

新北市欽賢國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：許郁芹

1、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

 **當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：                      國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>

<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>
---	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

原訂第2學期開學日為2月11日(星期三)，適逢2月14日(星期六)至2月22日(星期日)為除夕及春節假期，調整2月11日、12日及13日(開學第1週)為放假日，並於1月21日、22日及23日補行114學年度第2學期上課。

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題/活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (01/21~01/23)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Word Bank] 1.以 Word Bank 與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。	3	電子教科書	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：服飾篇，例：put on a dress 【閱讀策略】	1.口語練習 2.作業書寫 3.角色扮演	【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

	<p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3.進行單字教學。</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問學生哪些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</li> <li>2. 老師介紹對話人物及情境，接著播放動畫一遍後，進行對話內容提問。</li> <li>3. 請學生分組進行對話角色扮演練習。</li> <li>4. 老師挑選對話中重要單字進行解釋。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化方式，並讓學生進行相關練習。</li> <li>2. 請學生進行 Say and Write 練習。</li> </ol>			<p>Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p>		<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，</p>
<p>第二週 02/16~02/20</p>			<p>春節假期</p>						<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

									2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【2/23(一)正式開學】</p> <p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 老師介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they/them 用法，並讓學生進行相關練習。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>3 請學生完成 p.8 的 Practice。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 老師用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，老師以數個英文問題詢問學生，作為教學前的預習。</p> <p>3. 老師播放動畫進行教學。</p> <p>4. 老師以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 老師解說課文。</p>	3	電子教科書	<p>Lesson 1</p> <p>【單字策略】搭配詞：服飾篇，例：put on a dress</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			6. 老師引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。 7 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。			分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。			
第四週 03/02~03/06	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He's the Best Singer in the World [Lesson 1] [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。 2. 教師使用電子書播放音檔，請學生聽發音並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明聽力單元要練習的聽力為「推論」說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形	3	電子教科書	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：服飾篇，例：put on a dress 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 【聽力策略】推論	1. 口語練習 2. 作業書寫	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>容「某事物」，請學生注意聽形容詞。</p> <p>3.請學生就上列的範例，完成Listening練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.教師先請學生複習Reading單元教過的策略——推論。</p> <p>2.教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</p> <p>3.請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 學生完成題目底下的辨識主題句練習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:電器產品。</p> <p>2.教師播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.教師進行單字教學活動。</p>			<p>說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan</p>		<p>深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>L2 He's the Best Singer in the World [Dialogue] 1. 教師引導學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。 2. 教師介紹對話中人物及情境，接著播放對話動畫，開始進行提問。 3. 教師挑選對話中重要單字進行解釋。 [Grammar] 1. 教師介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並讓學生進行相關練習。 2. 請學生完成 Say and Write 練習及 Practice。 [More to Know] 1. 教師介紹及說明「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並讓學生進行相關練習。 2. 請學生完成 Look and Write 練習及 Read and Circle 練習。</p>	<p>3</p>	<p>電子教科書</p>	<p>Lesson 2 【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan 【閱讀策略】Using Context Clues：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	--	--	----------	--------------	--	----------------------------	--	--

						的態度或 意圖。			
第六週 03/16~03/20	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>L2 He's the Best Singer in the World</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 老師用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，老師以數個英文問題詢問學生，作為教學前的預習。</p> <p>3. 老師播放動畫進行教學。</p> <p>4. 老師以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 老師解說課文。</p> <p>6. 老師引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「N. + N.」與「Adj. + N.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思</p>	3	電子教科書	<p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan</p> <p>【閱讀策略】Using Context Clues：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	較、歸類、排序。		不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。 2.教師使用電子教科書播放音檔，請學生聽發音並跟讀。 [Listening Strategy] 1.教師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話的情境、場所。 2.教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「場所」。 3.請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。			地點，或是說話者的態度或意圖。		當的管道獲得文本資源。	
第七週 03/23~03/27	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L2 He's the Best Singer in the World Review 1 【第一次評量週】 [Read Up] 1.教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Using Context Clues。 2.請學生完成練習題。 3.學生完成練習後，教師帶領學生核對答案。 [Review 1]	3	電子教科書	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan 【閱讀策略】Using Context Clues：對於不認識的字詞，	1.口語練習 2.作業書寫	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>[Read and Say]、[Look and Say]</p> <p>1.教師帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。</p> <p>2.請學生完成Look and Say、Read and Choose的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1.請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。</p> <p>2.教師使用電子書播放b.部分的音檔，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3.請學生回答c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1.教師以電子書播放Culture Corner 動畫。</p> <p>2.請學生先自行閱讀內容，教師再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。</p>			<p>根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>		
<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>L3 Our Food Smells Good [Word Bank]</p> <p>1. 教師以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：食物。</p>	<p>3</p>	<p>1.電子教科書</p> <p>2.學習單</p>	<p>Lesson 3</p> <p>【單字策略】字彙分類：食物篇</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2.教師播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.教師進行單字教學。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.教師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2.教師播放對話並問學生問題。</p> <p>3.閱讀策略</p> <p>(1)教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2)教師完成字彙教學。</p> <p>(3)請學生完成課本 Think and Check。</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單，請學生以小組為單位，將對話內容整理在表格中。</p> <p>(2) 教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5.口說練習：請學生做 Role-play練習。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1.與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座</p>			<p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying Supporting Details 辨識細節：</p> <p>在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---	---

	意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		橋一樣，把名詞和形容詞做連結。 2.教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。						
第九週 04/06~04/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	L3 Our Food Smells Good [Grammar 2] 1.教師口述指令，學生做動作。 2.教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。 3. 學生看圖練習造句、依序回應練習題的答案。 [Reading—part 1] 1.教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ 2.教師播放閱讀動畫，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 3.教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。 4.閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描	3	電子教科書	Lesson 3 【單字策略】字彙分類：食物篇 【閱讀策略】 Identifying Supporting Details 辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支	1.口語練習 2.作業書寫	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>3. 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>4. 接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p>			<p>持主題句。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>L3 Our Food Smells Good</p> <p>L4 Let's Set Up Camp Quickly</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Linking]</p> <p>1. 教師介紹連音。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>Lesson 3</p> <p>【單字策略】字彙分類：食物篇</p> <p>【閱讀策略】 Identifying</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 教師使用電子教科書播放音檔，請學生聽連音句子並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作。 2. 教師請學生先看選項，聽音檔，找出關鍵字、片語及句子並推論說話者的下一步動作。 3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 將學生分成四人一組，寫出go camping會使用到的字詞。 (2) 教師歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. Word Bank字彙教學：老師帶讀課本Word Bank字彙。 3. 向學生說明大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」。 [Dialogue]</p>			<p>Supporting Details 辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。 Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful / carefully</p>		<p>用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	--	---------------------------

	<p>作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>1.副詞動ㄉ動ㄉ：教師發下學習單，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2.關鍵聽力：教師播放對話，接著問學生問題。</p>			<p>【閱讀策略】Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>	<p>L4 Let's Set Up Camp Quickly [Dialogue]</p> <p>1. 教師請學生做 silent reading。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>Lesson 4</p> <p>【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單，請學生以小組為單位，將對話內容整理在表格中。</p> <p>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. 教師介紹及說明副詞的形成及變化方式，並讓學生進行相關練習。</p> <p>2. 請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師介紹及說明副詞比較級、最高級，並讓學生進行相關練習。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習以及 p.66 Practice。</p>		<p>例：careful / carefully</p> <p>【閱讀策略】Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

	意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十二週 04/27~05/01	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	L4 Let's Set Up Camp Quickly [Reading—part 1] 1.教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。 2.教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。 3.教師用電子書進行教學與解釋。 4.教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。 [Reading—part 2] 1. 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。 2.文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。	3	電子教科書	Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例： careful / carefully 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的	1.口語練習 2.作業書寫	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3.Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1.告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>2.教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1.老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者間的關係。</p> <p>2.教師請學生先看選項，聽音檔找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3.請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p>			<p>組織圖，來釐清事件發生的順序。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>	<p>教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>		
<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2 [Lesson 4]</p>	3	電子教科書	<p>Lesson 4</p> <p>【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。 2.請學生完成閱讀題組，教師帶領學生核對答案。 [Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1.教師帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2.請學生完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1.請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。 2.教師播放 b.部分的音檔，請學生聽完問題後回答。 3.請學生回答 c.部分的提問。 [Culture Corner] 1.以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2.請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。</p>			<p>careful / carefully 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	---	-------------------------------	--	--	--	--	--	---	-----------------

<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>L5 I Felt the Floor Shaking 【第二次評量週】 [Word Bank] 1.主題引導 (1) 教師先播放影片（地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！），讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。 (2) 接著教師以問題與學生討論並點出本課主題：災害應變。 2. 教師帶讀單字。 [Dialogue] 1.主題引導 教師先播放泰國曼谷地震影片，並用問題討論做主題引導。 2.教師播放對話並且問學生問題。 3.閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書完成字彙教學。 4.閱讀理解</p>	<p>3</p>	<p>1.電子教科書 2.學習單</p>	<p>Lesson 5 【單字策略】反義字，例： push / pull 【閱讀策略】 5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。 【聽力策略】找出對話的主旨或主題</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.角色扮演</p>	<p>【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	--------------------------	--	-------------------------------------	--	---

	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		(1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 5. 學生兩兩一組做 Role-play 練習。						
第十五週 05/18~05/22	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	L5 I Felt the Floor Shaking [Grammar 1] 1. 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 2. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。 3. 請學生進行 Say and Write 練習以及右頁的 Practice。 [Grammar 2] 1. 教師向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 5 【單字策略】反義字，例： push / pull 【閱讀策略】5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。 【聽力策略】找出	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 角色扮演	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。 2.讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. not only A but also B：教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。 2.請學生進行 Read and Write 練習。 3.教師發下學習單，請學生完成填空。 [Reading] 1.教師先詢問學生最難忘的颱風經驗，接著投影颱風相關的影片與數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。 2.教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 3.教師挑選重要單字進行教學與解釋。 4.教師請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p>		<p>對話的主旨或主題</p>		<p>機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	---	--------------------------------	--	--	-----------------	--	---	--

<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>L5 I Felt the Floor Shaking L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Lesson 5] [Reading] 1. 教師先口頭詢問學生：你有沒有在公共場所（像是百貨公司、學校或電影院）遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—5W1H，完成課本的填空。 [Intonation] 1. 教師介紹 Wh-問句的語調。 2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。 3. 接著讓學生完成下方的語調練習題。</p>	<p>3</p>	<p>電子教科書</p>	<p>Lesson 5 【單字策略】反義字，例： push / pull 【閱讀策略】 5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。 【聽力策略】找出對話的主旨或主題 Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例： seabird 【閱讀策略】</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫</p>	<p>【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	---	---	----------	--------------	--	----------------------------	---	--

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		<p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽音檔，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 教師以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>2. 教師帶讀單字，並將單字運用於句子中。</p>		<p>Identifying the Author's Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>		<p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Dialogue] 教師播放對話並提問。 [Grammar 1] 1. 教師講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 2. 請學生完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 教師講解文法 A。 2. 請學生完成課本習題練習。 3. 教師發下學習單，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。 4. 教師以電子書講解文法 B。 5. 請學生完成課本習題練習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：seabird 【閱讀策略】 Identifying the Author's Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	---	----------	----------------------------	---	----------------------------	---	--

<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Reading—part 1] 1.教師說明書信的書寫格式。 2.閱讀理解訓練 (1) 教師播放課文音檔，詢問學生這封信的目的是什麼。 (2) 教師帶領學生討論課文的篇章結構。 (3) 教師引導學生找出作者所提的問題與訴求之間因果關係的句子。 [Reading—part 2] 1.教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？ 2.文本閱讀 (1)接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師提問做 Comprehension check。 3. Identifying the Author's Purpose</p>	<p>3</p>	<p>電子教科書</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：seabird 【閱讀策略】 Identifying the Author's Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	---	----------	--------------	---	--------------------------	---	---

			<p>請學生完成課本 p.109 上方的填空。</p> <p>4.請學生完成 p.110 下方的閱讀測驗題。</p> <p>5.教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1.教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2.告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個項目前，語調要在最後一個項目下降。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1.老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2.教師播放音檔，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			3.請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。						
第十九週 06/15~06/19	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 [Lesson 6] [Read Up] 1.教師請學生閱讀文章。 2.請學生完成右頁上方的練習。 3.接著請學生完成右頁下方的練習題。 4.完成練習後，教師幫學生核對答案。 [Review 3] [Read and Say]、[Read and Fill In]、[Read and Circle] 1.教師帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 以及 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1.請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。	3	電子教科書	Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：seabird 【閱讀策略】 Identifying the Author's Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。	1.口語練習 2.作業書寫 3.角色扮演	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>2. 教師播放 b.部分的音檔，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3.請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1.教師以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2.請學生先自行閱讀內容，教師再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。</p>						
<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>第四冊總複習 【第三次評量週】 [Book 4 總複習]</p> <p>1.請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。</p> <p>2.學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。</p>	3	電子教科書	<p>Book 4 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】</p>	口語練習		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>						
<p>第二十一週 06/29~07/03</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>	<p>第四冊總複習 [Book 4 總複習] 1.教師帶讀 L1-L6 的單字。</p>	3	電子教科書	<p>Book 4 【單字策略】 【閱讀策略】</p>	口語練習	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2.教師幫學生複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>			<p>【聽力策略】</p>			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	---	--	--	---------------	--	--	--

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							
--	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。