

## 新北市欽賢國民中學114學年度八年級第2學期 部定課程計畫 設計者：李文勳老師

### 1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

### 2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

### 3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

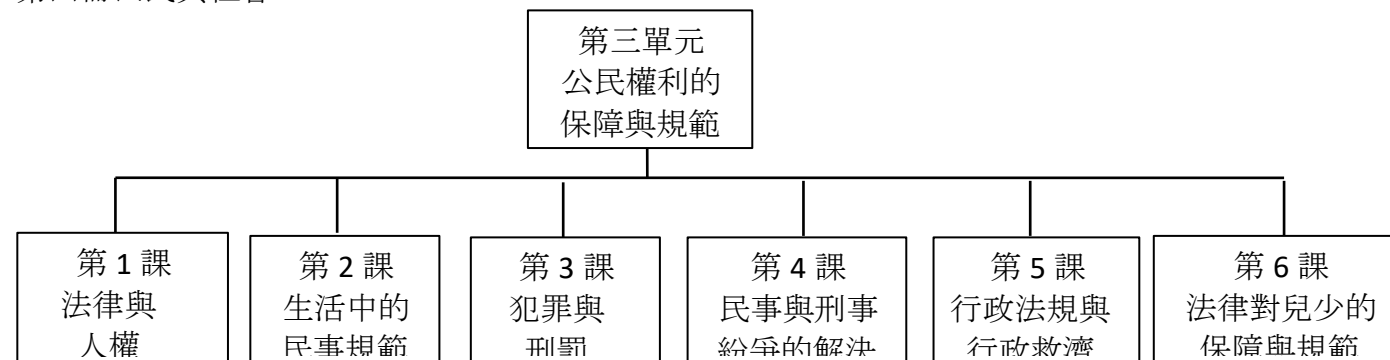
### 4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li><input type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>

■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：

第四冊公民與社會



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。	公Bf-IV-2 憲 法、法律、命 令三者為什麼 有位階的關 係？	第1課法律與人權 單元一、法律的位階關係 【融入人權教育議題】 詢問學生聽過或認識哪些 法律？說明法律可分為廣	1	1.教學投 影片 2.學習單	1.閱讀策 略 2.合作學 習	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教 育】 人J1 認識基 本人權的意 涵，並了解	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		義的法律和狹義的法律。 對人權有哪些影響？					憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。	
第二週 2/16~2/20	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆 春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	
第三週 2/23~2/27	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第1課法律與人權 單元一、法律的位階關係 【融入人權教育、法治教育議題】： 觀察法律位階示意圖，說明憲法的效力與地位最高，其次為法律，最後是命令。說明憲法對人權保障及法律的意義。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。							【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。	
第四週 3/2~3/6	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第1課法律與人權 單元二、憲法保障的基本權利 【融入人權教育議題、法治教育議題】： 活動一：說明我國憲法保障人民的基本權利，包含平等權、自由權、受益權與參政權等。 活動二：觀察圖片，說明平等權及自由權的內涵，並了解參政權的種類。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 3/9~3-13	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	第2課生活中的民事規範 單元一、契約如何訂定才能生效 【融入法治教育議題】 活動一：觀察圖照，說明契約關係中的權利與義務，以及契約的形式。 活動二：利用生活中案例，說明訂定契約的注意事項。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習 3.認知策略	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第六週 3/16~3/20	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	第2課生活中的民事規範 單元二、行為能力與契約效力有何關係 【融入法治教育議題】 活動一：討論與發表國中生去便利商店買東西的行為，在法律上的效力。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		活動二：說明無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人的區別。						
第七週 3/23~3/27	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	第2課生活中的民事規範 單元三、違反民法的法律責任 【融入法治教育議題】 活動一：討論與發表「故意」與「過失」差異。 活動二：觀察圖照，說明侵權行為的責任、債務不履行的責任。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第八週 3/30~4/3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼	【第一次評量週】 第3課犯罪與刑罰	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	單元一、刑法的意義與原則 <b>【融入法治教育議題】</b> 活動一：提問欠錢不還的行為與搶劫殺人的行為在法律上有何差別？說明刑法的意義與目的。 活動二：觀察罪刑法定原則示意圖，說明國家要判定一個人犯了何種罪及如何處罰，必須事先有明文的法律規定。			2.合作學習		法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第九週 4/6~4/10	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內	公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	第3課犯罪與刑罰 <b>【融入法治教育議題】</b> 單元二、刑罰的目的與種類 活動一：觀察圖照，說明刑罰的目的包含懲罰犯罪、嚇阻犯罪、矯正犯罪。 活動二：說明刑罰的種類可分為主刑與從刑。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習 3.認知策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	容知識解析生活經驗或社會現象。							法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十週 4/13~4/17	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第3課犯罪與刑罰 單元三、刑法如何區分責任能力 【融入法治教育議題】 活動一：利用新聞報導，思考法官裁量刑責的依據。 活動二：說明刑事責任能力的區分標準，並和民事行為能力加以比較。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十一週 4/20~4/24	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決	第4課民事與刑事紛爭的解決 單元一、解決日常生活糾紛的方法 【融入法治教育議題】	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.學習筆記 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	方法各有何優缺點？	活動一：說明當個人權利受到侵害時，可以透過和解、調解、訴訟等權利救濟方式，解決糾紛。 活動二：透過觀念釐清練的案例，討論與發表選擇以調解方式解決糾紛的理由。 活動三：觀察課本示意圖，說明民事紛爭解決途徑、民事訴訟程序，以及民事訴訟法庭席位情形。			3.認知策略		法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十二週 4/27~5/1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第4課民事與刑事紛爭的解決 單元二、犯罪追訴和處罰過程 <b>【融入法治教育議題】</b> 活動一：說明國家追訴、處罰犯罪的程序：發現犯罪事實→偵查→起訴→審判→執行判決。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	容知識解析生活經驗或社會現象。								
第十三週 5/4~5/8	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第4課民事與刑事紛爭的解決 【融入法治教育議題】 單元二、犯罪追訴和處罰過程 活動二：觀察圖照，分說明與分辨警察、檢察官和法官的職權。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.學習筆記	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十四週 5/11~5/15	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	第5課行政法規與行政救濟 【第二次評量週】 單元一、行政法與依法行政 【融入法治教育議題】	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.認知策略	1.教師觀察 2.學習筆記	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		活動一：說明行政法的意義與重要性。 活動二：觀察憲法與行政法關係示意圖，說明行政法是憲法的具體化。					法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十五週 5/18~5/22	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第5課行政法規與行政救濟 單元二、行政管制與行政處分 【融入法治教育議題】 活動一：請學生分享生活中曾看過哪些行政管制的例子。 活動二：觀察圖照，說明行政管制的內容、行政處分的種類。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.認知策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.同儕互評 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 5/25~5/29	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第5課行政法規與行政救濟單元三、行政救濟的意義和途徑為何 【融入法治教育議題】  活動一：說明行政救濟的管道，包含訴願、行政訴訟。 活動二：配合本課「學習會考」檢測本課所學概念。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十七週 6/1~6/5	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪	第6課法律對兒少的保障與規範 【融入法治教育議題】  單元一、我國保護兒少的法律措施 活動一：觀察圖照，說明兒童及少年福利與權益保	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習 3.認知策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.同儕互評	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	些相關的重要保護措施？	障法的保護措施與福利措施。 活動二：透過新聞報導案例，說明兒童及少年性剝削防制條例，以及兒少求助管道。						
第十八週 6/8-6/12	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？ 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第6課法律對兒少的保障與規範 【融入法治教育議題】  單元一、我國保護兒少的法律措施  【融入生涯規劃教育】  活動三：透過勞動基準法，說明青少年打工須留意的相關法律規定。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週 6/15-6/19	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第6課法律對兒少的保障與規範 【融入法治教育議題】 單元二、少年觸法行為的處理方式 活動一：利用新聞報導案例，請學生分組討論少年犯罪時應不應該接受處罰。 活動二：說明少年事件依情節輕重，分為少年保護事件及少年刑事案件。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習 3.認知策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.學習筆記	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第二十週 6/22-6/26	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管	【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課 【融入法治教育議題】 一、行政法與依法行政 1.行政法的意義 2.行政法的重要性 二、行政管制與行政處分 1.行政管制 2.行政處分	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略 2.合作學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	三、行政救濟的意義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟 四、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例 【融入生涯規劃教育】 3. 勞動基準法 五、少年觸法行為的處理方式 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件					法J7 理解少年的法律地位。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第二十一週 6/29-7/3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	複習全冊 一、法律的位階關係 二、憲法保障的基本權利 三、契約如何訂定才能生效	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 閱讀策略 2. 認知策略	1. 教師觀察 2. 自我評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時</p>	<p>四、行為能力與契約效力有何關係</p> <p>五、違反民法的法律責任</p> <p>六、刑法的意義與原則</p> <p>七、刑罰的目的與種類</p> <p>八、刑法如何區分責任能力</p> <p>九、解決日常生活糾紛的方法</p> <p>十、犯罪追訴和處罰過程</p> <p>十一、行政法與依法行政</p> <p>十二、行政管制與行政處分</p> <p>十三、行政救濟的意義和途徑為何</p> <p>十四、我國保護兒少的法律措施</p> <p>十五、少年觸法行為的處理方式</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		<p>公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相</p>							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？							

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。