

## 新北市欽賢國民中學114學年度七年級第2學期 部定課程計畫 設計者：陳麗汝

### 1、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動  
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：\_\_\_族 13.□新住民語文：\_\_\_語 14.□臺灣手語

### 2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

### 3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

### 4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>□A1 身心素質與自我精進</li> <li>□A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>□B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C1 道德實踐與公民意識</li> </ul>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>

<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

## 5、課程架構：

### 第二冊童軍

科目	主題	主題名稱
童軍	第一主題	青春樂休閒
	第二主題	完勝服務學習

## 6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21-1/23	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展	1/21~1/23提早上課 第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young 活動1打開休閒的門 做時間的主人、休閒動起來 一、活動說明	1	1.深度休閒範例	1.思考與表達(針對休閒觀念) 2.分組討論與協作 3.後設認知	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	現與經驗統整。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	引起動機 1. 教師引言：常常會聽到大人們對小朋友說：「不要只顧著玩，趕快去念書！」似乎只有努力讀書才是對的，這是因為有些大人有「遊戲無用，讀書、升學才最重要」的觀念。但是，世界衛生組織建議青少年每週進行至少7小時的體能休閒活動，研究也顯示，國內升學壓力大，加上手機、電腦與電視介入生活的比重升高，使得兒童及青少年長時間處於靜態生活的模式。若能有良好的戶外休閒習慣，可以維持健康、有效提升大腦及心肺循環的功能，同時增強記憶與學習能力。同學們想想看，你們的假日生活是如何安排			(針對自我休閒時間反思)		食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，	2、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>的？有充足的戶外休閒或體能活動讓自己身心更健全嗎？一起檢視看看吧！ 做時間的主人</p> <p>1.教師說明課本第8頁活動方式。 2.學生進行活動後，教師引導學生思考課本第8頁問題。</p> <p>休閒動起來</p> <p>1. 教師說明：同學們滿意自己的休閒時間安排嗎？平常的壓力能夠透過合理的休閒時間紓解嗎？西元2020年世界衛生組織指出身體活動不足會嚴重影響身體機能，你喜歡的休閒活動是屬於室內還是室外的呢？檢視自己的戶外休閒狀態，並和其他同學分享交流，讓休閒時間更健康。</p>					<p>獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2.教師說明課本第9頁活動方式。</p> <p>3. 學生進行活動後，教師引導學生思考自己的休閒活動多屬於哪些型態，以及休閒時間的安排，鼓勵學生多從事戶外休閒。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1. 教師引導學生思考課本第9頁「分享與省思」內容：我的休閒活動能展現自己的興趣與多元智能嗎？我從休閒活動中學習到什麼？</p> <p>2. 教師統整與歸納：衛生福利部針對國人身體活動建議量，兒童與青少年每天都應至少達到中度身體活動60分鐘(1小時)以上，每週累積420分鐘(7小時)以上，包含家庭的動態活動、學校體育課、動態遊戲及做家事等。扣除每週</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			約90分鐘的體育課外，我們還需要330分鐘的動態活動。如果平日的學習生活緊湊，我們可以嘗試週休二日每天多花2~3個小時進行戶外休閒活動，與家人一起，不僅可以強健體魄，又能增加與家人間的互動。						
第二週 2/16-2/20			【春節】						
第三週 2/23-2/27	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young 活動2休閒搜查線 休閒有深度、戶外放電去 一、活動說明 引起動機 1.教師引言：你會有一直持續進行的休閒活動嗎？ 休閒時嘗試多元的活動，	1	1.深度休閒範例	1.思考與表達(針對休閒觀念) 2.分組討論與協作3. 後設認知(針對自我休閒時間反思)	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3、 協同科目： _____ 4、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	合宜的決定與運用。	的整合與運用。	<p>可以豐富自己的視野，美國學者史泰賓斯(Robert A. Stebbins)於西元1992年提出深度休閒的概念。深度休閒通常建立在純熟的技術、知識和經驗上，是一種深層的滿足感及存在感，通常參與者不單單只是參與，更會將休閒視為生活的一部分，以自由自在的心情去參與休閒，且會認真的向目標前進。BBC科學節目主持人邁克爾莫斯利醫生(Dr. Michael Mosley)在他的節目中(Just One Thing)提到，每週只要2小時到大自然、綠地，就能讓你的健康受益，而且這種「正能量」會持續長久，一個月後還能感覺到。讓我們一起看看戶外休閒帶來的好處有什麼？休閒有深度</p>					<p>題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1. 教師說明：課本第10頁的許宸，是一個戶外深度休閒的好例子(詳見本書第27頁附錄)。你或身邊的人有類似這樣的深度休閒嗎？請和同學分享。</p> <p>2. 學生自由分享。</p> <p>3. 教師統整：《樂在不工作：做個輕鬆快樂的生活贏家》作者Ernie J. Zelinski指出，休閒活動不是任何自我定義的都算，須符合八項條件(或大部分條件)：</p> <p>(1)確實能引起你的興趣；</p> <p>(2)具有挑戰性；(3)完成一部分就能獲得某種成就；</p> <p>(4)內容變化多端；(5)幫助你培養某種技能；(6)能让你十分投入，忘了時間的存在；(7)得到自我成長；(8)花費不大。符合上述八項條件的休閒活動，即為</p>					<p>戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			「積極性休閒活動」，反之，則為「消極性休閒活動」。若我們的休閒生活培養某種技能、得到學習成長的經驗，能讓我們的生活更有目標。						
第四週 3/02-3/06	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young 活動2休閒搜查線 休閒有深度、戶外放電去 一、活動說明 戶外放電去 1. 教師說明：西元2021年金車文教基金會針對青少年暑假生活進行調查，從7,444名學生樣本中發現，近六成青少年最常從事的暑假休閒活動分別是追劇(59.6%)和玩遊戲(58.2%)。調查時，國內疫情仍為嚴峻，僅不到一成青少年參	1	1.深度休閒範例	1.思考與表達(針對休閒觀念) 2.分組討論與協作3. 後設認知(針對自我休閒時間反思)	1.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 5、 協同科目： _____ 6、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>與戶外休閒活動(6.8%)，現在日常生活較不因疫情受影響，但是你的休閒生活還是與3C為伍嗎？有多久沒有走到戶外呢？走出戶外，透過簡單的戶外休閒活動紓解一天的壓力、促進身心健康。</p> <p>2.教師說明課本第11頁活動方式。</p> <p>3.學生進行活動並思考：聽完同學的分享，對我規畫戶外休閒活動有哪些幫助？</p> <p>4. 教師統整：在訪談報告中，我們可以從家中長輩或親友的休閒經驗，思考休閒活動對生活的影響、戶外深度休閒活動能帶給生活哪些多元的成長等，分析這些休閒經驗，預先</p>					<p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>規畫我們的未來休閒藍圖。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第11頁「分享與省思」內容。</p> <p>2. 教師統整：透過訪談資料及同學的歸納，我們可以發現有不同的休閒活動型態，能獲得各種多元、深度的生活體驗；即使進行同樣的休閒活動型態，也會因為個人的心態及投入不同，而有不同的收穫，這些經驗都會進而對我們的生活產生不同的影響。我們在未來規畫設計戶外休閒活動時，能思考這些內容，設計多元且豐富的戶外休閒活動。</p>					<p>動的過程中落實原則。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 3/09-3/13	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動1生活調色盤 休閒萬花筒、休閒新鮮事 一、活動說明 引起動機 1. 教師引言：數位時代的來臨，加速生活方式與觀念的變化，戶外休閒風貌也隨之改變。有些戶外休閒活動需要搭配科技產品，有些是因為網際網路的發達，讓戶外休閒迅速竄紅，讓我們從介紹分享中，發現更多戶外休閒樣貌。 休閒萬花筒 1.教師說明課本第12頁活動方式。 2.學生進行活動。	1	1.校園實境解謎或尋寶遊戲。 2.戶外新興休閒活動資訊。	1.思考與表達(針對休閒觀念) 2.分組討論與協作3. 後設認知(針對自我休閒時間反思)	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 7、 協同科目： _____ 8、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>3.教師可依據學生的表現進行講評。</p> <p>休閒新鮮事</p> <p>1. 教師說明：聆聽同學認真準備的新興戶外休閒活動介紹後，你對戶外休閒活動有更多認識了嗎？將你學習到的內容記錄在課本第13頁，未來有機會也能嘗試看看這些休閒活動。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1. 教師引導學生思考課本第13頁「分享與省思」內容：這些新興戶外休閒活動的資訊蒐集、分析，未來我可以如何運用，幫助自己選擇合宜的戶外休閒活動呢？</p>					<p>事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 教師歸納與統整：隨著時代的演進，新興的戶外休閒活動也有不同的面貌。從前的滑板運動曾被視為叛逆、危險、不健康且有害青少年的身心發展，但隨著時代的變遷，社會大眾開始接受滑板文化的獨特性與特殊美學的展現。而在二十一世紀，滑板運動不僅成為奧運的正式比賽項目，美國某些中學也將其納入體育課程的課綱中。建立正確的戶外休閒活動觀念，找到正當的場合，試著體驗這些活動，讓自己的戶外休閒生活更多采多姿。					執行的能力。	
第六週 3/16-3/20	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動2休閒百樂園 休閒新體驗	1	1.校園實境解謎或尋寶遊戲。	1.思考與表達(針對休閒觀念) 2.分	1.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師引言：尋寶遊戲(Scavenger Hunt)是許多國外孩子成長過程中不可或缺的一部分。在臺灣，參加過童軍團或康輔社的人，對大地遊戲或闖關活動一定也不陌生。這些活動都需要構思謎題、繁瑣的場地與線索布置。除了實體遊戲，現在這類尋寶遊戲、實境解謎的活動結合數位科技後，有更多元的玩法，曾風靡全球的精靈寶可夢甚至運用AR(Augmented Reality, 擴增實境)把真實景物變成遊戲畫面。實境解謎遊戲結合手機App、謎題本，以及城市實體景物的解謎遊戲，謎題就藏在環境裡，要解開一道道謎題才能挖</p>		<p>2.戶外新興休閒活動資訊。</p>	<p>組討論與協作</p> <p>3. 後設認知(針對自我休閒時間反思)</p>		<p>迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>9、 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>10、 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>出最後的寶藏，手機只是提示，戶外活動才是遊戲主體，這類型的遊戲近年來深受大眾喜愛，也是新興的戶外休閒活動之一。現在，讓我們一起來體驗。</p> <p>休閒新體驗</p> <p>1.教師引導學生先從課本第14頁題目練習，了解實境解謎遊戲的方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>3.教師引導學生思考課本第15頁問題：經過體驗，我覺得實境解謎與想像中的一樣嗎？將感想記錄下來並與同學分享。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1. 教師引導學生思考課本第15頁「分享與省思」內容：透過活動體驗，未來我在規畫戶外休閒活動</p>					<p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			時，利用哪些學習資源可以讓活動更多元？ 2. 教師歸納與統整：休閒活動的規畫就和以前學過的露營活動及旅行活動的規畫一樣，戶外休閒活動規畫者在進行活動規畫前，必須針對自己的規畫設計活動相關資源與資訊，做一番有系統的蒐集、分類、整理與分析，讓戶外休閒更安全。						
第七週 3/23-3/27	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的	【第一次評量週】 第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣活動 2休閒百樂園 下課Fun鬆去、休閒快閃Show 一、活動說明 引起動機 1. 教師引言：體驗過需要同心協力的實境解謎後，	1	1.校園實境解謎或尋寶遊戲。 2.戶外新興休閒活動資訊。	1.思考與表達(針對休閒觀念) 2.分組討論與協作3. 後設認知(針對自我休閒時間反思)	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、 協同科目： _____ 12、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	活動，豐富個人及家庭生活。	環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	<p>我們發現戶外的休閒活動有多元的呈現方式。同學們體驗過的戶外休閒活動中，有哪些經驗可以和大家分享呢？在規畫體驗活動時，可以運用哪些學過的知能呢？讓我們一起盤點舊經驗，結合新知識，讓戶外休閒活動更加安全、豐富。</p> <p>下課Fun鬆去</p> <p>1. 教師說明：青少年的同儕團體在休閒參與中扮演極重要的角色，藉由同儕團體的互動，青少年在休閒中建構人際關係的網路，以休閒的形式結交朋友，除了達到探索異性並滿足好奇心的目的，更重要的是透過休閒的參與，青少年學習如何處理人際關係，進而學習社會參與</p>					<p>題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>的溝通技巧。讓我們找到志同道合的朋友，齊心準備戶外休閒活動體驗。</p> <p>2. 教師說明課本第16頁活動方式。</p> <p>3.教師引導學生注意並思考：對於體驗內容，我想加入曾學過的哪些專業知識？</p> <p>休閒快閃Show</p> <p>1. 教師說明：經過興趣小組共同討論後，邀請各位同學一起聆聽各組的創意戶外休閒活動，並依據課本第17頁指標，評估並選擇符合自己興趣的戶外休閒活動，一起參與實作。</p> <p>2.教師說明課本第17頁活動方式。</p> <p>二、回饋與統整</p>					<p>戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師引導學生思考課本第17頁「分享與省思」內容。</p> <p>2. 教師歸納與統整：休閒活動的規畫除了有計畫的達到休閒的目的，更應該要在注意安全。同學亦可利用下課時間透過戶外休閒活動與不同興趣小組的同學進行交流，將戶外休閒活動落實於校園生活中。</p>						
第八週 3/30-4/03	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>第一主題青春樂休閒第3單元休閒Plus活動1休閒玩很大選「閒」舉能、憩定「繩」「閒」</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師引導：在執行「下課Fun鬆去」後，同學對於</p>	1	<p>1.童軍繩</p> <p>2.帳篷</p>	<p>1.實作演練 (針對結繩與搭帳)</p> <p>2. 序列記憶 (針對步驟記憶)</p> <p>3.動機 (針對野</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>13、 協同科目： _____</p> <p>14、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		<p>戶外休閒活動是否有新的體驗和收穫呢？好的戶外休閒活動不僅可以調劑身心，更可以從中培養不同的能力，並運用在生活之中。現在，讓我們繼續探索不同的戶外休閒活動，這些活動還可以拓展哪些能力呢？</p> <p>選「閒」舉能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動方式。</li> <li>2. 進行活動後，教師引導學生思考課本第18頁「分享與省思」內容：透過與同學的交流，我發現還可以增加哪些能力，讓自己的休閒生活更加完善呢？</li> <li>3. 教師統整：經由大家彼此的分享，我們可以發現有些能力是很多戶外休閒活動所共同具備的，例如：如果我們會攝影技</li> </ol>			外生存技能提升)		<p>題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>巧，就可以將進行戶外休閒活動所觀察到的人事物記錄下來；有自然觀察能力，我們從事戶外休閒活動時，就能更敏銳觀察雲的變化與鳥的飛翔；如果我們學會結繩的技巧，我們就可以用來解決各種戶外休閒活動的突發問題或提升戶外休閒活動品質，例如：露營時風太大，運用繩結，將帳篷穩固；在營地時，透過編繩來製作營地手工藝等。由此可見，提升個人在戶外活動的各種能力，就可以讓我們在參與活動的同時，更能愜意且自在的享受其中，提升戶外休閒活動的品質。而接下來我們就透過「結繩」這項能力，來</p>					<p>戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>看看它如何提升我們的戶外休閒活動品質。</p> <p>憩定「繩」「閒」</p> <p>1. 教師引導：在實施部分戶外休閒活動時，會有需要使用到繩索的情形，如以繩索輔助下降陡坡、用繩結延長繩子長度等情況，若能學會運用不同的繩結，除了能讓戶外休閒活動更安全，也可以增進休閒活動的樂趣。</p> <p>2. 教師講解：曾看過哪些戶外休閒活動使用過繩結呢？請觀察課本第19頁圖片中的休閒活動照片及使用情境說明，並參考課本第20、21頁的繩結特色說明，找出可運用的繩結名稱。</p> <p>二、回饋與統整</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 教師統整：透過課程，同學已初步了解到繩結可運用在許多休閒活動上，下次上課我們將實際練習這些繩結的打法。						
第九週 4/06-4/10	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒Plus 活動1休閒玩很大 好結上手 一、活動說明 引起動機 1. 教師引導：透過「憩定『繩』『閒』」課程，發現到許多休閒活動都會運用到繩結，接下來就來看看課本第19頁提到的幾個繩結的打法。 好結上手 1. 教師說明活動方式：小隊先參考課本第20、21頁繩結步驟圖，並互相學習「結」的打法。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作演練 (針對結繩與搭帳) 2. 序列記憶 (針對步驟記憶) 3.動機 (針對野外生存技能提升)	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、 協同科目： _____ 16、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2.同類別的繩結會有類似的功能，教師可以提示學生以利學生學習。</p> <p>3.經過練習，熟悉繩結打法後，進行小隊驗收競賽。</p> <p>4.小隊在限定時間內完成老師指定的繩結，結法正確者可得分。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1. 教師引導學生思考課本第20、21頁的圖文內容：還有哪些戶外休閒活動情境，可以透過繩結運用，讓活動更順利呢？</p> <p>2. 教師統整：經由兩節課的學習，同學們都已經掌握在不同的情境下選擇適當的繩結來解決各種問題的方法。其實繩結的運用層面很廣，不僅是戶外休</p>					<p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			閒活動，生活中也有很多地方可以運用。					動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週 4/13-4/17	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒Plus 活動2戶外休閒露營趣 加時延「徜」、露營住宿大觀園 一、活動說明 引起動機 1. 教師引言：從上次活動中，我們了解從事戶外休閒活動不僅能調劑身心，也能提升個人能力，促進深度休閒。露營是一項古老的活動，自西元1861年美國中學辦理教育性露	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作演練 (針對結繩與搭帳) 2. 序列記憶 (針對步驟記憶) 3.動機 (針對野外生存技能提升)	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、 協同科目： _____ 18、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>營、西元1907年童軍之父貝登堡在白浪島舉辦第一個童軍露營後，直自今日，露營不再局限為童軍的活動，更多人選擇透過露營「遠離塵囂、擁抱大自然」。近年來，隨著國內家庭露營風潮盛行，不僅能增進家人間的互動，也帶動從事各種戶外休閒活動的機會。露營就是一種整合眾多戶外休閒活動、增加並延長我們體驗戶外休閒活動的時間。讓我們從分享活動中，發現更多戶外休閒活動的可能。</p> <p>加時延「徜」</p> <p>1. 教師說明：健偉與同學想體驗各種不同的戶外休閒活動，有些活動需要特</p>					<p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>定時段進行(如觀星), 有些活動需要特定場所進行(如划船), 有些活動需要特定技能(如攀樹會使用到繩結的技巧); 然而透過露營, 就能整合戶外休閒活動, 培養多元能力。</p> <p>2. 學生自由分享。</p> <p>3. 教師統整: 露營時搭配其他戶外休閒活動, 讓自己徜徉在自然環境裡, 可進一步獲得「心流經驗」(Flow experience)。而露營有過夜需求, 如何挑選適當的住宿帳篷, 讓露營更貼近自己需求, 讓我們一起來討論吧!</p> <p>露營住宿大觀園</p> <p>1. 教師帶領學生參閱課本第24頁的內容, 從店員與健偉的對話中了解露營規</p>					並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>畫，以及選擇帳篷時，可以考慮的面向。</p> <p>2. 教師說明活動：依據課本第26、27頁的資訊補給站內容，討論課本第25頁的三種露營情境，將選擇的帳篷及原因記錄下來並向組員分享。</p> <p>3. 學生進行活動並分享。</p> <p>4. 教師結語：了解帳篷的使用方式，才可以更切合每一次露營的目的，選擇符合自己需求的帳篷可以讓露營更加順利，獲得良好體驗。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1. 教師結語：透過露營活動可以整合各項戶外休閒活動，進行深度休閒。而露營中不可或缺的帳篷選擇，會依據不同情境及個人喜好而有所不同，即使是相同情境，也會因為活</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			動經驗多寡而影響帳篷的選擇。						
第十一週 4/20-4/24	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒Plus 活動3另類舒適居 露營住宿好選擇 一、活動說明 引起動機 1. 教師詢問：同學們有過住宿帳篷的經驗嗎？和一般的住宿有什麼不同？ 露營住宿好選擇 1. 教師引導：請參考課本第28頁健偉和同學的露營需求，小隊試著討論要如何幫他們選擇帳篷，並將結果寫在課本第28頁。 認識帳篷配件 1. 教師說明：帳篷種類目不暇給，不過帳篷的基本配件大同小異，讓我們透	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作演練 (針對結繩與搭帳) 2. 序列記憶 (針對步驟記憶) 3.動機 (針對野外生存技能提升)	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、 協同科目： _____ 20、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>過課本第29頁認識帳篷的各種配件名稱。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1. 教師結語：認識帳篷及帳篷的器材後，下次我們就要大展身手搭設我們戶外的家囉！請同學下次上課記得穿著舒適的運動服裝，讓我們能行動自如的搭拆帳篷。</p>					<p>發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十二週 4/27-5/01	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒Plus 活動3另類舒適居 搭帳達人養成術、搭帳住宿小訣竅 一、活動說明 引起動機 1. 教師說明：上次活動中，我們學習營帳組成的基本配件，現在就讓我們動手試一試，如何快速又正確的完成營帳搭架與拆收。 搭帳達人養成術	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作演練 (針對結繩與搭帳) 2. 序列記憶 (針對步驟記憶) 3.動機 (針對野外生存技能提升)	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、 協同科目： _____ 22、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師帶領學生參閱課本第30、31頁的內容，熟悉營帳架設與拆收的步驟。</p> <p>2.教師說明活動方式。</p> <p>3.教師引導學生思考課本第31頁「分享與省思」內容。</p> <p>4. 教師結語：除了學會營帳的搭設與拆收，相信有些同學已經發現，帳篷也會因為使用次數而有老舊破損情況，因此，注意器材的保養能延長使用壽命，下次讓我們一起學習戶外活動裝備保養，享受不同住宿的樂趣。</p> <p>裝備保養</p> <p>1. 教師說明：戶外活動時，常因為風雨造成器材的損傷，帳篷的營柱也常因為風雨及不恰當的施力影響其壽命，請同學參考</p>					<p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>課本第32、33頁的說明，在未來面對器材保養時能面面俱到。</p> <p>2.教師發下童軍繩，指導學生練習營繩結。</p> <p>3. 教師提問：除了風雨後的保養方式，以及營柱的保養法，你還想到哪些保養方法可以延長裝備的使用年限？請和同學一起分享。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第33頁「分享與省思」內容。</p> <p>2. 教師結語：旅行時，懂得架設營帳可以讓我們即使在戶外住宿，都能享有舒適的睡眠品質，而學會裝備保養，更能夠安心使用器材。各種裝備的保養皆須詳閱並遵守說明書中</p>					<p>動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			的保養與洗滌建議。使用完畢後也要養成立即清潔整理的習慣，並在活動結束後妥善歸位。臺灣氣候多雨潮溼，戶外用品可多使用除溼機或放置吸溼劑，保持乾燥，長時間未使用也要攤開晾曬，以免再次使用時沾黏、發霉。						
第十三週 5/04-5/08	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動1我們為何服務 服務成就美好、服務學習巴士 一、活動說明 引起動機 1. 教師引導：同學有服務別人或接受服務的經驗嗎？服務對我們的意義為何？我們為什麼服務？服	1	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	1.引導討論（針對價值思辨） 2.批判性思考（針對服務需求評估） 3.换位思考/同理心模擬	1.口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、 協同科目： _____ 24、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			務的核心價值為何？接下來透過討論的方式進行。 服務成就美好 1.教師說明故事。 2.教師引導學生思考課本第39頁題目：他們為什麼做這些服務？ 服務學習巴士 1.教師說明活動。 2.教師提問。 3. 教師依據當前社會議題融入在課本第39頁服務學習巴士的其他故事中，或是讓學生自由發表故事，同樣讓全班對這些故事進行選擇，主旨在使學生思考何謂服務。 4.教師引導學生思考課本第39頁題目。 二、回饋與統整 1. 教師結語：這堂課我們透過服務學習實際故事來討論，並以遊戲來定義服						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			務，最後共同討論出服務的核心價值為何。						
第十四週 5/11-5/15	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【第二次評量週】 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值活動2服務需要學習 服務大家談、同理助服務 一、活動說明 引起動機 1. 教師直接點出本堂課的主題，並說明：服務需要學習，思考看看，我們的服務是不是能符合他人的需求？服務是否需要學習？ 服務大家談 1. 教師說明：為了讓大家更進一步了解服務學習，接下來我們將進行服務大家談，提供每一個同學發表意見的機會。	1	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	1.引導討論 (針對價值思辨) 2.批判性思考 (針對服務需求評估) 3.换位思考/同理心模擬	1.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、 協同科目： _____ 26、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2.教師提醒：參考課本第40頁活動花路米內容了解步驟。</p> <p>3.教師引導學生思考課本第40頁「日行一善·服務行動挑戰」的分享。</p> <p>4. 教師引導學生思考課本第40頁「我對服務的看法」：在服務的過程中，我發現要進行服務需要學習的地方有哪些？</p>						
第十五週 5/18-5/22	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<p>第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值活動2服務需要學習服務大家談、同理助服務一、活動說明 同理助服務</p> <p>1. 教師說明活動：雖然我們很熱心的想要服務他人，但我們的服務是否符合他人的需求？讓我們透過以下體驗活動，學習</p>	1	<p>1.價值澄清問題和服務學習故事</p> <p>2.體驗活動服務需求題目</p>	<p>1.引導討論 (針對價值思辨)2.批判性思考 (針對服務需求評估)3.換位思考/同理心模擬</p>	1.口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>27、 協同科目： _____</p> <p>28、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>同理別人的特殊處境，使服務更加美好。</p> <p>2.教師引導學生思考課本第41頁「分享與省思」內容。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>教師結語：第1單元進行了我們為何服務、服務需要學習的討論後，我們對於服務是否已經有相關的概念？下一堂課將開始進入實作部分，試著進行服務。</p>						
第十六週 5/25-5/29	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並</p>	<p>童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p>	<p>第二主題完勝服務學習</p> <p>第2單元服務全面啟動</p> <p>活動1啟動前準備</p> <p>服務的發想、服務行動計畫</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p>	1	<p>1.服務學習案例</p> <p>2.服務學習改變小卡</p>	<p>1.規劃執行(對應A3核心素養)</p> <p>2.後設認知(針對4F反思)</p> <p>3.協同合作(針對分</p>	1.口語評量	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>29、 協同科目： _____</p> <p>30、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	提升團體效能。	童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 教師說明：進行服務學習時，我們通常會經歷四個階段的歷程，以下就讓我們跟著千島國中1年7班毛孩小隊一起學習服務學習的歷程，首先來看的是「準備階段」。 服務的發想 1. 教師說明：看完毛孩小隊的故事後，讓我們進行挑戰，請同學先將上堂課後蒐集的問題準備好。 2. 教師引導：在服務學習開始前，必須感受身邊的問題。讓我們根據課前蒐集的服務對象相關資料，透過討論的方式進行服務啟動前準備。 3.挑戰的方式說明。			工與慶賀)			
第十七週 6/01-6/05	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1	1.服務學習案例	1.規劃執行 (對應A3 核心	1.實作評量	【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	活動1啟動前準備 服務的發想、服務行動計畫 一、活動說明 服務行動計畫 1.既然已經完成需求評估，就可針對服務行動做行前計畫，此計畫必須實際進行，因此，應就所蒐集的資料做服務計畫的擬定。 2.小隊依據課本第43頁內容進行討論，計畫可分成：人、事、時、地、物、其他作為分項撰寫。 二、回饋與統整 1. 教師引導：事前充分的準備十分重要，提醒學生計畫擬定必須仔細考慮，並引導學生思考為何事前評估和計畫很重要。		2.服務學習改變小卡	素養2. 後設認知 (針對 4F 反思) 3. 協同合作 (針對分工與慶賀)		人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	教學(需另申請授課鐘點費) 31、 協同科目： _____ 32、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2.教師引導學生思考課本第43頁「分享與省思」內容。</p> <p>3. 教師結語：在這堂課我們透過蒐集資料與訪問服務對象，發現問題並思考如何解決，接著學習「服務學習計畫」的撰寫，接下來要和同學根據擬定的計畫，實際進行服務學習。</p>						
第十八週 6/08-6/12	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與</p>	<p>第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動活動2行動代號：服務分工服務趣、檢核再行動一、活動說明引起動機</p> <p>1.教師說明：經過討論與計畫，終於要進入現場進行服務，在服務的過程中有什麼需要特別注意呢？</p>	1	<p>1.服務學習案例</p> <p>2.服務學習改變小卡</p>	<p>1.規劃執行 (對應A3 核心素養)2.後設認知 (針對 4F 反思) 3. 協同合作 (針對分工與慶賀)</p>	1.高層次紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>33、 協同科目： _____</p> <p>34、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		<p>多元能力的展現。</p> <p>輔Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。</p> <p>2.先讓我們看課本第44頁毛孩小隊是如何進行他們的「服務階段」。</p> <p>分工服務趣</p> <p>1. 教師引導：我們已經看過毛孩小隊的服務階段，請同學說一說在他們服務過程中有什麼需要注意的地方。</p> <p>2.教師說明：為了「事事有人做，人人有事做」，分工十分重要，每位同學都要有妥善的工作分配。在進行服務中，我們可以隨時檢核各種事項是否完成。同時不要忘了，在服務的過程中，更要盡心完成自己所負責的分組工作內容。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週 6/15-6/19	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動活動2行動代號：服務分工服務趣、檢核再行動</p> <p>一、活動說明 檢核再行動</p> <p>1. 各小隊依據課本第45頁內容進行討論，根據前一堂課所規畫的服務學習計畫進行分工與檢核。分工內容。</p> <p>2.各小隊討論完成後，與全班同學分享分工與規畫。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師再次強調：事前的準備很重要，且如果分工明確，會讓事情的準備事半功倍。</p> <p>2.教師引導學生思考課本第45頁「分享與省思」內容。</p>	1	<p>1.服務學習案例</p> <p>2.服務學習改變小卡</p>	<p>1.規劃執行 (對應A3 核心素養)</p> <p>2.後設認知 (針對 4F 反思)</p> <p>3.協同合作 (針對分工與慶賀)</p>	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>35、 協同科目： _____</p> <p>36、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿週 6/22-6/26	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【第三次評量週】 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3讓愛傳出去 反思學習經驗 一、活動說明 引起動機 1. 教師引導：先和同學分享本身服務的經驗，再請同學分享服務計畫執行的經驗，服務學習需要透過反思才能夠將經驗整理，並將學習經驗化為下次行動的力量。 2.請學生就執行計畫的經驗與同學分享。 反思學習經驗 1. 教師說明：反思有許多種方式，最重要的就是整理學習的經驗，因此，在本堂課將介紹使用4F法進行反思。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.規劃執行 (對應A3 核心素養) 2.後設認知 (針對4F 反思) 3. 協同合作 (針對分工與慶賀)	1.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、 協同科目： _____ 38、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2. 教師說明4F法：4F法是由英國學者Roger Greenaway所提出，透過四個向度的討論幫助經驗學習。4F法是體驗教育常用的引導方法之一，透過層層的問題，將學習的經驗聚焦，進而統整為學習的重點，可透過下列的問題來進行。</p> <p>3. 教師以課本第46頁毛孩小隊在完成服務學習後所撰寫的反思歷程作為範例來說明。</p> <p>4.請學生把自己在完成小隊的服務活動後的反思內容，記錄在課本第47頁。</p> <p>5.教師引導學生思考課本第47頁服務歷程的反思回饋。</p> <p>服務學習發表討論</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1. 教師說明：下堂課為服務學習最後一個歷程「慶賀」，需要同學將本次的服務成果做成紀錄發表，形式可以透過海報、影片、戲劇、歌唱、演說等方法來表現。</p> <p>2. 教師引導：小隊可彙整服務歷程的反思內容，以及參考課本第48、49頁「我們的服務故事板」範例，依照課本第47頁「小隊服務學習慶賀活動討論事項」討論發表計畫，並完成各項內容的規畫。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1. 教師引導：只有整理過的經驗才能成為有價值的經驗，我們透過反思整理學習經驗，這也就是服務學習十分重視反思的原因。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2. 教師引導學生思考課本第47頁「分享與省思」內容：服務學習的反思為何如此重要？透過反思活動的學習可以在生活中帶給我們什麼幫助？</p> <p>3. 教師提醒學生記得在下堂課前完成發表成果作品，並帶來課堂中。</p>						
第廿一週 6/29-7/03	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動活動3讓愛傳出去成為更好的自己、改變時刻與祝福</p> <p>一、活動說明 引起動機</p> <p>1. 教師引導：這堂課是服務學習的慶賀階段，我們利用這個時間和同學分享服務學習的喜悅與我們的學習成果。在開始之前，先讓我們一同看看毛</p>	1	<p>1. 服務學習案例</p> <p>2. 服務學習改變小卡</p>	<p>1. 規劃執行 (對應 A3 核心素養)</p> <p>2. 後設認知 (針對 4F 反思)</p> <p>3. 協同合作 (針對分工與慶賀)</p>	1. 檔案評量	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>39、 協同科目： _____</p> <p>40、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	孩小隊服務學習的服務故事板。 2. 教師說明：看完了毛孩小隊的服務故事板後，接下來就由各小隊發表，各小隊會有5分鐘的時間發表，請同學把握時間。 成為更好的自己 1.教師引言：在這堂課的發表當中，各小隊皆完成豐碩的發表成果，就讓我們期待各小隊的發表吧！ 以下有幾點需要注意： (1)發表內容必須兼顧到：發表服務對象說明、服務名稱、過程當中最棒的事、最棒的夥伴、服務實況、反思心得與服務單位回饋。 (2)發表當中形式可以採演講、戲劇、影片等方式呈現。 改變時刻與祝福						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1. 教師說明：在服務學習的尾聲，相信各位同學一定有所改變，請同學仔細回味服務的過程，帶給各位的點點滴滴成長。</p> <p>2. 改變卡活動說明。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1. 教師說明：在完勝服務學習這幾堂課中，我們依照「服務學習四階段」的歷程：準備、服務、反思、慶賀進行學習，服務需要學習，服務能夠帶給自己和他人的幫助與成長，我們透過服務來學習。</p> <p>2. 教師引導學生思考課本第49頁「分享與省思」內容。</p> <p>3. 教師透過最後的提問，促使學生對於未來行動做</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>出承諾，並實際改變行為，表現出行動的力量。</p> <p>4. 教師結語：我們學習到服務的核心價值，並了解到原來服務需要學習。藉由服務經驗的分享，學習服務計畫的撰寫，並透過事前蒐集資料做需求評估，實際執行服務，並將經驗帶回課堂和同學分享，這樣的過程中，我們已經跑完「服務學習四階段」－準備、服務、反思、慶賀的歷程，期望同學能夠持續服務，將行動的力量發揮出來。</p>						

6、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。