

新北市欽賢國民中學 **114**學年度 **七**年級第 **2**學期部定課程計畫 設計者：_____黃詠郁_____

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⚠上述表格自**113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網**下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">□ C1道德實踐與公民意識□ C2人際關係與團隊合作□ C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

5、課程架構：

第 1 章 二元一次聯立方程式

1-1 二元一次方程式

1-2 解二元一次聯立方程式

1-3 應用問題

第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形

2-1 直角坐標平面

2-2 二元一次方程式的圖形

第 3 章 比例

3-1 比例式

3-2 正比與反比

第 4 章 一元一次不等式

4-1 一元一次不等式的解與圖示

4-2 解一元一次不等式及其應用

第 5 章 統計圖表與統計數據

第 6 章 線對稱與三視圖

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起 訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	a-IV-4 理解二元一次 聯立方程式及 其解的意義， 並能以代入消 去法與加減消 去法求解和驗 算，以及能運 用到日常生活 的情境解決問 題。	A-7-4 二元一次聯立方 程式的意義：二元 一次方程式及其解 的意義；具體情境 中列出二元一次方 程式；二元一次聯 立方程式及其解的 意義；具體情境中 列出二元一次聯立 方程式。	第一章 二元一次聯立方程式 1-1二元一次方程式 列出二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 。	4	南一版教科 書、南一版 教師手冊、 學習單	藉由生活 中的例子 及學生既 有經驗， 融入課本 主題，並 讓學生互 相討論與 分享，進 行分析與 歸納	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	環境教育 環J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____
第二週 02/16~02/20			春節假期						<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~02/27	a-IV-4 理解二元一次 聯立方程式及 其解的意義， 並能以代入消	A-7-5 二元一次聯立方 程式的解法與應用： 代入消去法；加減	第一章 二元一次聯立方程式 1-2解二元一次聯立方程式	4	南一版教科 書、南一版教 師手冊、學習 單	藉由生活 中的例子及學 生既有經 驗，融入課 本主題，並	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	環境教育 環J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申

	去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	消去法；應用問題。	活用代入消去法、加減消去法。			讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納		戶外教育 戶J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 03/02~03/06	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	第一章 二元一次聯立方程式 1-2解二元一次聯立方程式 活用代入消去法、加減消去法。 1-3二元一次聯立方程式的應用 理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問題。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/09~03/13	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	第一章 二元一次聯立方程式 1-3二元一次聯立方程式的應用 理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問題。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>	<p>第二章 平面直角坐標系 2-1直角坐標平面象限位置。</p>	<p>4</p>	<p>南一版教科書、南一版教師手冊、學習單</p>	<p>藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>	<p>第二章 平面直角坐標系 2-1直角坐標平面象限位置。</p>	<p>4</p>	<p>南一版教科書、南一版教師手冊、學習單</p>	<p>藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>第二章 平面直角坐標系 2-2二元一次方程式的圖形 $ax+by+c=0(a \neq 0 \text{ 且 } b \neq 0, c \neq 0)$的圖形。 第一次段考</p>	<p>4</p>	<p>南一版教科書、南一版教師手冊、學習單</p>	<p>藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>第二章 平面直角坐標系 2-2二元一次方程式的圖形 $ax+by+c=0(a \neq 0 \text{ 且 } b \neq 0, c \neq 0)$的圖形。</p>	<p>4</p>	<p>南一版教科書、南一版教師手冊、學習單</p>	<p>藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。								
第十週 04/13~04/17	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形 $ax+by+c=0(a\neq 0且b\neq 0, c\neq 0)$ 的圖形。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 04/20~04/24	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反	N-7-9 比與比例式；比；比例式；正比；反	第三章 比例	4	南一版教科書、南一版教	藉由生活中的例子及學生既有經	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>3-1比例式</p> <p>比與比值的意義及比相等的意義。</p>		<p>師手冊、學習單</p>	<p>驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納</p>		<p>性J2釐清身體意象的性別迷思。 家庭教育 家J1家庭的發展歷程。 安全教育 安J2判斷常見的事故傷害 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>第三章 比例</p> <p>3-1比例式</p> <p>3-2正比與反比</p> <p>比與比值的意義及比相等的意義。</p>	4	<p>南一版教科書、南一版教師手冊、學習單</p>	<p>藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育性J2釐清身體意象的性別迷思。 家庭教育 家J1家庭的發展歷程。 安全教育 安J2判斷常見的事故傷害 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	計算機可能產生誤差。								
第十三週 05/04~05/08	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	第三章 比例 3-2 正比與反比 比與比值的意義及比相等的意義。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育性J2 釐清身體意象的性別迷思。 生涯規劃教育涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 05/11~05/15	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	第三章 比例 3-2 正比與反比 比與比值的意義及比相等的意義。 第二次段考	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育性J2 釐清身體意象的性別迷思。 生涯規劃教育涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。								
第十五週 05/18~05/22	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 科E6 操作家庭常見的手工具。 環境教育 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 05/25~05/29	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 一元一次不等式的應用問題。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 安全教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								安J6了解運動設施安全的維護。 能源教育 能J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第十七週 06/01~06/05	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數</p>	<p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特</p>	<p>第四章 一元一次不等式</p> <p>4-2解一元一次不等式及其應用</p> <p>一元一次不等式的應用問題。</p> <p>第五章 統計圖表與資料分析</p> <p>5-1統計圖表與平均數、中位數、眾數</p> <p>繪畫出統計圖表、讀懂圖表及資料分析。</p>	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>戶外教育</p> <p>戶J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>安全教育</p> <p>安J6了解運動設施安全的維護。</p> <p>能源教育</p> <p>能J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	或根式等四則 運算與三角比 的近似值問 題，並能理解 計算機可能產 生誤差。	性；使用計算機的 「M+」或「Σ」鍵 計算平均數。						環境的倫理價 值。 閱讀素養教育 閱J1發展多元 文本的閱讀策 略。	
第十八週 06/08~06/12	d-IV-1 理解常用統計 圖表，並能運 用簡單統计量 分析資料的特 性及使用統計 軟體的資訊表 徵，與人溝 通。 n-IV-9 使用計算機計 算比值、複雜 的數式、小數 或根式等四則 運算與三角比 的近似值問 題，並能理解 計算機可能產 生誤差。	D-7-1 統計圖表：蒐集生 活中常見的數據資 料，整理並繪製成 含有原始資料或百 分率的統計圖表： 直方圖、長條圖、 圓形圖、折線圖、 列聯表。遇到複雜 數據時可使用計算 機輔助，教師可使 用電腦應用軟體演 示教授。 D-7-2 統計數據：用平均 數、中位數與眾數 描述一組資料的特 性；使用計算機的 「M+」或「Σ」鍵 計算平均數。	第五章 統計圖表與資料分析 5-1統計圖表與平均數、中位 數、眾數 繪畫出統計圖表、讀懂圖表及資 料分析。	4	南一版教科 書、南一版教 師手冊、學習 單	藉由生活中 的例子及學 生既有經 驗，融入課 本主題，並 讓學生互相 討論與分 享，進行分 析與歸納	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	戶外教育 戶J 5參加學 校辦理外宿型 戶外教學及考 察活動。 多元文化教育 多J5瞭解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 環境教育 環J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。 閱讀素養教育 閱J1發展多元 文本的閱讀策 略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 06/15~06/19	s-IV-1 理解常用幾何 形體的定義、 符號、性質，	S-7-1 簡單圖形與幾何符 號：點、線、線 段、射線、角、三	第六章 生活中的幾何圖形 6-1幾何圖形、線對稱與三視 圖	4	南一版教科 書、南一版教 師手冊、學習 單	藉由生活中 的例子及學 生既有經 驗，融入課	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱J1發展多 元文本的閱讀 策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申

	<p>並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	能理解常用幾何圖形及性質。			本主題，並讓學生互相討論與分享，進行分析與歸納		<p>戶外教育 戶J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p>	<p>第六章 生活中的幾何圖形</p> <p>6-1幾何圖形、線對稱與三視圖</p> <p>能理解常用幾何圖形及性質。</p>	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	藉由生活中的例子及學生既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>閱讀素養教育閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	第三次段考			討論與分享，進行分析與歸納		<p>戶J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>多元文化教育多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第二十一週 06/29~07/03	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3</p>	<p>彈性課程 翻摺六邊形</p> <p>第三次段考</p>	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	藉由生活中的例子及學生的既有經驗，融入課本主題，並讓學生互相討論與分	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>閱讀素養教育閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>戶外教育 戶J 5參加學校辦理外宿型</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

<p>理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>				<p>享，進行分析與歸納</p>		<p>戶外教學及考察活動。 多元文化教育多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	------------------	--	--	---------------------------

7、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。