

## 新北市欽賢國民中學114學年度九年級第2學期 部定課程計畫 設計者：陳麗汝

### 1、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.■健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動  
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：\_\_\_族 13.□新住民語文：\_\_\_語 14.□臺灣手語

### 2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

### 3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

### 4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>□A3 規劃執行與創新應變</li> <li>□B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■C1 道德實踐與公民意識</li> </ul>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>

<p>□C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□C3 多元文化與國際理解</p>	<p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
---	---

## 5、課程架構：

### 第六冊健康

第一單元 「性」福方程式	第二單元 綠色生活愛地球	第三單元 健康生活實踐家
<p>第一章 青春「性」福頌</p> <p>第二章 性病防護網</p>	<p>第一章 全民總動員</p> <p>第二章 做個有型的地球人</p>	<p>第一章 健康我最型</p> <p>第二章 朗朗健康路</p>

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21-1/23	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p>	<p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。</p>	<p>第1章青春「性」福頌</p> <p>1.引起動機、悸動的青春：透過課文中的情境內容，引導學生覺察自己進入青春期後可能產生的性衝動等身體感受，理解並接受這是一種本能表現，且此本能表現對生活的影響程度是因人而異的。</p> <p>2.青春欲望大家談：帶領學生進行「Go健康：我是欲望的主人」活動，透過檢視生活中可能引發性衝動的情境因素，評估這些因素對生活的干擾程度，針對容易引發性衝動的原因，找出可能的解決方案，最後依據實際經驗找出最有效的因應方式等步驟，學習如何以理性管理自己的欲望。</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。</p> <p>2.各單元之學習單。</p>	<p>1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。</p> <p>2.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3.思考與表達學習策略。</p>	<p>1.情意評量</p> <p>2.認知評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、 協同科目： _____</p> <p>2、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週 2/16-2/20			<b>【春節】</b>						
第三週 2/23-2/27	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p>	<p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。</p>	<p>第1章青春「性」福頌</p> <p>1.色情陷阱的真相：教師說明色情的定義，並引導學生思考色情訊息可能會對青少年的生活與健康造成哪些影響。帶領學生進行「Go健康：打破迷思不迷惘」活動，針對色情訊息中的錯誤資訊進行批判與澄清。</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。</p> <p>2.各單元之學習單。</p>	<p>1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。</p> <p>2.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3.思考與表達學習策略。</p>	<p>1.情意評量</p> <p>2.認知評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>3、 協同科目： _____</p> <p>4、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 3/02-3/06	<b>1a-IV-4</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 <b>1b-IV-2</b> 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 <b>2b-IV-1</b> 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 <b>3b-IV-3</b> 熟悉大部份的決策與批判技能。	<b>Db-IV-2</b> 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 <b>Db-IV-6</b> 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 <b>Db-IV-7</b> 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	第1章青春「性」福頌 <b>1.</b> 「性」福太早來敲門、人生選擇題：引導學生思考未成年未婚懷孕所要面臨的困擾與問題，以及做決定時需要考量的各項問題，並說明可以求助的資源。	1	<b>1.</b> 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 <b>2.</b> 各單元之學習單。	<b>1.</b> 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 <b>2.</b> 筆記重點摘要課程內容。 <b>3.</b> 思考與表達學習策略。	<b>1.</b> 情意評量 <b>2.</b> 認知評量	<b>【性別平等教育】</b> 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 5、 協同科目： _____ 6、 協同節數： _____
第五週 3/09-3/13	<b>1a-IV-3</b> 評估內在與外在的行為對健	<b>Db-IV-8</b> 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 <b>1.</b> 引起動機、「性病」與我們的距離：透過青少年感染性病之新聞內容，配	1	<b>1.</b> 相關電子設備、電腦、相關教學簡	<b>1.</b> 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	<b>1.</b> 情意評量 <b>2.</b> 認知評量	<b>【人權教育】</b> 人J6 正視社會中的各種歧視，並採	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>康造成的衝擊與風險。</p> <p><b>2a-IV-2</b> 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>4b-IV-3</b> 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>		<p>合「想一想」的問題思考，提升學生對於感染性傳染病的風險覺察，肯定唯有透過適當的自我防護措施才能避免感染，不要心存僥倖。</p> <p><b>2.性病知多少、性病點點名：</b>認識性傳染病的特性與傳染途徑。介紹由細菌引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒等。介紹由病毒所引發的性傳染病，包括尖形溼疣、生殖器疱疹。</p>		<p>報、影音檔。</p> <p><b>2.各單元之學習單。</b></p> <p><b>3.全球愛滋盛行率最新數據。</b></p>	<p><b>2.筆記重點摘要課程內容。</b></p> <p><b>3.思考與表達學習策略。</b></p>		<p>取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>7、 協同科目： _____</p> <p>8、 協同節數： _____</p>
<p>第六週 3/16-3/20</p>	<p><b>1a-IV-3</b> 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p><b>2a-IV-2</b> 自主思考健康問題所造成的</p>	<p><b>Db-IV-8</b> 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p>	<p><b>第2章性病防護網</b></p> <p><b>1.認識愛滋：</b>介紹愛滋病的感染現況，認識其傳染途徑、特性及治療方法。</p> <p><b>2.終止歧視·預防愛滋：</b>澄清愛滋相關錯誤觀念，並了解歧視愛滋感染者可能造成的防疫缺口及人權議題，鼓勵曾發生高風險行</p>	1	<p><b>1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。</b></p> <p><b>2.各單元之學習單。</b></p>	<p><b>1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。</b></p> <p><b>2.筆記重點摘要課程內容。</b></p>	<p><b>1.情意評量</b></p> <p><b>2.認知評量</b></p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>9、 協同科目： _____</p> <p>10、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		為者主動進行愛滋篩檢，以達成西元2030年「零感染、零死亡、零歧視」的目標。另外，透過「Go健康：關懷愛滋，我可以！」活動，讓學生實際參與及倡議愛滋關懷行動。		3.全球愛滋盛行率最新數據。	3.思考與表達學習策略。			_____
第七週 3/23-3/27	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 1.正視性病不逃避：總結社會上普遍存在對於性傳染病的迷思與錯誤知識，進行澄清與說明，建立對於性傳染病防治的正確觀念，亦即面對性傳染病時能保持警覺、及早就醫，並遵從醫囑。 2.性病防護，青春無悔：透過「Go健康：預防性病，我可以！」，帶學生演練預防性病的自我健康	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.全球愛滋盛行率最新數據。	1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2.筆記重點摘要課程內容。 3.思考與表達學習策略。	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、 協同科目： _____ 12、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	康的信念或行為的影響力。		管理方法「健康青春ABC」守則。						
第八週 3/30-4/03	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p>第1章全民總動員【第一次評量週】</p> <p>1.引起動機、地球的呼救：以全球各地近年的極端氣候作為引導，說明人類從事哪些活動造成環境的汙染，進而引起環境問題，並讓學生思考臺灣近幾年的氣候狀況。</p> <p>2.不再平靜的生活：以臺灣北、中、南、東部降雨情形的差異為例，引導學生覺察近年氣候變遷對於環境的影響，並作為後續課程的開端。</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。</p> <p>2.各單元之學習單。</p>	<p>1.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>2.圖像輔助，引導討論學習課題。</p> <p>3.小組合作分工，完成討論與報告。</p>	<p>1.認知評量</p> <p>2.情意評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>13、 協同科目： _____</p> <p>14、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								<p>濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義, 以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	
第九週 4/06-4/10	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健	Ca-IV-1 健康社區的相關問題	第1章全民總動員 1.安心飲水的幸福：說明臺灣目前的水汙染問題,	1	1.相關電子設備、電腦、相	1.筆記重點摘要課程內容。	1.認知評量	【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>康造成的衝擊與風險。</p> <p><b>2a-IV-1</b> 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p><b>3b-IV-3</b> 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p><b>4a-IV-1</b> 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>改善策略與資源。</p> <p><b>Ca-IV-2</b> 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p>並探討水汙染對人類健康的影響。</p> <p><b>2.拒絕垃圾危害的挑戰：</b></p> <p>說明臺灣目前的垃圾汙染問題現況與改善的方式。</p>		<p>關教學簡報、影音檔。</p> <p><b>2.各單元之學習單。</b></p>	<p><b>2.圖像輔助，引導討論學習課題。</b></p> <p><b>3.小組合作分工，完成討論與報告。</b></p>		<p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J5 了解聯合國推動永</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p><b>15、 協同科目：</b></p> <p>_____</p> <p><b>16、 協同節數：</b></p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								<p>續發展的背景與趨勢。</p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	
第十週 4/13-4/17	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本</p>	<p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p>第1章全民總動員</p> <p>1.呼吸清淨空氣的權利：說明臺灣面對空氣汙染問題的現況，並探討空氣汙染對於人類健康的影響。</p> <p>2.永續家園的使命：透過聯合國的永續發展目標，讓學生了解環境問題為全</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。</p>	<p>1.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>2.圖像輔助，引導討論學習課題。</p>	<p>1.認知與技能評量</p> <p>2.情意評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>17、 協同科目： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	士、國際現況與趨勢。 <b>3b-IV-3</b> 熟悉大部份的決策與批判技能。 <b>4a-IV-1</b> 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		球各地皆重視的課題，再透過活動演練讓學生思考在自己的社區或城市，可以採取哪些措施以緩解環境問題。		2.各單元之學習單。	3.小組合作分工，完成討論與報告。		國J10 了解全球永續發展之理念。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 <b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展	18、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第十一週 4/20-4/24	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	第2章做個有型的地球人 1.引起動機：透過情境對話，引導學生思考綠色消費對於環境維護的重要性。 2.小小改變，大大影響(一)：了解不過度飲食消費及選擇友善海洋漁獲對於環境維護的重要性。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習單。	1.筆記重點摘要課程內容。 2.圖像輔助，引導討論學習課題。 3.小組合作分工，完成討論與報告。	1.認知與技能評量 2.情意評量	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J10 了解全球永續發展之理念。 國J12 探索全球議題，並構思永續	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、 協同科目： _____ 20、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。							發展的在地行動方案。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週 4/27-5/01	<p><b>1a-IV-4</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p><b>2a-IV-3</b> 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p><b>3b-IV-4</b> 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p><b>4b-IV-3</b> 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p><b>Ca-IV-3</b> 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p><b>Ea-IV-3</b> 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p>	<p>第2章做個有型的地球人【第二次評量週】</p> <p>1.小小改變，大大影響(二)：環境友善少吃肉及吃當地、食當季對於環境維護的重要性。</p> <p>2.掌握標章·自在消費：學習認識環保標章，並了解如何運用於生活中選購環保產品。</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。</p> <p>2.各單元之學習單。</p>	<p>1.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>2.圖像輔助，引導討論學習課題。</p> <p>3.小組合作分工，完成討論與報告。</p>	<p>1.認知與技能評量</p> <p>2.情意評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>21、 協同科目： _____</p> <p>22、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								<p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
第十三週 5/04-5/08	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活</p>	<p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p>	<p>第2章做個有型的地球人</p> <p>1.生活環保最有型：引導學生覺察生活中飲食之外，在其他層面可以執行的綠色行動。</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。</p> <p>2.各單元之學習單。</p>	<p>1.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>2.圖像輔助，引導討論學習課題。</p> <p>3.小組合作分工，</p>	<p>1.認知評量</p> <p>2.情意評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國J12 探索全球議題，</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>23、 協同科目： _____</p> <p>24、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 <b>4b-IV-3</b> 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。					完成討論與報告。		並構思永續發展的在地行動方案。 <b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								跡、水足跡及碳足跡。	
第十四週 5/11-5/15	<p><b>1b-IV-3</b> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p><b>2a-IV-2</b> 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>3b-IV-4</b> 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p><b>4a-IV-2</b> 自我監督、增強個人促進健</p>	<p><b>Da-IV-4</b> 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p><b>Fb-IV-3</b> 保護性的健康行為。</p>	<p>第1章健康我最型</p> <p><b>1.引起動機、健康自造計畫：</b>透過調查引發學生對自身健康生活習慣之覺察，解釋健康生活指標意義，說明在日常生活中保持好習慣對於維護健康的重要性。透過省思與討論引導學生透過自我覺察了解自身的健康需求，以及在健康規畫中找到方式解決困難以促進健康行動。熟悉問題解決技能，分析自我健康情境中遇到的問題解決方法之阻力與助力，了解合適的方法有助於計畫成功。</p> <p><b>2.健康行不行：</b>透過問題引導認識建立健康行為的</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。</p> <p>2.各單元之學習單。</p>	<p>1.思考與表達學習策略。</p> <p>2.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3.小組合作分工，完成討論與報告。</p>	<p>1.情意評量</p> <p>2.技能評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>25、 協同科目： _____</p> <p>26、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	康的行動，並反省修正。		歷程，並能思考自身在進行健康行為的樣態，擬定適合自己的健康習慣目標。						
第十五週 5/18-5/22	<p><b>1b-IV-3</b> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p><b>2a-IV-2</b> 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>3b-IV-4</b> 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p><b>4a-IV-2</b> 自我監督、增強</p>	<p><b>Da-IV-4</b> 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p><b>Fb-IV-3</b> 保護性的健康行為。</p>	<p>第1章健康我最型</p> <p><b>1.健康Up!</b>：了解健康行為落實情形會因人而異、認識行為改變的各個階段，以及建立行為過程中找到合適方法的重要性。回顧國中階段學過的生活技能，了解如何靈活運用生活技能解決健康行動遇到的問題。</p> <p><b>2.校園健康寫真</b>：回顧自我在國中階段所建立的健康習慣，省思自己在生活中健康習慣實踐情形與所遇到的障礙，並且能找到合適的生活技能加以因應。</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。</p> <p>2.各單元之學習單。</p>	<p>1.思考與表達學習策略。</p> <p>2.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3.小組合作分工，完成討論與報告。</p>	<p>1.認知評量</p> <p>2.行為評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>27、 協同科目： _____</p> <p>28、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	個人促進健康的行動，並反省修正。								
第十六週 5/25-5/29	<p><b>1a-IV-4</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p><b>2b-IV-2</b> 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p><b>3a-IV-2</b> 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p><b>4a-IV-3</b> 持續地執行促進健康及減少</p>	<p><b>Aa-IV-2</b> 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p><b>Fb-IV-1</b> 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>第2章朗朗健康路【5/16、5/17會考】</p> <p><b>1.引起動機、夢想起飛：</b>透過情境人物檢視自己父親生活與健康關係，了解健康包含生理、心理與健康多面向，建立健康是人生重要資源的概念。</p> <p><b>2.夢想距離我們有多遠：</b>探討壓力對健康造成的影響，並找出解決之道，幫助自己重新建立良好的健康習慣。</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。</p> <p>2.各單元之學習單。</p>	<p>1.思考與表達學習策略。</p> <p>2.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3.小組合作分工，完成討論與報告。</p>	<p>1.認知評量</p> <p>2.情意評量</p> <p>3.技能評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>29、 協同科目： _____</p> <p>30、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	健康風險的行動。								
第十七週 6/01-6/05	<p><b>1a-IV-4</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p><b>2b-IV-2</b> 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p><b>3a-IV-2</b> 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p><b>4a-IV-3</b> 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p><b>Aa-IV-2</b> 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p><b>Fb-IV-1</b> 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>第2章朗朗健康路</p> <p><b>1.實踐夢想的資本：</b>如何透過有效的方法，重新找回實踐夢想的健康資本。</p> <p><b>2.夢想實踐家：</b>了解現代社會對健康的需求與脈絡，覺察生活中的健康意象，思考如何將健康納入自我人生資本中，並且從現在開始儲備健康。</p> <p><b>3.幸福人生的最佳配備：</b>分享自我人生目標，規畫夢想實踐藍圖，以及如何透過健康行動計畫滿足健康需求。</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。</p> <p>2.各單元之學習單。</p>	<p>1.思考與表達學習策略。</p> <p>2.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3.小組合作分工，完成討論與報告。</p>	1.認知評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>31、 協同科目： _____</p> <p>32、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 6/08-6/12	<p><b>1a-IV-4</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p><b>1b-IV-2</b> 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p><b>2b-IV-1</b> 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p><b>3b-IV-3</b> 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p><b>1a-IV-3</b> 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p><b>Db-IV-2</b> 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p><b>Db-IV-6</b> 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p><b>Db-IV-7</b> 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p> <p><b>Db-IV-8</b> 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p>	<p>複習第1單元</p> <p><b>1.</b>透過課文中的情境內容，引導學生覺察自己進入青春期後可能產生的性衝動等身體感受，理解並接受這是一種本能表現，且此本能表現對生活的影響程度是因人而異的。</p> <p><b>2.</b>帶領學生進行「Go健康：我是欲望的主人」活動，透過檢視生活中可能引發性衝動的情境因素，評估這些因素對生活的干擾程度，針對容易引發性衝動的原因，找出可能的解決方案，最後依據實際經驗找出最有效的因應方式等步驟，學習如何以理性管理自己的欲望。</p> <p><b>3.</b>透過青少年感染性病之新聞內容，配合「想一想」的問題思考，提升學生對於感染性傳染病的風</p>	1	<p>1.相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。</p> <p>2.各單元之學習單。</p>	<p>1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。</p> <p>2.筆記重點摘要課程內容。</p> <p>3.思考與表達學習策略。</p>	<p>1.情意評量</p> <p>2.認知評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>33、 協同科目： _____</p> <p>34、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		險覺察，肯定唯有透過適當的自我防護措施才能避免感染，不要心存僥倖。 4.認識性傳染病的特性與傳染途徑。介紹由細菌引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒等。介紹由病毒所引發的性傳染病，包括尖形溼疣、生殖器疱疹。						

6、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。