

## 新北市欽賢國民中學114學年度八年級第2學期 部定課程計畫 設計者：陳麗汝

1. 課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2. 課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3. 學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4. 課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識</li> </ul>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>

<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

5. 課程架構：

第四冊童軍

科目	主題	主題名稱
童軍	第一主題	方位 My Way
	第二主題	戶外 All Pass

6. 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21-1/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	主題一：方位My Way 單元1：方位快易通 活動1 方位導航王 聰明用導航、智慧生活 一、活動說明 引起動機	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	1.實作演練(針對指北針/定向越野) 2.問題解決(針對導航系統應用) 3.分	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>1.教師引言：同學在生活中，什麼時候會需要找到方位或使用到地圖呢？現在的智慧型手機愈來愈先進，能隨時下載導航的應用程式(Application, App)。不管是與親朋好友出遊或找目的地，地圖導航應用程式必不可少，手機就可呈現地圖。同學曾有過運用手機導航或搜尋地圖功能的經驗嗎？請和大家分享。</p> <p>聰明用導航</p> <p>1.教師提問：曾遇過或聽過使用導航系統出狀況的案例嗎？工欲善其事，必先利其器，讓我們一起了解手機導航的功能及其限制，請同學翻開課本第8頁討論以下情境吧！</p> <p>2.教師帶領學生思考課本第8頁「經驗分享」提問：我曾遇過或聽過哪些使用</p>		5.查詢自然物辨識方位相關資訊	組合作探究(針對校園巡航任務)		描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			手機地圖及導航的情形？ 手機能提供的協助有哪些？						
第二週 2/16-2/20			<b>【春節】</b>						
第三週 2/23-2/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題一：方位My Way 單元1：方位快易通 活動1 方位導航王 聰明用導航、智慧生活趴趴走 一、活動說明 智慧生活趴趴走 1.教師說明：戶外活動時，使用智慧型手機的地圖及導航功能，能隨時掌握目前所在地點及要前往的路線資訊，有些軟體還多了實景功能，讓我們在陌生環境時不再迷惘。現在全小隊一起了解使用手	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目 5.查詢自然物辨識方位相關資訊	1.實作演練(針對指北針/定向越野) 2.問題解決(針對導航系統應用) 3.分組合作探究(針對校園巡航任務)	1.口語評量 2.實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3、 協同科目： _____ 4、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>機查詢地圖及規畫路線的要訣吧！</p> <p>2.手機導航功能練習。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第9頁「分享與省思」內容：使用手機地圖或導航功能對生活上有哪些幫助？需要注意哪些事項？</p> <p>2.教師結語：現在的手機導航的硬體、軟體都相當進步，實用程度非常高，且跨平臺的導航應用程式選擇性也非常多樣，透過今天的實際操作，我們對手機導航的功能及安全有更多元的認識，如果未來在生活中運用，可以更得心應手。</p>					好態度與技能。	
第四週 3/02-3/06	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力	<p>主題一：方位My Way</p> <p>單元1：方位快易通</p> <p>活動2 指北，針有一套</p>	1	1.智慧型手機	1.實作演練(針對指北針/	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師引導：出門活動或旅行時，現代人常使用智慧型手機的導航功能，讓我們在戶外活動隨時掌握位置、安排路線，上一堂課我們也實際操作過手機導航及分析常見狀況。然而，戶外很多地方GPS訊號無法完全覆蓋、手機訊號不穩定、電池的電量有限，造成導航失誤；指北針不需要接受訊號，在任何環境下使用皆能快速辨別方位，且不需要電池，也不用擔心受潮，因此，登山嚮導或經常從事戶外活動的專家，除了依靠手機地圖功能外，還會使用紙本地圖搭配指北針，更清楚知道自己所處的位</p>		<p>2.平板電腦</p> <p>3.指北針</p> <p>4.校園方位測量題目</p> <p>5.查詢自然物辨識方位相關資訊</p>	<p>定向越野) 2.問題解決 (針對導航系統應用) 3.分組合作探究 (針對校園巡航任務)</p>		<p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>5、 協同科目： ———</p> <p>6、 協同節數： ———</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			置，協助我們避免走失，在戶外活動時可以更加安全。 認識指北針 1.教師說明：國小時會使用過指北針嗎？課本第10頁的指北針與國小使用的有何差異呢？指北針有許多形式，除了手機中的行動應用程式(Mobile App)外，還有簡易型指北針(常見為鑰匙圈造型)、地圖指北針等，使用指北針時須注意使用及存放原則(請見本書第27頁附錄)，才能讓每次使用更加順手。						
第五週 3/09-3/13	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題一：方位My Way 單元1：方位快易通 活動2 指北，針有一套一、活動說明 指北針使用方式	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針	1.實作演練(針對指北針/定向越野) 2.問題解決	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 7、 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>1.教師說明：指北針常見使用方法為「測目標方位」及「測指定方位」，使用方式如課本第10、11頁內容。</p> <p>2.教師說明活動方式。</p> <p>3.教師引導學生回想今天練習的結果，並思考課本第11頁題目：實際操作指北針後，須注意哪些事項以避免影響測量結果？</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第11頁「分享與省思」內容：透過實際操作，我發現指北針在戶外活動有哪些優點？為什麼？</p> <p>2.教師結語：透過指北針的使用，我們更能掌握生活周遭的相對方位，增加自己在戶外的觀察能力。</p>		<p>4.校園方位測量題目</p> <p>5.查詢自然物辨識方位相關資訊</p>	(針對導航系統應用) 3.分組合作探究 (針對校園巡航任務)		<p>生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>8、 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 3/16-3/20	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題一：方位My Way 單元1：方位快易通 活動3 環境指向</p> <p>一、活動說明 引起動機</p> <p>1.教師提問：戶外活動時，如果手機沒電或訊號不良，身上也沒有指北針時，該如何透過環境的訊息，辨識方向呢？ 光影的祕密</p> <p>1.教師提問：回想國小曾學過的太陽運行的軌跡，自己曾觀察到每天太陽升起的方向有點改變嗎？</p> <p>2.教師請學生練習課本第12頁題目：瑞璇和家人到阿里山旅遊，發現阿里山日出時刻表每天都有差異。等待日出時，聽見旁邊的遊客說今天的太陽會從東方偏北升起，要趕緊拿相機對準日出方向拍</p>	1	<p>1.智慧型手機</p> <p>2.平板電腦</p> <p>3.指北針</p> <p>4.校園方位測量題目</p> <p>5.查詢自然物辨識方位相關資訊</p>	<p>1.實作演練(針對指北針/定向越野)</p> <p>2.問題解決(針對導航系統應用)</p> <p>3.分組合作探究(針對校園巡航任務)</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>9、 協同科目： _____</p> <p>10、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>照。按照下圖，瑞璇應該要把相機朝向哪座山呢？為什麼？</p> <p>時錶測方位</p> <p>1.教師說明：白天需要判別方位時，可依照太陽運行的軌跡，但有時因太陽光較強而無法直接觀察，可輔用時錶法確認方位。</p> <p>2.小隊在校園找個合宜地點，實際運用時錶法試著找出北方，並使用指北針或其他方式驗證是否準確。</p> <p>3.教師引導學生思考：透過實地測量，我覺得自然辨識方位的準確度如何？都市不迷失</p> <p>1.教師說明課本第13頁內容：除了太陽可以辨識方位外，熟悉的生活環境中，除了明顯的建築物可以讓我們判斷相對位置，</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>還有哪些訊息可以讓我們辨別方向呢？</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第13頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師結語：生活中我們很常聽到方位用語，例如：震央位於花蓮縣政府東方83.6公里處、冬天臺灣吹東北季風等，導航系統也有許多在指引路線時以語音說明方位，例如：300公尺後向西方前行。利用自然界特徵判定方位時，務必採用多種方法綜合運用，互相驗證。</p>						
第七週 3/23-3/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	<p><b>【第一次評量週】</b></p> <p>主題一：方位My Way</p> <p>單元2：讀圖非難事</p> <p>活動1 讀圖智多星</p>	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關	1.實作演練(針對指北針/定向越野) 2.問	1.口語評量 2.實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	定向初探、定向越野基本功 一、活動說明 引起動機 1.教師引言：使用地圖時，首先要掌握自己的位置，有時可能因為地圖資訊複雜、語言的限制而不易理解，然而定向越野地圖可以跨越語言的限制，透過符號及顏色就能判讀。定向越野起源於十九世紀末的瑞典，它是靠著使用地圖、指北針與判讀技巧，類似尋寶遊戲的一種運動。至今，每年由國際定向越野運動總會舉辦的世界定向越野錦標賽在世界各地發光發熱，吸引各年齡層的定向越野好手參加。 定向初探		器材及資訊 3.巡航出任務活動	題解決(針對導航系統應用) 3.分組合作探究(針對校園巡航任務) 4.序列記憶(針對奈史密斯定律)		學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	11、 協同科目： _____ 12、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師說明課本第14頁活動方式。 定向越野基本功～正置地圖</p> <p>1.教師引言：各位同學，你們從家裡如何抵達學校？走平面道路或有更快速的方式到達？定向越野的基本功為正置地圖、拇指輔行法、路向抉擇，學會這三種技巧，更能讓我們規畫出合宜的路線。</p> <p>2.教師說明課本第15頁「正置地圖」內容。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考並分享：「正置地圖」對生活中使用地圖有哪些重要性？</p> <p>2.教師總結：未來不論在判讀紙本地圖或手機App, 正置地圖都是最基本的能</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			力，即使在陌生的環境中也能快速掌握方向。						
第八週 3/30-4/03	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題一：方位My Way 單元2：讀圖非難事 活動1 讀圖智多星 定向越野基本功 一、活動說明 引起動機 1.教師引言：學會了閱讀定向地圖及定向越野基本功的「正置地圖」，接下來我們要學習其他定向越野的技巧，這些技巧不僅在定向越野賽事中非常重要，在我們日常生活中判讀地圖時也很有幫助。 定向越野基本功～拇指輔行法、路向抉擇 1.教師引言：各位同學，曾有看著手邊地圖，卻不清楚自己所在位置及要選	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.實作演練(針對指北針/定向越野) 2.問題解決(針對導航系統應用) 3.分組合作探究(針對校園巡航任務) 4.序列記憶(針對奈史密斯定律)	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、 協同科目： _____ 14、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>擇哪條路前進的情形嗎？            拇指輔行法及路向抉擇這兩種技巧，能讓我們更合宜的判斷出路線。</p> <p>2.教師說明課本第16頁「拇指輔行法」內容。</p> <p>3.教師說明課本第17頁「路向抉擇」內容。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第17頁「分享與省思」內容：使用手機導航或普通地圖找尋路線時，我最需要加強哪個定向越野技巧？為什麼？</p> <p>2.教師結語：學習定向越野三項基本功後，未來在判讀地圖及找尋路線時，就能整合這些經驗與資訊，規畫出合宜的路線。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 4/06-4/10	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題一：方位My Way 單元2：讀圖非難事 活動2 地圖解密</p> <p>一、活動說明 引起動機</p> <p>1.教師引言：在你過去戶外活動的經驗中，曾參考地圖預估路線時間嗎？你是如何預估的呢？判定路線所需時間時，除了用電子導航系統快速計算外，我們也可以透過紙本地圖及奈史密斯定律(Naismith's Rule)計算，奈史密斯定律是透過地圖估算步行時間的方法，幫助我們的路線規畫更適切。 奈史密斯定律</p> <p>1.教師說明：閱讀課本第18頁奈史密斯定律，這是透過地圖估算徒步時間的方法，能妥善計算出行進</p>	1	<p>1.地圖判讀相關題目</p> <p>2.定向越野的相關器材及資訊</p> <p>3.巡航出任務活動</p>	<p>1.實作演練(針對指北針/定向越野)</p> <p>2.問題解決(針對導航系統應用)</p> <p>3.分組合作探究(針對校園巡航任務)</p> <p>4.序列記憶(針對奈史密斯定律)</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>15、 協同科目： _____</p> <p>16、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>路線所需時間，做出最佳規畫。</p> <p>2.教師引導學生思考課本第19頁題目：根據最近一次的上學步行經驗，若依奈史密斯定律來看是否準確？為什麼？</p> <p>地圖解密</p> <p>1.教師說明：請小隊依據課本第20頁「瑞璇和小隊的旅行計畫」及奈史密斯定律回答問題。</p> <p>2.教師依據答案正確度給分，並補充說明。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第20頁「分享與省思」內容：在規畫路線時，我該如何運用不同的計算路線方式，提升戶外活動的安全？</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2.教師統整：現代人手一機，戶外活動查詢路線時我們常使用Google Maps的ETA(Estimated Time of Arrival, 估計到達時間)，這個軟體可依照不同交通方式計算路線所需時間，計算公式取決於特定地區的現有資料情況(包括法定限速及推荐速度、根據道路類型推斷的速度、特定時段的歷史平均速度資料等)做出最佳的預測，不論Google Maps的路線規畫或奈史密斯定律，都是估算路線時間的好方法，但還須評估自身體能狀況及旅行的景點安排，才不會將行程路線排得太長太累，造成戶外活動的困擾。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 4/13-4/17	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題一：方位My Way 單元2：讀圖非難事 活動3 巡航出任務</p> <p>一、活動說明 引起動機 1.教師引導：我們學過地圖判讀、指北針、環境辨識方位等技巧，今天讓我們透過實際的運用檢測，看看自己學會多少，定向越野，Let's go！ 巡航出任務準備篇 1.教師說明：各小隊已在上課前將關卡設計好，請各隊先派員到自己設計的檢查點布置，並再次檢查題目及檢查點的布置。 校園巡航趣 1.教師說明活動方式。</p> <p>二、回饋與統整</p>	1	<p>1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動</p>	<p>1.實作演練(針對指北針/定向越野) 2.問題解決(針對導航系統應用) 3.分組合作探究(針對校園巡航任務) 4.序列記憶(針對奈史密斯定律)</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、 協同科目： _____ 18、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師引導學生思考課本第22頁「分享與省思」題目。</p> <p>2.教師結語：相較於球類運動，定向越野較不講求精湛專業的技巧，即使是初學者，只要能跑、看得懂地圖，便能輕鬆體驗，而且因為各地常舉辦公園體驗賽事，假日時還可以與家人、朋友一起體驗，增加彼此的感情，真是一舉數得的活動。</p> <p>3.教師提醒：課程結束後，各小隊將各關的用具收拾好，莫遺留在校園中。</p>						
第十一週 4/20-4/24	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	<p>主題二：戶外All Pass</p> <p>單元1：野外安全紅綠燈</p> <p>活動1 戶外活動我在行</p>	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。	1.情境模擬演練 (針對風險情境開麥拉) 2.批判性思	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>以保護自己或他人。</p> <p><b>3a-IV-2</b> 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p><b>1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p><b>童Ca-IV-1</b> 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p><b>輔Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>擁抱自然、遊戲宣言、天使與惡魔、風險情境開麥拉</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機～擁抱自然</p> <p>1.教師說明：本節課先試玩「新手挑戰」，在此階段慢慢上手，請同學要努力累積知識與技能，才能順利進到下一關。</p> <p>2.除了「新手挑戰」，本遊戲共有八個關卡，教師評核學生完成每個關卡的課程後，學生會獲得一個英文字母，最後八關拼湊起來是「SURVIVOR」。</p> <p>3.教師說明：上個主題有關辨認方位和使用地圖的學習內容，培養我們去嘗試更多元戶外活動的能力。可是實際上有許多人很少到戶外活動，先請大</p>		<p>2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。</p> <p>3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。</p>	<p>考(針對野林物資排序) 3. 價值澄清 (針對戶外活動的利弊分析) 4. 訊息組織 (針對求生3333原則)</p>		<p>獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>_____</p> <p>20、 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>家翻開課本第26頁自我檢視一下，是否已經有「大自然缺失症」的表現情況？「大自然缺失症」雖然不是一種疾病(由作家理查洛夫整理專家學者資料提出)，卻可能會對自己造成一些影響。還記得之前去戶外活動有哪些感受？親近大自然會有哪些好處？請大家舉例分享。</p> <p>遊戲宣言</p> <p>1.教師引導：要擁抱自然、開心的從事戶外休閒，活動前的安全準備很重要。一年級下學期時曾提到休閒，在休閒計畫中，會安排一些戶外活動，讓我們看看課本第27頁內容。</p> <p>2.教師提問：看看課本第27頁下圖，你會體驗過哪</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>些戶外休閒活動？除了這些活動，還有哪些你曾聽過或親身參與過的休閒活動？說說看對於這些休閒活動的看法或親身體驗的感覺。</p> <p>天使與惡魔</p> <p>1.教師引導全班從最常進行的戶外活動中挑選出三項，填入課本第28頁。</p> <p>2.教師引導學生分別說出每個活動的天使因子(有趣、好玩的地方)與惡魔因子(危險或令人擔憂的地方)，回答出合適答案的小隊加分。</p> <p>風險情境開麥拉</p> <p>1.教師說明：現在要進行課本第29頁活動，請小隊派人抽出風險情境題目，小隊討論解決方法與預防</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>措施，再以戲劇方式呈現情境狀況及處理方式。</p> <p>2.教師酌予認真討論且完成情境演出與處理方式的小隊加分。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第29頁「分享與省思」內容：戶外活動確實隱藏著一些危險，為了避免危險，是否就不要進行戶外活動呢？為什麼？</p> <p>2.教師結語：戶外活動雖然會有危險，但是多多親近自然，可以強化自己的身體與心靈上的健康，不要因噎廢食。恭喜同學通過「新手挑戰」的試驗！</p>						
第十二週 4/27-5/01	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	<p>主題二：戶外All Pass</p> <p>單元1：野外安全紅綠燈</p> <p>活動1 戶外活動我在行</p>	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救	1.情境模擬演練 (針對風險情境開	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p><b>3a-IV-2</b> 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p><b>1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>與緊急事件的處理。</p> <p><b>童Ca-IV-1</b> 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p><b>輔Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>擁抱自然、遊戲宣言、天使與惡魔、風險情境開麥拉</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機～擁抱自然</p> <p>1.教師說明：本節課先試玩「新手挑戰」，在此階段慢慢上手，請同學要努力累積知識與技能，才能順利進到下一關。</p> <p>2.除了「新手挑戰」，本遊戲共有八個關卡，教師評核學生完成每個關卡的課程後，學生會獲得一個英文字母，最後八關拼湊起來是「SURVIVOR」。</p> <p>3.教師說明：上個主題有關辨認方位和使用地圖的學習內容，培養我們去嘗試更多元戶外活動的能力。可是實際上有許多人很少到戶外活動，先請大</p>		<p>援相關影片。</p> <p>2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。</p> <p>3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。</p>	<p>麥拉) 2. 批判性思考(針對野林物資排序) 3. 價值澄清(針對戶外活動的利弊分析) 4. 訊息組織(針對求生3333原則)</p>		<p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>21、 協同科目： _____</p> <p>22、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>家翻開課本第26頁自我檢視一下，是否已經有「大自然缺失症」的表現情況？「大自然缺失症」雖然不是一種疾病(由作家理查洛夫整理專家學者資料提出)，卻可能會對自己造成一些影響。還記得之前去戶外活動有哪些感受？親近大自然會有哪些好處？請大家舉例分享。</p> <p>遊戲宣言</p> <p>1.教師引導：要擁抱自然、開心的從事戶外休閒，活動前的安全準備很重要。一年級下學期時曾提到休閒，在休閒計畫中，會安排一些戶外活動，讓我們看看課本第27頁內容。</p> <p>2.教師提問：看看課本第27頁下圖，你會體驗過哪</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>些戶外休閒活動？除了這些活動，還有哪些你曾聽過或親身參與過的休閒活動？說說看對於這些休閒活動的看法或親身體驗的感覺。</p> <p>天使與惡魔</p> <p>1.教師引導全班從最常進行的戶外活動中挑選出三項，填入課本第28頁。</p> <p>2.教師引導學生分別說出每個活動的天使因子(有趣、好玩的地方)與惡魔因子(危險或令人擔憂的地方)，回答出合適答案的小隊加分。</p> <p>風險情境開麥拉</p> <p>1.教師說明：現在要進行課本第29頁活動，請小隊派人抽出風險情境題目，小隊討論解決方法與預防</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>措施，再以戲劇方式呈現情境狀況及處理方式。</p> <p>2.教師酌予認真討論且完成情境演出與處理方式的小隊加分。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第29頁「分享與省思」內容：戶外活動確實隱藏著一些危險，為了避免危險，是否就不要進行戶外活動呢？為什麼？</p> <p>2.教師結語：戶外活動雖然會有危險，但是多多親近自然，可以強化自己的身體與心靈上的健康，不要因噎廢食。恭喜同學通過「新手挑戰」的試驗！</p> <p>主題二：戶外All Pass</p> <p>單元1：野外安全紅綠燈</p> <p>活動1 戶外活動我在行 要閒不要險</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師引導：現在進入第一關考驗。在戶外活動中，可能會有某些「不速之客」。為了避免誤觸不速之客的地盤，我們需要事先做些準備。</p> <p>2.教師播放蜂螫及蛇咬事件相關新聞影片。</p> <p>3.學生分享觀看新聞的心得。</p> <p>有準備，少風險</p> <p>1.教師引導：不管任何事情都會有風險，風險就是事故發生的不確定性，又或者是事故發生時遭受損失的機會。唯有準備得宜，才可以讓風險降到最低，讓每次的戶外活動都可以快樂出門，平安回家。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2.教師說明活動方式。</p> <p>3.教師給予認真完成討論的小隊加分。</p> <p>化險為夷</p> <p>1.教師引導：戶外活動中多少會有些風險，如果參與戶外活動前做些風險評估，就可以玩得更加開心！這個關卡過了，就可以通過第一關了，請各位同學加油！</p> <p>2.教師說明課本第32頁活動方式。</p> <p>3.學生進行活動。</p> <p>4.教師小結：機會是留給有準備的人，做好準備可以預防與避免很多意外發生。</p> <p>5.教師酌予認真完成討論的小隊加分。</p> <p>二、回饋與統整</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師引導學生思考課本第32頁「分享與省思」內容：風險管理計畫分析可以如何應用，以協助處理日常的生活事務？</p> <p>2.教師結語：平時我們也應多多思考生活中可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式，讓事務的進展可以更順利。恭喜各位同學通過第一關的考驗。</p>						
第十三週 5/04-5/08	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>主題二：戶外All Pass 單元1：野外安全紅綠燈 活動2 有備無患好安心</p> <p>一、活動說明 引起動機</p> <p>1.教師說明：現在我們來到第二關，在戶外遇到困難且無法避免時，就像卡關一樣，這時候就要運用一些方法幫助自己存活，</p>	1	<p>1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。</p> <p>2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。</p>	<p>1.情境模擬演練(針對風險情境開麥拉) 2.批判性思考(針對野林物資排序) 3.價值澄清(針對戶</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>23、 協同科目： _____</p> <p>24、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	達到「戶外All Pass」，讓我們開始遊戲吧！ 山難故事 1.教師請學生先閱讀課本第35頁「山難故事」，並詢問是否看過這則新聞。 2.教師引導：小隊討論課本第35頁下方圖文訊息，然後派一人上臺發表小隊討論的結果。 3.教師酌予認真完成討論的小隊加分。 求生金字塔 1.教師介紹課本第36頁求生金字塔，並由下到上說明四層的意義。 2.教師請小隊根據求生金字塔討論課本第35頁山難故事中主角最後可以獲救的關鍵。 3.教師酌予認真完成討論的小隊加分。 STOP原則		3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。	外活動的利弊分析) 4.訊息組織(針對求生3333原則)		【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師說明：課本第37頁提到的「STOP原則」是美國的山區救難隊提出，在迷路時(尤其在山上)可以使用的求生原則，最重要的就是保持冷靜。</p> <p>2.教師引導：回想課本第35頁山難故事，故事中的主角因為評估吹口哨求救不可行，所以決定放棄吹哨，決定使用別種求救方法。除此之外，他們如何運用STOP原則呢？</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師說明：「Keep Calm And Carry On」是英國在第二次世界大戰期間的口號，表示遇到任何困難時，保持冷靜，運用自己的知識與所學，堅持下去，就可以獲得勝利，完整運用求生金字塔與STOP原則的概念唷！</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2.教師引導學生思考課本第37頁「分享與省思」內容：意志力是求生的關鍵，也是成功的祕訣。遇到緊急狀況時，要如何激勵自己與他人的意志力，增加生存機會呢？</p> <p>3.教師酌予小隊加分，並恭喜學生通過第二關的考驗。</p>						
第十四週 5/11-5/15	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解</p>	<p>【第二次評量週】</p> <p>主題二：戶外All Pass</p> <p>單元1：野外安全紅綠燈</p> <p>活動3 整裝待發有妙招</p> <p>裝備藏玄機</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師引導：現在來到第三關，求生金字塔與STOP原則，都是為了要讓自己活下去。而人體必須要具備哪些關鍵要素才能活下</p>	1	<p>1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。</p> <p>2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。</p> <p>3.一年級下學期旅</p>	<p>1.情境模擬演練(針對風險情境開麥拉)</p> <p>2.批判性思考(針對野林物資排序)</p> <p>3.價值澄清(針對戶外活動的</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>25、 協同科目： _____</p> <p>26、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	決、危機因應與克服困境的方法。	<p>去呢？就是空氣、體溫、水與食物。</p> <p>2.教師說明：「求生3333原則」即3分鐘內要呼吸、3小時內要保暖，3天內要飲水，3週內要進食。</p> <p>求生3333</p> <p>1.教師引導：為什麼呼吸、保暖、喝水及進食那麼重要？因為氧氣、體溫、水分以及進食後所產生的能量會影響人身體的各项器官。一旦器官受到不可逆的毀損，再加上無法順利恢復成原本狀態，最終可能導致死亡。</p> <p>2.教師說明求生3333原則。</p> <p>3.教師說明課本第38頁活動進行方式。</p> <p>4.學生進行活動。</p>		行裝備與旅行計畫課程內容複習。	利弊分析) 4.訊息組織(針對求生3333原則)		安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			基本的戶外裝備 1.教師說明：假如在戶外遇到意外，你能對事故或緊急狀況做出符合求生3333原則的積極反應嗎？你可以在戶外安全的過夜嗎？為了解決這兩個問題，在戶外活動時須準備十大基本裝備，以應變可能發生的緊急狀況。 2.教師介紹課本第39頁十大基本的戶外裝備。 3.教師引導學生思考：如果放學前突然變冷，且無法回家，自己身上是否有足夠因應緊急狀況的裝備呢？自己有沒有上學必備的基本裝備？ 二、回饋與統整 1.教師引導學生思考課本第39頁「分享與省思」內						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			容：學校生活與戶外生活都有不少基本裝備需要攜帶，怎麼讓自己做好充足的準備呢？ 2.教師說明：同學學會了求生金字塔、STOP原則及求生3333原則後，就可以正確準備合適的戶外活動裝備，讓我們戶外活動更安全。恭喜同學完成第三關的考驗！						
第十五週 5/18-5/22	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題二：戶外All Pass 單元1：野外安全紅綠燈活動3 整裝待發有妙招 野林存活記 一、活動說明 情境引導 1.教師說明：「SURVIVORS：野外求生！」現在來到第四關，	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。	1.情境模擬演練(針對風險情境開麥拉) 2.批判性思考(針對野林物資排序) 3.價值澄清	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、 協同科目： _____ 28、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>本關遊戲的開端是，你們是一群一起去登山的夥伴，開心出遊乘坐遊覽車時，車子不幸掉落山谷的溪流中，在溪水中載浮載沉，所幸順利逃脫，這時只剩下課本第40頁的十二項物資，要怎麼讓自己生存下來且獲救呢？</p> <p>個人生存戰</p> <p>1.教師說明：請每位同學自行將課本第40頁十二項物資排序，分成「非常需要」、「可能需要」、「完全不需要」三類，並說明原因，記錄於課本第41頁「物資排序表」中。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>團體生存戰</p> <p>1.教師說明活動方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>公布建議排序</p>		<p>3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。</p>	<p>(針對戶外活動的利弊分析) 4.訊息組織 (針對求生3333原則)</p>		<p>【安全教育】</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師公布物資的推荐排序，並說明原因。</p> <p>2.教師說明：老師公布推荐排序後，同學可能從中發現自己原來沒有想那麼多，日常生活中很好用的物品，卻未必能在野外生存中發揮功能。請思考課本第41頁題目。</p> <p>3.教師邀請學生上臺分享，並依小隊報告情形計分。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第41頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總結：戶外生活樂趣多，做好準備、避開風險，會讓自己的戶外生活更加愉快。但天有不測風雲，人有旦夕禍福，如果在準備後卻還是不幸發生</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			意外了，要如何讓自己的生命延續，就要靠更多的知識與訓練，讓自己的意志力更加強盛。恭喜通過第四關，接下來準備邁向第2單元的關卡。						
第十六週 5/25-5/29	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二：戶外All Pass</p> <p>單元2：戶外生活任我行</p> <p>活動1 戶外保暖家</p> <p>戶外面對面、臨時露宿三部曲</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機～戶外面對面</p> <p>1.教師引導：恭喜各位進入第五關的挑戰，在前面我們學習到緊急避難所需要的各種心法，包括求生金字塔、STOP原則和求生3333原則等。接下來，我們將學習緊急應變的方法。</p>	1	<p>1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。</p> <p>2.準備相關器材，包括外帳、童軍</p>	<p>1.實作演練(針對臨時露宿處搭建/自製濾水器)2.協同合作(針對露宿處搭建/野植調查隊) 3. 後設認知(針對應變大考驗的反思)</p> <p>4. 規劃執行(針對</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>29、 協同科目： _____</p> <p>30、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		<p>2.教師引導學生閱讀課本第42頁故事並提問：「在戶外發生意外時，如何應變往往是最重要的關鍵。請從課本第42頁案例思考什麼情況下需要緊急露宿？緊急露宿的地點又該如何選擇？」讓學生討論緊急露宿、如何選擇宿營地點及選擇原則等。</p> <p>臨時露宿三部曲</p> <p>1.教師說明：當我們在野外需要緊急臨時露宿的時候該怎麼辦？要依據以下三個條件選擇地點：溫度、安全、材料。首先「溫度」是先做好自己的保暖，再考量露宿地點的通風及保暖性；「安全」是考量臨時露宿地點是否有危機潛伏，且要避免蛇、蟲等動物的侵擾，而「材料」則是運用自己身</p>		棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	探險紀錄的準備)		【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>邊的資源。透過尋找或搭建露宿地點，來保護自己與他人。</p> <p>2.教師帶領學生討論第43～45頁「臨時露宿三部曲」內容。</p> <p>3.教師說明：小隊在課本第44頁「善用身邊材料」中選擇適宜的物品，並參考「搭建臨時露宿處」圖片及第47頁資訊補給站稱人結、雙漁人結、卡車結的繩結步驟，設計屬於自己小隊的臨時露宿處，必須兼顧安全與舒適的原則，下一堂課會實際搭設並做測試。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師說明：各隊派代表向全班同學分享自己小隊的臨時露宿處，並請其他同學給予回饋。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七週 6/01-6/05	<p><b>3a-IV-1</b> 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p><b>3a-IV-2</b> 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p><b>1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二：戶外All Pass</p> <p>單元2：戶外生活任我行</p> <p>活動1 戶外保暖家露宿處搭建實作</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師引導：接下來請同學以小隊為單位，用攜帶來的裝備、材料，搭建一個安全、穩固的臨時露宿處。</p> <p>2.教師逐一檢視各隊帶來的器材，並視情況安排測試者、搭建者及受試者等職位，最後分配搭建場所。</p> <p>露宿處搭建實作</p> <p>1.教師說明課本第46頁活動方式。</p> <p>2.進行小隊臨時露宿處搭建及測試，並評定分數。</p>	1	<p>1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。</p> <p>2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、</p>	<p>1.實作演練(針對臨時露宿處搭建/自製濾水器)</p> <p>2.協同合作(針對露宿處搭建/野植調查隊)</p> <p>3.後設認知(針對應變大考驗的反思)</p> <p>4.規劃執行(針對探險紀錄的準備)</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>31、 協同科目： _____</p> <p>32、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>3.教師引導小隊記錄課本第46頁的各項得分，並檢討可以保留的優點或需要改進的部分。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第46頁「分享與省思」內容：搭建臨時露宿處需注意的重點有哪些？如果疏忽可能會在緊急庇護時導致怎樣的後果？</p> <p>2.教師總結。</p>		淨水器材等。				
第十八週 6/08-6/12	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>主題二：戶外All Pass</p> <p>單元2：戶外生活任我行</p> <p>活動2 戶外有生機</p> <p>逐水而生、自製濾水器</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機～逐水而生</p> <p>1.教師引導：在上一堂課我們解決臨時住宿的問題，安全度過夜晚的考</p>	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨	1.實作演練(針對臨時露宿處搭建/自製濾水器)2.協同合作(針對露宿處搭建/野植調	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>33、 協同科目： _____</p> <p>34、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>驗，第六關我們要來考量長期抗戰的需求，根據求生3333原則，我們在維持呼吸與保暖後，下一個要解決的資源是什麼？就是水。</p> <p>2.教師帶領學生討論收集飲水的方式。</p> <p>3.教師帶領學生討論在戶外進行安全飲水的處理方式：煮沸法、淨水劑法、過濾法。</p> <p>4.教師提醒：在戶外為確保飲水安全，各種取水方法或使用淨水劑、淨水器等，若非狀況不允許，水都必須煮沸後再飲用唷！</p> <p>自製濾水器</p> <p>1.教師引言：一般來說取自於野外的水通常無法直接飲用，如果要取用就需</p>		<p>化等野外生活技能。</p> <p>2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。</p>	<p>查隊) 3. 後設認知 (針對應變大考驗的反思)</p> <p>4. 規劃執行 (針對探險紀錄的準備)。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>透過淨化處理與煮沸，才能讓飲水更加安全。</p> <p>2.教師說明課本第49頁濾水器各分層的功能。</p> <p>3.教師說明活動方式及注意事項。</p> <p>4.小隊製作濾水器。</p> <p>水源淨化挑戰</p> <p>1.教師說明：各小隊都完成自己的濾水器，接下來接受水質淨化的挑戰，透過實際過濾水，看哪個小隊的濾水器製作最成功。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第49頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總結：尋找水源首要目標是安全的取水，接下來才是安全的飲水，而淨化飲水最好的方式還是煮沸，比較能夠完全殺</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			菌。恭喜通過第六關考驗。						
第十九週 6/15-6/19	<p><b>3a-IV-1</b> 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p><b>3a-IV-2</b> 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p><b>1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二：戶外All Pass</p> <p>單元2：戶外生活任我行</p> <p>活動2 戶外有生機</p> <p>野植主義、野植調查隊</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機～野植主義</p> <p>1.教師引導：經過飲水淨化的考驗後，相信同學對於水源的尋找及淨化有了相當的認識，第七關要介紹可食的野生植物，其實在野外有些野生植物亦可化身為可食的野菜。讓我們藉由課本第50頁列舉的常見野生植物為例，一同學習如何辨識與選擇。</p>	1	<p>1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。</p> <p>2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校</p>	<p>1.實作演練(針對臨時露宿處搭建/自製濾水器)</p> <p>2.協同合作(針對露宿處搭建/野植調查隊)</p> <p>3.後設認知(針對應變大考驗的反思)</p> <p>4.規劃執行(針對探險紀錄的準備)</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>35、 協同科目： _____</p> <p>36、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	而克服生活逆境。		<p>2.教師說明課本第51頁增進正確判別可食野生植物的要訣。</p> <p>3.教師帶領學生進行課本第51頁「野植辨識試一試」活動。</p> <p>野植調查隊</p> <p>1.教師說明：學習可食野生植物的辨識後，我們將進行實地考察，與小隊同學在戶外尋找可食野生植物，並將找到的植物記錄在課本第52頁，與同學分享。在尋找的時候請注意，只能在某些範圍尋找、要與小隊一起行動、遵守約定時間、指定一位同學發表等。</p> <p>2.教師提問：請同學分享調查到的可食野生植物有哪些？</p> <p>二、回饋與統整</p>		園野生植物調查、淨水器材等。			涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師帶領學生思考課本第52頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總結：經過本課，同學發現身邊有些野生植物可食用，但仍須謹記不要貿然嘗試不確定的植物，以確保安全。尋找水源和辨認可食野生植物，幫助我們學會在生活中時時觀察環境，培養平時準備的習慣，面臨危機時就能從容以對。恭喜通過第七關考驗。</p>						
第廿週 6/22-6/26	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力	<p><b>【第三次評量週】</b></p> <p>主題二：戶外All Pass</p> <p>單元2：戶外生活任我行</p> <p>活動3 向自然學習我們的探險紀錄</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p>	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植	1.實作演練(針對臨時露宿處搭建/自製濾水器)2.協同合作(針對露宿處搭建	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>37、協同科目： _____</p> <p>38、協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p><b>3a-IV-2</b> 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p><b>1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>的培養與運用。</p> <p><b>輔Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.教師提問：我們學習了這麼多的戶外緊急應變知識，各位同學，最好的應變計畫是什麼？</p> <p>2.教師引言：最好的應變計畫就是充分的準備。我們可以從裝備是否準備充足、人員是否準備得當、是否事先調查環境及準備好應變措施三個方面來思考，最重要的就是保持對環境的敏銳度。</p> <p>3.教師說明：同學們平時就可以藉由練習來提升對環境的敏銳度。接下來請大家試著聆聽一段聲音，是否能夠分辨出是哪些聲音？測試各位同學的敏銳度。</p> <p>我們的探險紀錄</p>		<p>物、水源尋找與淨化等野外生活技能。</p> <p>2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。</p>	<p>/野植調查隊) 3. 後設認知 (針對應變大考驗的反思)</p> <p>4. 規劃執行 (針對探險紀錄的準備)</p>		<p>戰的能力與態度。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師說明課本第53頁「我們的探險觀察記錄本」主要是要求學生以小隊為單位，走出戶外、探訪戶外、記錄行程(培養行程記錄的習慣)、觀察特別的事項(尋找野生植物、食物補給、水源等)，還有尋找可以緊急避難的地方，透過走到戶外、運用本課所學的知識技能，以達到居安思危、有備無患的概念。</p> <p>2.教師引導：在上課前各小隊已利用課餘時間觀察日常活動的地點，接下來要分享調查的結果，也請同學仔細聆聽其他小隊的報告。</p> <p>3.各隊輪流向全班分享，教師依學生調查及報告狀況酌予評分。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師總結：因為「經驗」必須透過實作才能夠產生，所以平常就要多關心身邊的環境，可以利用空閒時間多到大自然走走，培養對環境的敏察力。若要做好戶外安全的準備，就要像先前課程中所提到的，針對「裝備」、「人員」、「環境」三個向度去思考和準備，當這三向度都準備好，戶外風險發生的機率就可能降低許多，如同一個三角形一樣，形成穩固的戶外安全管理，才能夠居安思危，有備無患。</p>						
第廿一週 6/29-7/03	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	<p>6/30(二)休業式</p> <p>主題二：戶外All Pass</p> <p>單元2：戶外生活任我行</p>	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及	1.實作演練(針對臨時露宿	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p><b>3a-IV-2</b> 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p><b>1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>與緊急事件的處理。</p> <p><b>童Ca-IV-1</b> 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p><b>輔Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>活動3 向自然學習應變大考驗</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師引導：這堂課是「戶外All Pass」課程的最後一堂課，上次已經討論最好的應變計畫，就是能做好事前充分的準備。因此，在遊戲的最終關要來考驗同學的整合能力，讓我們一同思考和發現什麼是自己缺乏的，什麼是自己已經了解的，在此要鼓勵同學持續保持學習動力，對未來的生活做好準備。</p> <p>應變大考驗</p> <p>1.教師說明：以小隊為單位挑戰課本第54頁「應變大考驗」，模擬戶外活動</p>		<p>影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。</p> <p>2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。</p>	<p>處搭建/自製濾水器)2.協同合作(針對露宿處搭建/野植調查隊) 3.後設認知(針對應變大考驗的反思)</p> <p>4. 規劃執行 (針對探險紀錄的準備)</p>	<p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>39、 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>40、 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>時所會碰到的各種挑戰，並去思考該如何應變。</p> <p>2.教師說明活動方式。</p> <p>3.教師小結：這些答案都是複習本主題所學習到的知識，但真正能提升我們的能力在於真實的經驗，實際去走、去看、去觀察，才是最好的準備。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師帶領學生思考課本第54頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師說明：恭喜同學通過最終關卡，可見各位都具備敏銳的觀察力與完美的執行力。請將各關卡的英文字母排列，發現其中隱藏的訊息，就能開啟寶盒！</p>						

7.本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

□上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。