

新北市欽賢國民中學114學年度九年級第2學期部定課程計畫 設計者：許郁芹

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>□ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>□ C1道德實踐與公民意識</li> <li>□ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
--	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

原訂第2學期開學日為2月11日(星期三)，適逢2月14日(星期六)至2月22日(星期日)為除夕及春節假期，調整2月11日、12日及13日(開學第1週)為放假日，並於1月21日、22日及23日補行114學年度第2學期上課。

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (01/21~01/23)	1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。	Ac-IV-4國語階段學習字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? pp.1~6 【Get Ready】	3 智慧電子書	Identifying Supporting Details 辨認支持細節	1.提問及討論 2.課堂參與 3.學習態度 4.口說練習 5.合作能力	安J1理解安全教育的意義。 安J2判斷常見的事故傷害。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____

	<p><b>2-IV-1</b>能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>2-IV-6</b>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-9</b>能進行簡易的角色扮演。</p> <p><b>3-IV-10</b>能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>3-IV-12</b>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測</p>	<p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-6</b>簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>B-IV-5</b>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-7</b>角色扮演。</p> <p><b>B-IV-5</b>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-8</b>引導式討論。</p> <p><b>D-IV-1</b>依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>引導學生認識不同職業。</p> <p><b>(1)</b>請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。</p> <p><b>(2)</b>依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。</p> <p><b>(3)</b>詢問學生消防員的相關知識。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p><b>(1)</b>運用Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p><b>(2)</b>帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p><b>(3)</b>介紹對話內容與句型結構。</p> <p><b>(4)</b>讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p><b>(1)</b>引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p><b>(2)</b>播放對話音檔，請學生仔細聆聽，並回答問題。</p>			<p>所謂支持細節，指的是作者用來進一步具體地闡述、發展、解釋、說明主旨的例子、描述、事實、統計數據等等。</p> <p>Listening for Inference 聽懂並能推論對話情境 藉由相關關鍵字詞構成的詞彙地圖，推論對話情境。</p>		<p><b>閱J1</b>發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱J5</b>活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱J9</b>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品J1</b>溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>2、協同節數： _____</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--------------------------

	<p>後續文意及情節發展等。</p> <p><b>3-IV-13</b> 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p><b>4-IV-1</b>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>5-IV-1</b>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>5-IV-10</b> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>		<p><b>【Reading &amp; Speaking Corner】</b> 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>6-IV-1</b>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>6-IV-3</b>樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p><b>7-IV-2</b>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-1</b>能綜合相關資</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	訊作合理的猜測。								
第二週 02/16~02/20			春節假期						<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____
第三週 02/23~02/27	<b>1-IV-9</b> 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 <b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞 <b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	<b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、	<b>Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?</b> pp.7~14 <b>【Reading】</b> <b>(1)</b> 運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 <b>(2)</b> 運用字彙活動引導學生認讀單字。 <b>(3)</b> 說明學習閱讀策略-辨識支持細節 <b>(Identifying Supporting</b>	3	智慧電子書	<b>Identifying Supporting Details</b> 辨認支持細節 所謂支持細節，指的是作者用來進一步具體地闡述、發展、解釋、說明主旨的例子、描	<b>1.</b> 提問及討論 <b>2.</b> 課堂參與 <b>3.</b> 學習態度 <b>4.</b> 口說練習 <b>5.</b> 合作能力	<b>安J1</b> 理解安全教育的意義。 <b>安J2</b> 判斷常見的事故傷害。 <b>閱J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列

	<p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>3-IV-13</b> 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p><b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p><b>Details)</b>，引導學生用此閱讀文本。</p> <p><b>(4) Comprehension Check (p. 9) :</b> 藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p><b>(1)</b> 藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p><b>(2)</b> 請學生完成練習。</p> <p><b>(3)</b> 教師從旁給予指導。</p>			<p>述、事實、統計數據等等。</p> <p><b>Listening for Inference</b> 聽懂並能推論對話情境 藉由相關關鍵字詞構成的詞彙地圖，推論對話情境。</p>		<p><b>閱J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>5-IV-1</b>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>5-IV-10</b>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p><b>6-IV-1</b>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>6-IV-3</b>樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 <b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 <b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第四週 03/02~03/06	<b>1-IV-9</b> 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 <b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞 <b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂	<b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 <b>1,200</b> 字詞)。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? pp.15~16 <b>【Listening Strategy】</b> 分析會考試題，訓練聽力策略。 <b>【Listen Up】</b> 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	3	智慧電子書	Listening for Inference 聽懂並能推論對話情境 藉由相關關鍵字詞構成的詞彙地圖，	<b>1.</b> 提問及討論 <b>2.</b> 課堂參與 <b>3.</b> 學習態度	<b>安J1</b> 理解安全教育的意義。 <b>安J2</b> 判斷常見的事故傷害。 <b>閱J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱J5</b> 活用文本，認識	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ————— 2. 協同節數： —————

	<p>國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>6-IV-1</b>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>6-IV-3</b>樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p><b>7-IV-2</b>善用相關主題之背景知識，以利閱</p>	<p><b>D-IV-1</b>依綜合資訊作合理猜測。</p>			<p>推論對話情境。</p>		<p>並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱J9</b>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品J1</b>溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	---	---------------------------------	--	--	----------------	--	--	--

	<p>讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-1</b>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>								
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p><b>1-IV-1</b>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-IV-9</b>能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p><b>2-IV-1</b>能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>2-IV-6</b>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>3-IV-2</b>能辨識課程中</p>	<p><b>Ac-IV-4</b>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-6</b>簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>B-IV-5</b>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-8</b>引導式討論。</p>	<p>Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss pp.17~22</p> <p><b>【Get Ready】</b> 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。</p> <p><b>【Reading】</b> <b>(1)</b>運用Pre-reading Question及圖片引導學生進入文本。 <b>(2)</b>運用字彙活動引導學生認讀單字。 <b>(3)</b>說明學習閱讀策略-辨識主旨(Identifying the Main Idea)。</p>	3	智慧電子書	<p>Identifying the Main Idea 辨識主旨在辨識文章主旨的同時，進一步判別「陳述過於寬泛」以及「陳述過於狹窄」的句子。</p> <p>Listening for Intonation Cues 聽懂語調並能推論</p>	<p>1.提問及討論</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.學習態度</p> <p>4.書寫練習</p>	<p><b>多J11</b>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國J2</b>具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國J4</b>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國J6</b>具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>所學的字詞。</p> <p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國</p>	<p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>(1) 引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2) 播放對話音檔，請學生仔細聆聽，並回答問題。</p>			<p>說話者的觀點</p> <p>藉由說話者語調變化，推論其觀點、立場或感受。</p>			
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

	<p>中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>5-IV-10</b> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	作合理的猜測。								
第六週 03/16~03/20	<p><b>1-IV-1</b>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-IV-9</b>能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p><b>2-IV-1</b>能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>3-IV-2</b>能辨識課程中所學的字詞。</p> <p><b>4-IV-1</b>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>5-IV-1</b>能聽懂、讀懂國</p>	<p><b>Ac-IV-4</b>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-8</b>引導式討論。</p>	<p>Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss pp.23~28</p> <p><b>【Reading &amp; Speaking Corner】</b></p> <p>藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習，教師從旁給予指導。</p>	3	智慧電子書	。	<p>1.提問及討論</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.學習態度</p> <p>4.書寫練習</p>	<p><b>多J11</b>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國J2</b>具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國J4</b>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國J6</b>具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 <b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。								
第七週 03/23~03/27	<p><b>1-IV-1</b>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-IV-9</b>能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p><b>2-IV-1</b>能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>3-IV-2</b>能辨識課程中所學的字詞。</p>	<p><b>Ac-IV-4</b>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-5</b>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>D-IV-1</b>依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss pp.29~30</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 解析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>	3	智慧電子書	<p>Listening for Intonation Cues</p> <p>聽懂語調並能推論說話者的觀點</p> <p>藉由說話者語調變化，推論其觀點、立場或感受。</p>	<p>1.提問及討論</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.學習態度</p>	<p><b>多J11</b>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國J2</b>具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國J4</b>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國J6</b>具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p><b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>								
<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p><b>1-IV-1</b>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p><b>2-IV-1</b>能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>Ab-IV-3</b>字母拼讀規則。</p> <p><b>Ac-IV-4</b>國中階段所學字詞。</p> <p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p>	<p><b>Review I(第一次段考)</b> pp.31~40 <b>【Review I】</b> (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading <b>【易混淆字】</b> <b>【圖解一字多義】</b></p>	3	智慧電子書		<p>1.課堂參與 2.學習態度 3.書寫練習</p>	<p><b>多J11</b>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>國J2</b>具備國際視野的國家意識。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p><b>2-IV-8</b>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p><b>3-IV-6</b>能看懂基本的句型。</p> <p><b>4-IV-1</b>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>5-IV-5</b>能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>							<p><b>國J4</b>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國J6</b>具備參與國際交流活動的能力。</p>	
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p><b>1-IV-1</b>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p><b>1-IV-3</b>能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p><b>Ac-IV-4</b>國中階段所學字詞。</p> <p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-5</b>不同體裁、不同主</p>	<p>Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai pp.41~47 <b>【Get Ready】</b> (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文</p>	3	智慧電子書	Organizing Mind Map 組織：心智圖 整理文本資訊，以圖像顯示各資訊與	<p>1.提問及討論</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.學習態度</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.合作能力</p>	<p><b>多J11</b>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>環J3</b>經由環境美學與自然文學了</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p><b>1-IV-4</b>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>1-IV-9</b>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p><b>2-IV-1</b>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-IV-8</b>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-13</b>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>題之簡易文章。</p> <p><b>Ae-IV-6</b>簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>Ae-IV-7</b>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p><b>Ae-IV-8</b>簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-2</b>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-5</b>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-8</b>引導式討論。</p> <p><b>D-IV-1</b>依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。</p> <p><b>(2)</b>詢問學生對摩艾島石像的認識。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p><b>(1)</b>運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p><b>(2)</b>運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p><b>(3)</b>教師講解句型與句意。</p> <p><b>(4)</b>說明學習閱讀策略－心智圖 (Mind Map) , 引導學生閱讀文本後，分析文章結構。</p> <p><b>(5)</b>請學生分享自己的心智圖。</p> <p><b>【Comprehension Check】 (p.49) :</b>藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p>		<p>文本中心主題之關聯。</p>		<p>解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>國J2</b>具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國J4</b>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國J6</b>具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>原J3</b>培養對各種語言文化差異的尊重。</p>	
--	---	--	---	--	-------------------	--	--	--

	<p><b>3-IV-2</b>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-IV-6</b>能看懂基本句型。</p> <p><b>3-IV-7</b>能了解對話的主要內容。</p> <p><b>3-IV-8</b>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p><b>3-IV-12</b>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>3-IV-14</b>能快速閱讀了解文章重</p>	<p><b>D-IV-2</b>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>D-IV-3</b>訊息因果關係的釐清。</p> <p><b>D-IV-4</b>藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p><b>D-IV-4</b>藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。</p> <p>(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p><b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p><b>3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>4-IV-1</b>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>4-IV-5</b>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-1</b>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>5-IV-2</b>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>7-IV-2</b>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-1</b>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p><b>9-IV-2</b>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>9-IV-3</b>能根據上下文語境釐清不</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	同訊息間的因果關係。								
第十週 04/13~04/17	<p><b>1-IV-1</b>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p><b>1-IV-3</b>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-4</b>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>1-IV-9</b>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p><b>2-IV-1</b>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-IV-8</b>能以正確的發音、適切的重音及語調</p>	<p><b>Ac-IV-4</b>國中階段所學字詞。</p> <p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-2</b>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-8</b>引導式討論。</p>	<p>Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai pp.48~51</p> <p><b>【Reading &amp; Speaking Corner】</b></p> <p>(1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。</p> <p>(2)教師講解相關字彙與用法。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導。</p>	3	智慧電子書		<p>1.提問及討論</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.學習態度</p> <p>4.口說練習</p>	<p><b>多J11</b>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>環J3</b>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>國J2</b>具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國J4</b>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國J6</b>具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>原J3</b>培養對各種語言文</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-2</b> 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-IV-6</b> 能看懂基本句型。</p> <p><b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>							化差異的尊重。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---------	--

	使用於簡易日常溝通。 <b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。								
第十一週 04/20~04/24	<p><b>1-IV-1</b>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p><b>1-IV-3</b>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-4</b>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>1-IV-9</b>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p><b>Ac-IV-4</b>國中階段所學字詞。</p> <p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-2</b>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>D-IV-1</b>依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai p.52</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力三大題型。</p>	3	智慧電子書		<p>1.提問及討論</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.學習態度</p>	<p><b>多J11</b>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>環J3</b>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>國J2</b>具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國J4</b>尊重與欣賞世界</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-2</b> 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-IV-6</b> 能看懂基本句型。</p> <p><b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。</p> <p><b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p>							<p>不同文化的價值。</p> <p><b>國J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>原J3</b> 培養對各種語言文化差異的尊重。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	日常生活之溝通。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。								
第十二週 04/27~05/01	1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1能說出課堂中	Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together pp.53~58 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)教師引導學生回答問題。 【Reading】 (1)運用Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略－推論 (Inference) ，引導	3	智慧電子書	Making Inferences 推論 所謂推論，指的是推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場。讀者必須結合自己的背景知識 (background knowledge) ，藉由文本提供的線索猜測、推敲理解字裡	1.提問及討論 2.課堂參與 3.學習態度 4.口說練習 5.合作能力	生J1思考所需的基本邏輯能力。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>所學的字詞。</p> <p><b>2-IV-8</b>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-13</b>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-2</b>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-IV-6</b>能看懂基本句型。</p> <p><b>3-IV-7</b>能了解對話的主要內容。</p>	<p><b>Ae-IV-8</b>簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B-IV-2</b>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-5</b>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-8</b>引導式討論。</p> <p><b>D-IV-1</b>依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>D-IV-2</b>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>D-IV-3</b>訊息因果關係的釐清。</p> <p><b>D-IV-4</b>藉文字線索，對客</p>	<p>學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p>			<p>行間的意涵。</p>			
--	---	--	--	--	--	---------------	--	--	--

	<p><b>3-IV-8</b>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p><b>3-IV-12</b>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>3-IV-16</b>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>4-IV-1</b>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>觀事實及主觀意見的分辨。</p>							
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>4-IV-5</b>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-1</b>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>5-IV-2</b>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>5-IV-11</b>能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>6-IV-1</b>樂於參與課堂中的各類練</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-2</b>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-1</b>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p><b>9-IV-2</b>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p><b>1-IV-1</b>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p><b>1-IV-3</b>能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p><b>Ac-IV-4</b>國中階段所學字詞。</p> <p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-2</b>國中階段所學字詞</p>	<p>Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together pp.59~62</p> <p><b>【Reading &amp; Speaking Corner】</b></p> <p>(1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。</p>	3	智慧電子書	<p><b>Making Inferences</b></p> <p>推論</p> <p>所謂推論，指的是推敲文本裡作者沒有明講的觀點或</p>	<p>1.提問及討論</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.學習態度</p> <p>4.口說練習</p>	<p><b>生J1</b>思考所需的基本邏輯能力。</p> <p><b>品J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p><b>1-IV-4</b>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>2-IV-1</b>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-IV-8</b>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-13</b>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-2</b>辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p>	<p><b>(2)</b>教師講解相關字彙與用法。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p><b>(1)</b>藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p><b>(2)</b>請學生完成練習。</p> <p><b>(3)</b>請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>			<p>立場。讀者必須結合自己的背景知識(background knowledge)，藉由文本提供的線索猜測、推敲理解字裡行間的意涵。</p>		<p><b>品J8</b>理性溝通與問題解決。</p>	
--	---	------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

	<p><b>3-IV-6</b>能看懂基本句型。</p> <p><b>4-IV-1</b>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>4-IV-5</b>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-1</b>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>5-IV-2</b>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。								
第十四週 05/11~05/15	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together pp.63~64</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【More to Learn】</b></p> <p>閱讀名人語錄。</p>	3	智慧電子書	<p><b>Making Inferences</b></p> <p>推論</p> <p>所謂推論，指的是推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場。讀者必須結合自己的背景知識 (background knowledge)，藉由文本提供的線索猜測、推敲理解字裡行間的意涵。</p>	<p>1.提問及討論</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.學習態度</p>	<p>生J1思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p><b>3-IV-7</b>能了解對話的主要內容。</p> <p><b>5-IV-1</b>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>5-IV-2</b>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-1</b>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>9-IV-1</b>能綜合相關資訊作合理猜測。</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>	<p>Ab-IV-3字母拼讀規則。 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Review II Fun with Comics (第二次段考) pp.65~78 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】</p>	<p>3</p>	<p>智慧電子書</p>		<p>1.課堂參與 2.學習態度 3.書寫練習</p>	<p>生J1思考所需的基本邏輯能力。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8理性溝通與問題解決。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1能說出課堂中</p>	<p>Ab-IV-3字母拼讀規則。 Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p>	<p>Project 1: Travel Planner pp.79~84 Think and Plan Part A 【Task 1】 【Task 2】</p>	<p>3</p>	<p>智慧電子書</p>	<p>Organizing 組織</p>	<p>1.課堂參與 2.學習態度 3.書寫練習</p>	<p>資 J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>所學的字詞。</p> <p><b>4-IV-1</b>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>4-IV-4</b>能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>5-IV-5</b>能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>	<p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p>						<p><b>資 J8</b>選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>資 J9</b>利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>_____</p>
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p><b>1-IV-1</b>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p><b>2-IV-1</b>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-IV-1</b>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p><b>Ab-IV-3</b>字母拼讀規則。</p> <p><b>Ac-IV-4</b>國中階段所學字詞。</p> <p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Project 1: Travel Planner pp.85~88 Think and Plan Part B <b>【Task 1】</b> <b>【Task 2】</b> <b>【Task 3】</b></p>	3	智慧電子書	Organizing 組織	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習態度</p> <p>3.書寫練習</p>	<p><b>資 J6</b>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>資 J8</b>選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p><b>4-IV-4</b>能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>5-IV-5</b>能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>							<p><b>資 J9</b>利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p><b>1-IV-1</b>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p><b>2-IV-1</b>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>4-IV-1</b>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>4-IV-4</b>能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>5-IV-5</b>能運用字母拼</p>	<p><b>Ab-IV-3</b>字母拼讀規則。</p> <p><b>Ac-IV-4</b>國中階段所學字詞。</p> <p><b>Ad-IV-1</b>國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words pp.89~93 Think and Write <b>【Step 1】</b> <b>【Step 2】</b> <b>【Step 3】</b></p>	3	智慧電子書		<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習態度</p> <p>3.書寫練習</p>	<p><b>閱J9</b>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>科J13</b>展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p><b>科14</b>具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	讀規則讀出及拼寫英文字詞。								
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。