

## 新北市欽賢國民中學114學年度九年級第2學期 部定課程計畫 設計者：陳麗汝

### 1、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動  
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：\_\_\_族 13.□新住民語文：\_\_\_語 14.□臺灣手語

### 2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

### 3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(19)節。

### 4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>□A1 身心素質與自我精進</li> <li>□A2 系統思考與解決問題</li> <li>■A3 規劃執行與創新應變</li> <li>□B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C1 道德實踐與公民意識</li> </ul>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>

<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：

第六冊童軍

科目	主題	主題名稱
童軍	第一主題	永續環境 We Do
	第二主題	青春樂休閒

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21-1/23	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	第一主題：永續環境We Do 第1單元：地球危機 活動1 沒有人是局外人的「塑」縛、不計其「塑」、樂當不塑之客 一、活動說明	1	1.準備減塑議題簡報或海報。	1.分組討論與協作(針對SDGs 校園觀察) 2.批判性思考(針對塑膠汙	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		展策略的實踐與省思。 輔Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待各種生命。	<p>生活的塑膠知多少</p> <p>1.教師引言：生活中的塑膠到底有多少呢？讓我們來數數看。</p> <p>2.教師提示學生依照課本第8頁活動花路米提示。 動物的「塑」縛</p> <p>1.教師引導全班閱讀課本第9頁，思考野生動物的處境，並鼓勵學生自由分享。</p> <p>2.對於塑膠製品影響動物的生存危機，我最深的感觸是什麼？為什麼？ 不計其「塑」</p> <p>1.美國非營利組織Orb Media於西元2017年調查發現，全球取樣的159份飲用水中，高達83%都被塑膠微粒汙染，顯示人們生存的環境充斥塑膠製品，塑膠微粒廣泛分布，很可能直接在飲水中就被喝下</p>			染感觸分享) 3.訊息組織 (針對全球環境五大因素整理)		<p>關切動物福利。</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	<p>2、 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>肚，塑膠對人類生活影響日益嚴重。</p> <p>2.教師可邀請服務小隊或一兩位學生，以新聞播報方式把課本第10頁的資訊報導出來。</p> <p>3.邀請學生自由分享聽到這些數字的感受或想法。</p> <p>樂當不塑之客</p> <p>1.教師說明：了解塑膠製品對生態造成的影響後，讓我們用「思考全球化，行動在地化」的視角，探尋可以採取的行動，一起為扭轉地球危機盡一份心力。</p> <p>2.檢視自己的生活習慣，圈出或寫出已達成的減塑方式，並和小隊夥伴分享減塑生活。</p> <p>3.藉由生活減塑經驗進行分享，並請學生思考，減塑生活，我還有哪些需要</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>加強的？我可以如何做到？</p> <p>4.教師引導學生思考呼應全球環境議題的實際行動，為地球盡力作承諾。具體行動應先求「有」，再求「多」和「好」，多想想行動成果所帶來的好處與價值。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第11頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師結語：我們對地球有責任，改變飲食和生活，將會對地球產生益處。</p>						
第二週 2/16-2/20			<b>【春節】</b>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 2/23-2/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	第一主題：永續環境We Do 第1單元：地球危機 活動2 地球環境議題與我 地球環境議題與我一、活動說明 引起動機 1.教師引言：地球所面臨的環境問題，與所有生物都息息相關，而人類卻是其中最有能力、最具責任採取改善措施的生物。 地球環境議題與我 1.教師說明：西元2019年聯合國旗下研究機構「跨政府生物多樣性與生態系服務平臺」(Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services, IPBES)在巴黎舉行的會議中發表全球環境報	1	1.全球環境問題的補充報導。	1.分組討論與協作(針對SDGs 校園觀察) 2.批判性思考(針對塑膠汙染感觸分享) 3.訊息組織(針對全球環境五大因素整理)	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	<b>【環境教育】</b> 環J2 了解人類與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 <b>【海洋教育】</b> 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3、 協同科目： _____ 4、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			告，提出五大改變自然的因素。 2.教師說明課本第12、13頁活動方式。 二、回饋與統整 1.教師引導學生思考課本第13頁「分享與省思」內容。 2.教師總結：個人或群體的一小步，可能是人類的一大步。重點是行動！						
第四週 3/02-3/06	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第一主題：永續環境We Do 第1單元：地球危機 活動3 SDGs動起來 第二節 校園中的SDGs、持續的關懷 一、活動說明 引起動機 1.教師引言：西元2000年，聯合國高峰會發布「千禧年發展目標」(The	1	1.準備全球環境問題的補充報導。 2.規畫校園SDGs分隊觀察區域，並蒐集相關訊息。	1.分組討論與協作(針對SDGs 校園觀察) 2.批判性思考(針對塑膠汙染感觸分享) 3.訊息組織	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 5、 協同科目： _____ 6、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		輔Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待各種生命。	<p>Millennium Development Goals, MDGs), 期盼透過15年的努力, 落實八項目標: 消滅貧窮飢餓、普及基礎教育、促進性別平等、降低兒童死亡率、提升產婦保健、對抗病毒、確保環境永續與全球夥伴關係。因此, 在西元2015年提出十七項目標。</p> <p>校園中的SDGs</p> <p>1.教師說明課本第14頁活動方式。</p> <p>2.各小隊在限定時間內依分配區域進行觀察和記錄。</p> <p>持續的關懷</p> <p>1.教師引導學生配合課本第15頁進行分享, 並進一步思考: 各小隊提出的行動中, 哪些是需要長期投入? 我們可以如何規畫, 讓校園不一樣?</p>			(針對全球環境五大因素整理)		<p>續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性, 保護海洋環境。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2.教師小結：鼓勵觀察仔細、表現良好的小隊。提醒學生原來我們身邊也有不少呼應SDGs的部分。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第15頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總語：在校園中的SDGs行動，也可以讓我們生活更加朝向永續發展目標前進，為全人類福祉而努力。</p>						
第五週 3/09-3/13	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項</p>	<p>童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>第一主題：永續環境We Do</p> <p>第2單元：我與永續的距離</p> <p>活動1 向永續慢慢靠近</p> <p>幸福互助會、從搖籃到搖籃的設計、永續設計大不同</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p>	1	1.蒐集永續設計商品及相關訊息。	<p>1.規劃執行(針對永續生活實踐報告) 2.後設認知(針對魚骨圖檢視行動)3.</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>7、 協同科目： _____</p> <p>8、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	<p>1.教師引言：除了校園，同學在校外是否觀察到實施SDGs的地方呢？ 幸福互助會</p> <p>1.教師說明：閱讀課本第16頁，並回答該頁下方的問題。</p> <p>2.教師引導學生思考課本第16頁公平貿易圖表涵義。</p> <p>3.各小隊推派代表發表討論結果。</p> <p>4.教師結語：公平貿易的概念是以對環境及使用者更加友善的方式，去思考永續的可能性。 從搖籃到搖籃的設計</p> <p>1.教師說明：討論什麼是「生物循環」、什麼是「工業循環」，並找出兩者間的相同點及相異點。</p> <p>2.教師引導學生討論。</p>			價值澄清 (針對公平貿易/永續設計)		<p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>3.教師小結：永續設計的重點就是從產品設計就思考可以再次利用，而生物循環和工業循環差別在於生物循環是原料到回歸自然，工業循環則是原料到原料。</p> <p>永續設計大不同</p> <p>1.教師引言：在上次課程結束時，提醒各位同學回家尋找能永續設計的產品或照片到班上來，同學可以參考課本第18頁的產品介紹方式，包括產品介紹，屬於哪類循環，屬於SDGs哪項目標，接下來請大家與小隊同學分享。</p> <p>2.教師引導學生進行小隊內分享。</p> <p>3.各小隊選出最具永續設計的產品，指派代表和全班同學分享。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>4.教師小結：讓我們一起成為負責任的消費者，在每次買東西的過程中，都能思考這樣的商品對自己和環境有沒有影響。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第18頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總語：若在每個產品設計時，都思考回收怎麼做，既能夠兼顧生活所需，又可以保護環境，是不是一種雙贏的設計法呢？</p>						
第六週 3/16-3/20	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理	<p>第一主題：永續環境We Do</p> <p>第2單元：我與永續的距離</p> <p>活動2 永續生活消費</p> <p>環保產品標章與友善環境標示、永續生活提案</p>	1	<p>1.觀察生活當中永續生活的事物。</p> <p>2.蒐集家中符合永</p>	<p>1.規劃執行 (針對永續生活實踐報告) 2.後設認知 (針對魚</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>9、 協同科目： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	<p>一、活動說明 引起動機</p> <p>1.教師說明：我們要怎麼辨認這消費是可以促進環境永續的呢？ 環保產品標章與友善環境標示</p> <p>1.教師說明：各位同學可以從課本第20頁圖示猜看看它們是什麼樣的標章？其理念為何？</p> <p>2.各小隊推派代表發表討論結果。</p> <p>3.教師結語：參考課本第20頁下方標示，作為選購物品的判斷，並思考還有什麼標示也是表達永續之意。</p> <p>永續生活提案</p> <p>1.教師引言：參考聯合國SDGs當中與「環境永續」有直接關聯的目標和課本</p>		續利用之產品。	骨圖檢視行動)3. 價值澄清 (針對公平貿易/永續設計)		<p>關切動物福利。</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	10、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>第22頁資訊補給站「永續設計與生活」的內容，進行家庭永續生活提案。</p> <p>2.教師說明與環境有關的目標與執行方式。</p> <p>3.教師確認學生完成個人永續生活提案後，引導學生進行小隊內分享，針對實踐行動「可能遭遇的困難」及「可行的解決策略」進行討論並修正計畫內容。</p> <p>4.教師提醒學生回家後，依預定時間執行完成個人永續生活提案的內容，將實踐過程詳加記錄及進行成效檢核，並準備實踐報告的分享，可參考課本第23頁「永續生活實踐報告」範例，用拍照、簡報或影片等多元形式呈現成果。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			二、回饋與統整 1.教師引導學生思考課本第21頁「分享與省思」內容。 2.教師總結：我們在生活中已經有許多可以參考的永續線索，另外有許多關於永續的資訊和商店可以參考，例如：課本第22頁資訊補給站的無包裝商店就是一個很好的方式，以達到減塑目的。						
第七週 3/23-3/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	<b>【第一次評量週】</b> 第一主題：永續環境We Do 第2單元：我與永續的距離 活動3 永續生活消費 永續生活實踐報告、持續行動派 一、活動說明 引起動機	1	1.觀察生活中永續生活的事物。 2.蒐集家中符合永續利用之產品。	1.規劃執行 (針對永續生活實踐報告) 2.後設認知 (針對魚骨圖檢視行動)3. 價值澄清	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	<b>【環境教育】</b> 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、 協同科目： _____ 12、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	合宜的決定與運用。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	<p>1.教師說明：各位回到家中實行永續生活行動後感覺如何？對家裡最大的改變為何？ 永續生活實踐報告</p> <p>1.教師說明：將完成的「永續生活實踐」行動內容和成效先在小隊內分享，再請小隊自願或推選出代表與全班同學分享。</p> <p>2.各小隊推派代表發表。</p> <p>3.教師結語：我們一同思考在進行過程當中可能的困難，以及怎麼克服。</p> <p>持續行動派</p> <p>1.教師引言：生活中的小小行動都會影響我們，就用魚骨圖來檢視行動是否符合永續目標。</p> <p>2.學生利用魚骨圖的項目先將目標寫在魚頭上，接下來依魚骨內容檢核，如</p>			(針對公平貿易/永續設計)		<p>續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>果有想到的行動方式則填上屬於該項目的空白處，以分析這樣的實踐是否符合永續行動。</p> <p>3.教師確認學生完成檢核後，引導學生進行全班分享，討論並修正自己的永續生活計畫。</p> <p>4.教師結語：生活中有很多東西換個角度思考，就有可能會變成不同的東西，例如：澳洲的一名少女安潔莉娜奧蘿拉(Angelina Arora)，她觀察到蝦殼和塑膠的類似性，而發展出新的塑膠計畫。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第24頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總結：在做每一次的決定及行為，都要做整</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			體考量，讓生活能夠永續下去。						
第八週 3/30-4/03	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	第二主題：青春樂休閒 第1單元：休閒不一Young 活動1 打開休閒的門 做時間的主人、休閒動起來 一、活動說明 引起動機 1.教師引言：同學的假日生活是如何安排的？有充足的戶外休閒或體能活動讓自己身心更健全嗎？ 做時間的主人 1.教師說明課本第28頁活動方式。 2.學生進行活動後，教師引導學生思考課本第28頁問題。 休閒動起來	1	1.課本頁面	1.動機(針對戶外放電) 2.時間管理(針對做時間的主人) 3.訪談與歸納策略(針對休閒搜查線)	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、 協同科目： _____ 14、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師說明：檢視自己的戶外休閒狀態，並和其他同學分享交流，讓休閒時間更健康。</p> <p>2.教師說明課本第29頁活動方式。</p> <p>3.學生進行活動後，教師引導學生思考自己的休閒活動多屬於哪些型態，以及休閒時間的安排，鼓勵學生多從事戶外休閒。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第29頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師統整與歸納：衛生福利部建議兒童與青少年每天都應至少達到中度身體活動60分鐘(1小時)以上，每週累積420分鐘(7小時)以上，扣除體育課，我們可以嘗試週休二日每天</p>					<p>獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			多花2~3個小時進行戶外休閒活動。						
第九週 4/06-4/10	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	第二主題：青春樂休閒 第1單元：休閒不一Young 活動2 休閒搜查線 休閒有深度、戶外放電去 一、活動說明 引起動機 1.教師引言：讓我們一起看看戶外休閒帶來的好處有什麼？ 休閒有深度 1.教師說明：你或身邊的人有類似課本第30頁深度休閒例子嗎？請和同學分享。 2.學生自由分享。 3.教師統整：若我們的休閒生活培養某種技能、得	1	1.深度休閒範例	1.動機(針對戶外放電) 2.時間管理(針對做時間的主人) 3.訪談與歸納策略(針對休閒搜查線)	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、 協同科目： _____ 16、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			到學習成長的經驗，能讓我們的生活更有目標。					獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週 4/13-4/17	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	第二主題：青春樂休閒 第1單元：休閒不一Young 活動2 休閒搜查線 休閒有深度、戶外放電去 一、活動說明 戶外放電去 1.教師說明：透過簡單的戶外休閒活動紓解一天的壓力、促進身心健康。	1	1.深度休閒範例	1.動機(針對戶外放電) 2.時間管理(針對做時間的主人) 3.訪談與歸納策略(針對休閒搜查線)	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、 協同科目： _____ 18、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2.教師說明課本第31頁活動方式。</p> <p>3.學生進行活動並思考：聽完同學的分享，對我規畫戶外休閒活動有哪些幫助？</p> <p>4.教師統整：分析訪談報告中的休閒經驗，預先規畫我們的未來休閒藍圖。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第31頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師統整：透過訪談資料及同學的歸納，我們在未來規畫設計戶外休閒活動時，能思考這些內容，設計多元且豐富的戶外休閒活動。</p>					<p>值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 4/20-4/24	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【第二次評量週】 第二主題：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活趣 活動1 生活調色盤 休閒萬花筒、休閒新鮮事 一、活動說明 引起動機 1.教師引言：讓我們從介紹分享中，發現更多戶外休閒樣貌。 休閒萬花筒 1.教師說明課本第32頁活動方式。 2.學生進行活動。 3.教師可依據學生的表現進行講評。	1	1.課本頁面	1.實作演練(針對實境解謎遊戲) 2. 創新應變(針對體驗創思坊) 3.系統分析(針對戶外休閒資源蒐集)	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、 協同科目： _____ 20、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十二週 4/27-5/01	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高	第二主題：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活趣 活動1 生活調色盤 休閒萬花筒、休閒新鮮事 一、活動說明 休閒新鮮事 1.教師說明：將同學介紹新興戶外休閒活動的內容記錄在課本第33頁。 2.學生進行活動。 二、回饋與統整	1	1.課本頁面	1.實作演練(針對實境解謎遊戲) 2.創新應變(針對體驗創思坊) 3.系統分析(針對戶外休閒資源蒐集)	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、 協同科目： _____ 22、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		層次思考的培養與創新能力的運用。	1.教師引導學生思考課本第33頁「分享與省思」內容。 2.教師歸納與統整：試著體驗新興的戶外休閒活動，讓自己的戶外休閒生活更多采多姿。					【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十三週 5/04-5/08	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅	第二主題：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活趣 活動2 休閒百樂園 休閒新體驗 一、活動說明 引起動機	1	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計	1.實作演練(針對實境解謎遊戲) 2.創新應變(針對體	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>行與遊憩活動。</p> <p>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1.教師引言：讓我們一起來體驗實境解謎遊戲。</p> <p>休閒新體驗</p> <p>1.教師引導學生先從課本第34頁題目練習，了解實境解謎遊戲的方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>3.教師引導學生思考課本第35頁問題。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第35頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師歸納與統整：進行戶外休閒活動規畫前，必須針對自己的規畫設計活動相關資源與資訊，做一番有系統的蒐集、分類、整理與分析，讓戶外休閒更安全。</p>		2.戶外新興休閒活動資訊	<p>驗創思坊)</p> <p>3.系統分析 (針對戶外休閒資源蒐集)</p>		<p>康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及</p>	<p>_____</p> <p>24、 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								執行的能力。	
第十四週 5/11-5/15	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第二主題：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活趣 活動2 休閒百樂園 體驗創思坊、興趣好夥伴 一、活動說明 引起動機 1.教師引言：同學們體驗過的戶外休閒活動中，有哪些經驗可以和大家分享？在規畫體驗活動時，可運用哪些學過的知能？ 體驗創思坊 1.教師引導學生先從課本第36頁思考：如果要進行戶外休閒活動體驗，可以運用哪些曾學過的知識技能，讓體驗活動更完整？ 興趣好夥伴	1	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊	1.實作演練(針對實境解謎遊戲) 2.創新應變(針對體驗創思坊) 3.系統分析(針對戶外休閒資源蒐集)	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、 協同科目： _____ 26、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師說明：讓我們找到志同道合的朋友，齊心準備戶外休閒活動體驗。</p> <p>2.教師說明課本第37頁活動方式。</p> <p>3.教師引導學生注意並思考規畫體驗活動可加入哪些曾學過的專業知識，以及需要增強哪些能力。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第37頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師歸納與統整：規畫戶外休閒活動前，必須對該活動相關資源與資訊做一番有系統的蒐集、分類、整理與分析，讓戶外休閒更安全。</p>					<p>獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 5/18-5/22	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋 活動1 戶外休閒2.0 善用好資源、休閒好玩咖 一、活動說明 引起動機 1.教師引言：你會使用過哪些休閒設施？進行戶外休閒體驗設計時，學校或居家周邊環境能提供哪些戶外休閒體驗的資源？試著將這些地方繪製成簡單的戶外休閒資源地圖，與全班一起分享。 善用好資源 1.教師引導各休閒興趣小組繪製「戶外休閒體驗資源地圖」。 休閒好玩咖 1.教師說明：依據課本第39頁表格分工合作，共同	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.分組合作學習(針對休閒體驗活動準備與執行) 2.情意與態度(針對終身休閒習慣培養) 3.視覺化表達(針對休閒海報展)	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、 協同科目： _____ 28、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>規畫合宜的戶外休閒體驗活動，欣賞不同興趣小組的多元能力，下次上課和同學分享我們休閒活動的樂趣。</p> <p>2.教師引導學生討論組內分工後，全班共同討論並繪製班級的「戶外休閒路體驗線圖」，以利下次上課時，全班能盡情體驗各種戶外休閒活動。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第39頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師歸納與統整：接下來的課程，鼓勵大家到戶外進行休閒體驗，請務必跟老師一起確認及評估相關的安全機制，才能在安心的狀況下體驗充實又多元的休閒活動。</p>					<p>戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 5/25-5/29	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋 活動2 畢業酷體驗 休閒進行曲、休閒講不停 一、活動說明 引起動機 1.教師引言：請同學和休閒興趣小組的夥伴共同確認上一堂課所規畫的休閒體驗活動內容，以及相關器材是否攜帶齊全。 休閒進行曲 1.教師說明課本第40頁活動方式。 2.各組輪流帶全班進行休閒體驗活動。	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.分組合作學習(針對休閒體驗活動準備與執行) 2.情意與態度(針對終身休閒習慣培養) 3.視覺化表達(針對休閒海報展)	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、 協同科目： _____ 30、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十七週 6/01-6/05	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋 活動2 畢業酷體驗 休閒進行曲、休閒講不停 一、活動說明 休閒講不停 1.教師引言：回想體驗各種戶外休閒活動的情況，發生什麼事情讓自己印象最深刻？在體驗這些活動時，有哪些新發現？ 2.教師說明課本第41頁活動方式。 3.學生進行活動。	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.分組合作學習 (針對休閒體驗活動準備與執行) 2.情意與態度(針對終身休閒習慣培養) 3.視覺化表達 (針對休閒海報展)	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、 協同科目： _____ 32、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			二、回饋與統整 1.教師引導學生思考課本第41頁「分享與省思」內容。 2.教師回饋學生在執行與體驗戶外休閒活動的表現情形，鼓勵學生妥善運用時間交流心得，和志同道合的夥伴繼續享受戶外休閒的樂趣。					<b>【戶外教育】</b> 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十八週 6/08-6/12	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋 活動2 畢業酷體驗 休閒海報展、休閒向前行 一、活動說明 引起動機	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.分組合作學習(針對休閒體驗活動準備與執行) 2.	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	<b>【生命教育】</b> 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>的戶外活動。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>終身學習態度的培養。</p> <p>輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1.教師引導：上次我們全班經歷了休閒體驗之旅，創造許多共同的休閒回憶，現在就讓大家一起將這些點點滴滴製作成海報，也期待大家在未來都能找到志同道合的夥伴繼續從事合宜的休閒活動。</p> <p>休閒海報展</p> <p>1.教師引言：讓我們一起把握國中的最後時光，在畢業前送自己一份獨特的畢業禮物，並祝福彼此能在未來的日子裡，取得課業與休閒之間的平衡，持續規畫並執行合宜的休閒活動。</p> <p>2.教師說明課本第42頁活動方式。</p> <p>3.學生進行活動。</p> <p>休閒向前行</p> <p>1.教師引言：在體驗與分享彼此的休閒經驗後，會</p>			<p>情意與態度(針對終身休閒習慣培養) 3.視覺化表達(針對休閒海報展)</p>		<p>康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及</p>	<p>_____</p> <p>34、 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>發現合宜的休閒活動能幫助我們的生活更加精采與健康，請大家一起想想看可以如何培養良好的休閒習慣。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第43頁「分享與省思」內容：透過同學的分享，我發現我還可以透過哪些方法讓自己的休閒生活更加完善？</p> <p>2.教師歸納與統整：良好休閒習慣的養成並不容易，鼓勵同學觀察自己的狀況，依據個人的興趣和能力，規畫與執行能讓自己持續休閒行動的方法。</p>					執行的能力。	

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。