

新北市欽賢國民中學114學年度九年級第2學期 部定課程計畫 設計者：陳麗汝

1、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：___族 13.□新住民語文：___語 14.□臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>

<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
---	---

5、課程架構：

第六冊家政

科目	主題	主題名稱
家政	第三主題	家庭樂傳愛
	第四主題	生活綠「食」踐

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21-1/23	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第三主題：家庭樂傳愛 第1單元：家庭傳真 活動1 家庭生活大不同 你家吃什麼？、家庭生活你我他 一、活動說明	1	1.平板電腦或相關書籍	透過經驗分享與資料蒐集，了解多元的家庭生活文化。	1.口語評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師依據課本第50、51頁內容說明本節課程重點：透過他人分享的生活經驗，發現不同文化間多元的家庭生活樣貌。</p> <p>2.學生閱讀課本第50頁圖文訊息。</p> <p>3.教師引導學生思考課本第50頁提問：比較上方飲食習慣與你的生活經驗，有什麼相同或相異之處？</p> <p>家庭生活你我他</p> <p>1.教師引導：聽聽其他人的家庭生活樣貌與自己有何異同，並從中發現自己家庭生活的特色。</p> <p>2.教師說明課本第51頁活動方式。</p> <p>3.學生進行活動。</p> <p>二、回饋與統整</p>					<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>2、 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師引導學生思考課本第51頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總結：沒有兩個家庭的文化是一模一樣的，這些不同也沒有絕對的對與錯。因此，別急著評判他人的家庭生活文化，要去了解它們背後的內涵與意義，理解後學習，找到彼此相處的平衡點。</p>						
第二週 2/16-2/20			【春節】						
第三週 2/23-2/27	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<p>第三主題：家庭樂傳愛</p> <p>第1單元：家庭傳真</p> <p>活動2 家庭生活大調查</p> <p>家庭生活探索隊</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p>	1	1.平板電腦或相關書籍	透過經驗分享與資料蒐集，了解多元的家庭生活文化。	<p>1.口語評量</p> <p>2.檔案評量</p>	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>3、 協同科目： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1. 教師依據課本第52頁內容說明本節課重點：透過小隊研究，了解到其他家庭生活時應注意的家庭生活事項有哪些。</p> <p>家庭生活探索隊</p> <p>1.教師說明活動方式。</p> <p>2.小隊分享、討論與報告製作。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第52頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總結：相信透過這堂課的討論與探尋，我們對其他地區或國家的家庭生活文化有更深入的了解，期待同學下次上課的報告與分享。</p>					<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>4、 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第四週 3/02-3/06</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生</p>	<p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多</p>	<p>第1單元家庭傳真 第三主題：家庭樂傳愛 第1單元：家庭傳真</p>	1	<p>1.平板電腦或相關書籍</p>	<p>透過經驗分享與資料蒐集，</p>	<p>1.口語評量 2.檔案評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	活中所應具備的能力。	元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<p>活動2 家庭生活大調查 家庭情報分享站</p> <p>一、活動說明 引起動機</p> <p>1.教師依據課本第53頁內容說明本節課重點：聆聽同學的家庭生活文化主題發現成果，彼此增能成長吧！</p> <p>小組報告與回饋</p> <p>1.教師說明本堂課各小隊要分享的報告主題，詢問同學對此主題有什麼先入為主的想法。</p> <p>2.行動咖啡館：小隊依序至他隊聆聽並觀看海報(各隊輪流派員向他隊解說海報內容)。</p> <p>3.班級討論從活動過程得到的啟發，以及如何展現尊重與悅納的行為。</p>			了解多元的家庭生活文化。		<p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>5、 協同科目： _____</p> <p>6、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			二、回饋與統整 1.教師引導學生思考課本第53頁「分享與省思」內容。 2.教師總結：同一個屋簷下生活本來就不容易，更何況這個屋簷下的人皆是帶著自己原生家庭的生活文化而來，唯有理解彼此、同理與包容，生活才會更愉快。						
第五週 3/09-3/13	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的	第三主題：家庭樂傳愛 第2單元：家庭傳說 活動1 家庭與我一、活動說明 引起動機 1.教師依據課本第54、55頁內容說明本節課重點：想想看，我的家庭是一個怎麼樣的家庭？家中哪些生活文化形塑出現在的我？家人對我又有什麼期	1	1.父母對孩子期許的相關資料	藉由訪談理解家長期許，並透過溝通練習，思考實踐家長期許的適當方法。	1.實作評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 7、 協同科目： _____ 8、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	式，增進經營家庭生活能力。	需求與合宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	許？對我的未來有何影響？ 家庭與我 1.教師說明課本第54、55頁活動流程。 2.學生進行活動。 二、回饋與統整 1.教師引導學生思考課本第55頁「分享與省思」內容。 2.教師總結：透過這個活動我們不妨想想看，現階段的我們除了從家庭中獲得養分外，還可以如何回饋家庭，再多做些什麼，相信這樣將可讓你的家庭生活更圓滿。					性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第六週 3/16-3/20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	第三主題：家庭樂傳愛 第2單元：家庭傳說 活動2 愛家總動員 成長經驗大家談、轉轉發現愛	1	1.父母對孩子期許的相關資料	藉由訪談理解家長期許，並透過溝通練習，思	1.口語評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>一、活動說明</p> <p>成長經驗大家談</p> <p>1.教師依據課本第56頁內容說明本節課重點：上一堂課中我們初探家庭對自己的影響，家人們又是被什麼所影響呢？透過與同學分享訪問結果，說說自己的發現。</p> <p>2.教師說明課本第56頁活動流程。</p> <p>轉轉發現愛</p> <p>1.教師說明課本第57、58頁活動方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第58頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總結：因每個家庭的文化不同，家長的生命</p>			<p>考實踐家長期許的適當方法。</p>		<p>家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>9、 協同科目： _____</p> <p>10、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			經驗也不同，所以衍生出不同形式但本質相同的愛與期許。若親子相處時能體會此點，將更能使親子關係更緊密。						
第七週 3/23-3/27	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【第一次評量週】 第三主題：家庭樂傳愛 第2單元：家庭傳說 活動3 家庭傳承我接棒 一、活動說明 引起動機 1.教師依據課本第59、60頁內容說明本節課重點： 在模擬家長角色與對話後，是否更能了解他們對你的期許皆是希望你能朝向更好的生活發展？讓我們透過歌曲、繪本、詩詞等作品感受家長的愛，並思考如何實踐家長的期許。 家庭傳承我接棒	1	1.父母對孩子期許的相關資料	藉由訪談理解家長期許，並透過溝通練習，思考實踐家長期許的適當方法。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、 協同科目： _____ 12、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師說明課本第59頁活動流程。</p> <p>2.學生進行活動：觀賞並找出家長對孩子的期許→發表與分享→思考自己的生命經驗。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第60頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總結：我們應該有意識的檢視生活中的細節，將好的生活樣貌傳承下去，並時時提醒自己調整較不佳的地方，避免複製到下一代。</p> <p>3.教師提醒：計畫需要實踐才能展現傳承的力量，請記錄實踐的成果並進行自我評估，期末時與同學分享實踐的成果。</p>					涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 3/30-4/03	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第四主題：生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心 活動1 天然的「尚」好？ 美食選擇題、加工食品知多少 一、活動說明 引起動機 1.教師引導：如何選擇營養、方便又符合需求的食物，是一門學問，讓我們好好了解合宜選擇美食的學問。 美食選擇題 1.教師說明課本第64、65頁活動方式。 2.學生進行活動。 加工食品知多少 1.教師詢問：同學在生活中吃過哪些加工食品？究竟加工食品是好還是不好？為什麼？	1	1.小白板、板擦及白板筆	以新聞案例、市售食品及其包裝資訊，分析加工技術與食品添加物之優缺點。	1.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、 協同科目： _____ 14、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2.教師說明課本第66、67頁活動方式。</p> <p>3.學生進行活動。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第69頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師小結：加工食品有時並非單一加工方法，可能會混合兩種以上的加工法。生活中常見的食品多少會有一定程度的加工處理，很難全面避免使用。因此，盡量選擇少鹽、少糖、少脂肪的產品，且留意商家是否有信譽並善盡保存之責、商品包裝是否符合國際食安法規是更加重要的。</p>						
第九週 4/06-4/10	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利	<p>第四主題：生活綠「食」踐</p> <p>第1單元：「食」在好安心</p>	1	1.小白板、板擦及白板筆	以新聞案例、市售食品及其	1.口語評量	【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>活動2 美味「加」肴 添加物偵查員、聰明消費者</p> <p>一、活動說明 引起動機 1.教師詢問：你們購買食品時，會考量什麼？ 2.教師再次詢問：買食品時，除了包裝上的圖案及色彩，是否會仔細看它的相關標示？</p> <p>添加物偵查員 1.教師說明課本第70頁引導語及活動方式，並請學生討論四個情境的發生原因為何。 2.學生進行活動。</p> <p>聰明消費者 1.教師請學生把自己帶來的食品包裝擇一剪下食品標示，並貼在課本第71</p>			包裝資訊，分析加工技術與食品添加物之優缺點。		環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>15、 協同科目： _____</p> <p>16、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>頁。(若無法剪下，可抄寫下來)</p> <p>2.學生依據剪下的食品標示，和小隊成員討論或上網查閱資料，回答課本第71頁問題。</p> <p>3.教師播放衛生福利部食品藥物管理署《食品添加物宣導短片(食安大俠篇)》，說明添加物是可查詢的。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第71頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師小結：上一堂課說到有些食品的加工是為了改善天然食物的缺點，食品添加物的存在也是同理。然而，為了保障消費者的權益，政府規定業者須在食品包裝上針對該項</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			食品內容物做明確說明，且透過合格的檢驗程序印上經政府認證的標章。食品添加物在合法使用的劑量範圍下，對人體不會有傷害，亦能透過代謝排出體外。但若使用的添加物是化學物質調和而成的，即使合法，吃多了對身體仍是負擔，不可不慎。例如：香腸中為了避免肉毒桿菌汙染且須保色，因而必須添加亞硝酸鹽，但亞硝酸鹽吃多了對身體會有傷害，故不可過度食用。						
第十週 4/13-4/17	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解	第四主題：生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心 活動3 「食」情追追追 一、活動說明 引起動機	1	1.小白板、板擦及白板筆	以新聞案例、市售食品及其包裝資訊，分析加工技術與食品添	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		決、危機因應與克服困境的方法。	<p>1.教師詢問：近年來食安新聞層出不窮，請問同學曾聽過哪些因不當使用食品添加物，而導致食安疑慮的新聞事件呢？</p> <p>2.今天我們就從食安環境與新聞的研究分析做起，一同為我們的飲食生活把關。</p> <p>食安新聞追追追</p> <p>1.教師說明課本第72頁活動方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>3.教師小結：請學生分享哪一則新聞報導令自己印象最深刻及其原因。並歸納統整學生報告與分享。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第73頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師結語：飲食習慣與我們的健康息息相關，身</p>			加物之優缺點。		涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	18、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			為消費者的我們應了解如何選擇好的食品與店家。						
第十一週 4/20-4/24	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【第二次評量週】 第四主題：生活綠「食」實踐 第2單元：綠活飲食高手 活動1 食物旅行 食物里程、食物碳足跡 一、活動說明 引起動機 1.教師引導：現在的交通、種植與保存技術發達，許多蔬果全年都吃得到，然而食物從生產地到消費者手上的過程，需耗費許多資源。 2.教師詢問：以臺灣的夏天而言，在地食材有哪些？為何夏天會有冬季水果？ 食物里程	1	1.小白板、板擦及白板筆	分析生活案例理解食物里程與食物碳足跡的內涵，發展低碳飲食的做法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、 協同科目： _____ 20、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.各隊隨機抽取不同來源的芒果牌卡，教師說明：我們現在以夏季水果的芒果為例，題目包括「在市場買到的本地芒果」、「向小農直購產地的芒果」、「在超市購買的東南亞進口芒果」。</p> <p>2.小隊依所抽到的牌卡，將芒果從產地到消費者的歷程排序，排序正確的小隊可加分。</p> <p>3.教師說明食物里程概念並請學生思考：為何不同來源的芒果，食物里程的排列長度會有差異？比較長的食物里程會帶來什麼影響？</p> <p>食物碳足跡</p> <p>1.教師說明：食物里程愈短，耗費的資源愈少。食物從生產到被食用、產生</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>廢棄物期間，每個階段皆會排放溫室氣體，此過程稱為「食物碳足跡」。全球暖化是因為溫室氣體的排放所造成，由於飲食是人類重要的生活行為，因此，我們將討論整個食物碳足跡各階段可以如何改善，讓我們能從飲食行為中愛護環境。</p> <p>2.教師說明課本第76頁「活動花路米—異同攻防戰」的規則。</p> <p>3.學生進行活動。</p> <p>4.教師歸納與統整：從食物生產到食用完被丟棄的每個過程中，大家都想到很多能減少資源使用或浪費的方法，其中使用當季及在地食材，不僅可促進臺灣本地農業的發展，亦能減少在作物栽種及運送上的資源浪費。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			二、回饋與統整 1.教師引導學生思考課本第76頁「分享與省思」內容。 2.教師結語：飲食是生活中重要的一環，若能從飲食生活中力行減碳的選擇及做法，必能協助減輕環境的負擔。						
第十二週 4/27-5/01	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題：生活綠「食」踐 第2單元：綠活飲食高手 活動2 享美食，愛地球 低碳飲食大使 一、活動說明 引起動機 1.教師引導：我國環境部給予低碳飲食(Low-Carbon Diet)的定義是在食物的整個生命週期中，盡量排放最少的溫室氣體(包括二氧化碳、氧化亞氮、甲烷、	1	1.小白板、板擦及白板筆	分析生活案例理解食物里程與食物碳足跡的內涵，發展低碳飲食的做法。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、 協同科目： _____ 22、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>氟氯碳化物等)。然而，愛地球不能只靠少數人，讓我們一起思考如何做，可以讓更多人實踐低碳飲食。</p> <p>低碳飲食大使</p> <p>1.教師說明課本第78頁活動方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第78頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師結語：各位同學能有想法並實際嘗試，是個很棒的開始！提醒大家更要從自身做起，以身作則一定能影響更多人。</p>						
第十三週 5/04-5/08	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實	<p>第四主題：生活綠「食」踐</p> <p>第2單元：綠活飲食高手活動2 享美食，愛地球</p>	1	1.小白板、板擦及白板筆	分析生活案例理解食物里程與食物碳	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	略與行動，促進環境永續發展。	踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	<p>「食」在愛地球</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師引導：在日常生活的各項環保行動當中，低碳飲食是最可行又有益身體健康的做法。接下來各隊將分享執行的過程，讓我們集思廣益如何讓大家能確實在生活中實踐！</p> <p>「食」在愛地球</p> <p>1.教師說明課本第79頁活動方式。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第79頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師結語：低碳飲食是指藉由改變飲食習慣，達到降低溫室氣體排放量的目的，包括選用當季及在</p>			足跡的內涵，發展低碳飲食的做法。		<p>續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>23、 協同科目： _____</p> <p>24、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			地生產的食材、減少包裝、使用節省能源的烹調方式、減少剩食等。期許大家在生活中要有身為低碳飲食大使的觀念與使命感，除了身體力行，更能影響身邊的人。						
第十四週 5/11-5/15	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你 甜蜜往事、憶饗美食 一、活動說明 引起動機 1.教師引導：回想起剛入學時我們青澀懵懂的模樣，點點滴滴彷彿昨天才經歷，卻在此刻即將道別，希望這段回憶留在你我心中，讓我們共同刻畫出最深摯的祝福與感謝。 甜蜜往事	1	1.課本頁面	小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。	1.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、 協同科目： _____ 26、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師帶領學生討論這三年想感謝的對象及原因：在小隊內互相分享令自己印象最深刻的對象及原因，並試想能用什麼樣的方式表達自己對他們的感謝。</p> <p>2.邀請各隊主動提出分享，教師整理發言。</p> <p>3.聆聽完小隊分享後，將自己的想法記錄在課本第80頁。</p>						
第十五週 5/18-5/22	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實</p>	<p>第四主題：生活綠「食」踐</p> <p>第3單元：驪歌輕唱感恩趴</p> <p>活動1 感謝有你 甜蜜往事、憶饗美食</p> <p>一、活動說明 憶饗美食</p> <p>1.教師帶領全班討論畢業感恩趴的主題、形式與內容，並以衛生福利部國民</p>	1	1.課本頁面	小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。	1.口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>27、 協同科目： _____</p> <p>28、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	個人及家庭生活。	踐與團隊目標的達成。	健康署所公布新版《每日飲食指南》及《國民低碳飲食選擇參考手冊》為參考依據規畫實作內容。 2.各隊參考課本第82~85頁範例，依討論內容進行詳細任務分配。					質與價值觀。	
第十六週 5/25-5/29	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你 甜蜜往事、憶饗美食 一、活動說明 回饋與統整 1.教師引導學生思考課本第85頁「分享與省思」內容。 2.教師總結：老師觀察到同學從這次的分組討論中，彼此能聆聽對方意見並回顧自己所學經驗，給	1	1.課本頁面	小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。	1.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、 協同科目： _____ 30、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			予小組具體建議，相信大家每個環節都能各司其職，無論我們所被分配到的負責項目或大或小，重點在全心投入與積極參與，這就是無比重要的成長過程。						
第十七週 6/01-6/05	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴 活動2 畢業感恩趴 一、活動說明 引起動機 1.教師引導：經過上一堂課的討論規畫，今天我們各就各位、大展身手！請各組依上一堂課的工作分配，進行前置任務準備。 活動前準備 1.教師叮嚀：請各組確認物資與食材、器材的準備	1	1.課本頁面	小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。	1.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、 協同科目： _____ 32、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			備，各小隊依照分配工作執行任務。 2.各組確認就緒後，即正式登場。 畢業感恩趴上半場 1.各小隊進行畢業感恩趴活動。 2.教師記錄學生待改進與值得學習的部分，以利「活動3回首與展望」與學生共同討論。 二、回饋與統整 1.教師提問：活動進行順利嗎？還有哪些地方需修正或補強？						
第十八週 6/08-6/12	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴 活動2 畢業感恩趴 一、活動說明 引起動機	1	1.課本頁面	小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。	1.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、 協同科目： ———

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	<p>1.教師說明：畢業感恩趴的上半場在同學們的努力之下，順利呈現，讓我們再燃起熱情，完成下半場！</p> <p>畢業感恩趴下半場</p> <p>1.學生依計畫進行下半場流程，並與師長一起參與活動與享用美食。</p> <p>2.教師記錄學生待改進與值得學習的部分，以利「活動3回首與展望」與學生共同討論。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第87頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總結：老師觀察到各位透過分工合作，都能將所學到的家政知能發揮得淋漓盡致，讓參與的師長感受到我們滿心的感謝</p>					【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	34、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			與祝福，也希望各位同學能將這份與他人分享感謝的心帶回生活中，用心觀察生活中每個環節，將有值得你我共同欣賞的美好片刻！						
第十九週 6/15-6/19	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【畢業典禮】 第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴 活動3 回首與展望 一、活動說明 引起動機 1.教師引導：無論國中三年如何結束，至少我們曾經相聚過、努力過，因為凡走過必留下痕跡，凡做過必留下回憶，檢核我們所做的一切，省思可改善之處，讓我們的未來更美好。 播放畢業感恩趴回顧影片	1	1.課本頁面	小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。	1.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、 協同科目： _____ 36、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1.教師播放攝影組所製作的「畢業感恩趴」回顧影片，並邀請各組自由分享觀後想法。</p> <p>三年片刻</p> <p>1.教師引導學生討論課本第88頁問題，將討論結果分別以便利貼回答，並貼在三張海報上。</p> <p>2.教師引導學生以時間軸方式反思，並深入探討問題進行經驗分享：將上面三題回答分類統整於「在(時間點)時，如果能(具體動作)，就能(改善成果)」。</p> <p>二、回饋與統整</p> <p>1.教師引導學生思考課本第88頁「分享與省思」內容。</p> <p>2.教師總結：每個人表達感受與克服困難的方式不同，當面對突如其來的狀</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			況時，老師看到國三的你 們都很有大將之風的沉著 面對，這並不是一件簡單 的事，需要有豐富的經驗 與知識，才能幫助自己尋 找到可用資源並以正向積 極態度解決問題，經過這 場畢業感恩趴，相信各位 同學都有面對生活中挑戰 的勇氣與思維，期盼在未 來人生道路上，都能找到 合宜的時機展現自我的長 才及潛能。						

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

□上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。