2<br/>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地Ae-IV-4<br/>問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>【畢業典禮】<br/>地理<br/>奶茶大不同<br/>1.說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。<br/>2.介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。<br/>參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？<br/><a href="https://www.thenewslens.com/article/134348">https://www.thenewslens.com/article/134348</a><br/>3.試喝不同的奶茶並說說感想。<br/>4.奶茶熱量大評比。<br/>參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗<br/><a href="https://www.ifit.com.tw/context/1165.html">https://www.ifit.com.tw/context/1165.html</a><br/>5.本節課程複習，進行分組搶答活動。<br/>參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密<br/><a href="http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html">http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</a></p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片<br/>2.學習單</p> | <p>1.閱讀策略<br/>2.合作學習</p> | <p>1.教師觀察<br/>2.自我評量<br/>3.紙筆測驗</p> |  |  |
|--------------------------|---|--------------------------------------|---|----------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學  
 否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致