

新北市欽賢國民中學114學年度八年級第2學期 部定課程計畫 設計者：童國書

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：___族 13. 新住民語文：___語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

 上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

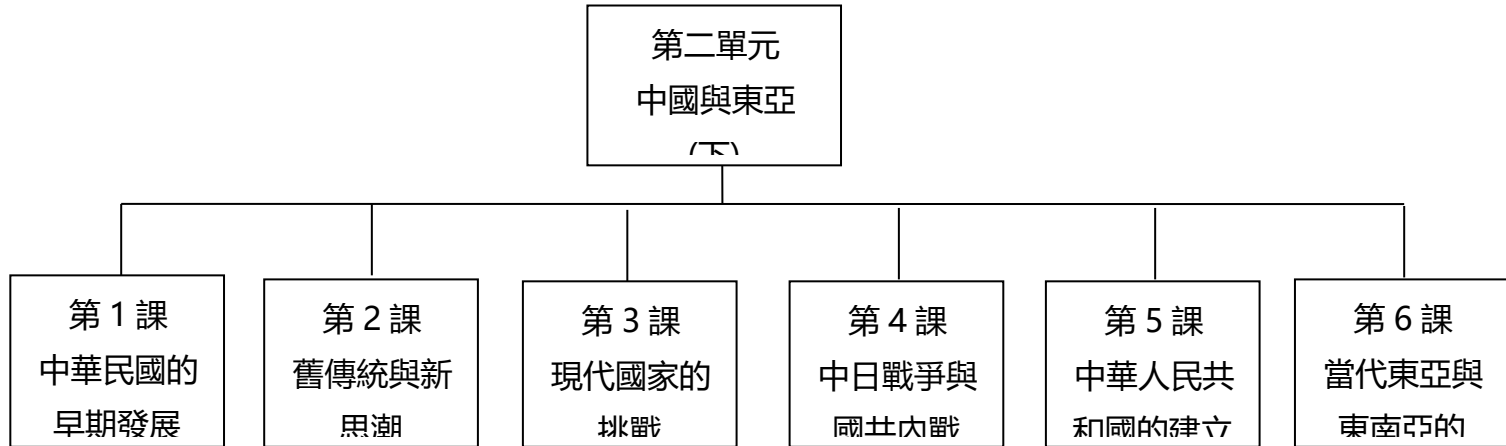
4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

<ul style="list-style-type: none"> □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
--	---

5、課程架構：

第四冊歷史



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/19~1/23	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>第1課 中華民國的早期發展</p> <p>單元一、中華民國的建立</p> <p>活動一：引導討論革命分子對於清廷政權的批評，說明晚清革命運動的歷程與影響。</p> <p>活動二：【融入品德教育】說明四川保路運動發生的原因，以及保路運動和武昌起義之間的關聯。</p> <p>活動三：【融入閱讀素養教育】配合課本提問，思考並討論中華民國建立的重要意義為何。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.閱讀策略-摘要</p> <p>2.透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3.配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、 協同科目： _____</p> <p>2、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二週 2/16~2/20			春節						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 2/23~2/27	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>第1課 中華民國的早期發展</p> <p>單元二、北京政府的政局發展</p> <p>活動一：【融入閱讀素養教育】簡述清廷起用袁世凱的背景，說明孫中山讓位於袁世凱的背景，並配合課本討論並發表自己對民初北京政府政局發展的了解。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.閱讀策略-摘要</p> <p>2.透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3.配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>3、 協同科目： _____</p> <p>4、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第四週 3/2~3/6	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	第1課 中華民國的早期發展	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略-摘要 課文重點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>	<p>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>單元二、北京政府的政局發展</p> <p>活動二：從小說戲劇民初軍閥形象引起動機，說明民初軍閥形成的背景、軍閥爭權的亂象。</p> <p>活動三：簡述孫中山發動護法之役，形成南北分裂局勢的因果。</p>		<p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2.透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3.配合課文圖照、進行課堂討論</p> <p>4.延伸探究，討論與思辯</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>5、 協同科目： _____</p> <p>6、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第五週 3/9~3-13	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，	歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與	第2課 舊傳統與新思潮 單元一、新文化運動 活動一：【融入性別平等教育】介紹新文化運動主要人物，分析新文化運動的影響，並請學生發表自	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 7、 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自</p>	<p>執行歷史踏查或展演。</p>	<p>己印象最深刻的新文化運動內涵。</p> <p>活動二：【融入品德教育】歸納新文化運動的重要內涵，包含新思潮、對傳統的批判，以及白話文運動。</p>		<p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3.圖解整合重要觀念</p>		<p>等與良好的互動。</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，</p>	<p>8、 協同節數： _ _ _</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>							及其實踐與反思。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	並解釋探究結果。								
第六週 3/16~3/20	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第2課舊傳統與新思潮單元二、五四運動</p> <p>活動一：說明日本提出「二十一條」要求、巴黎和會將山東利益讓與日本，而爆發五四運動。</p> <p>活動二：說明五四運動對整個舊中國的政治界、思想界，以及社會文化等，帶來的巨大影響。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.閱讀策略-摘要</p> <p>2.透過圖像式整理</p> <p>複習重要概念</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>9、 協同科目： _____</p> <p>10、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理</p>								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第七週 3/23~3/27	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探	第2課舊傳統與新思潮單元三、對傳統社會的衝擊 活動一：配合課本提問，討論新文化運動、五四運動促使學生運動興盛。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.閱讀策略-摘要 2.透過圖像式整理	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>活動二：觀察課本圖照，說明新文化運動後，兒童教育的內容及方式受到社會關注。</p>		<p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>複習重要概念</p> <p>3.配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>7.活動報告</p>		<p>12、協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第八週 3/30~4/3	<p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p>	<p>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>第3課 現代國家的挑戰【第一次評量週】</p> <p>單元一、國家的統一與建設</p> <p>活動一：【融入國際教育】說明孫中山為改變軍閥割據局面，採行聯俄容共政策，藉此壯大國民黨的組織。</p> <p>活動二：觀察北伐路線圖，討論國民政府北伐的過程與結果。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影片</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.統整與比對，加深觀念</p> <p>2.圖解整合重要觀念</p> <p>3.延伸探究，討論與思辯</p> <p>4.圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>13、 協同科目： _____</p> <p>14、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>活動三：藉由課本國民黨容共與清黨過程示意圖，了解政局的紛亂，以及國家統一的不易。</p> <p>活動四：說明北伐統一後，國民政府開始推行十年建設，其內容包含政治、經濟、交通等措施與建設。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	並解釋探究結果。								
第九週 4/6~4/10	<p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>第3課 現代國家的挑戰</p> <p>單元二、十年建設期間的內憂外患</p> <p>活動一：說明十年建設期間，國民政府面臨中共勢力擴張、西安事變等內憂困境。</p> <p>活動二：【融入國際教育】說明日本軍國主義盛行的原因，以及日本從甲午戰爭後對中國展開的一系列侵略行動。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.圖照引導討論學習課題</p> <p>2.統整與比對，加深觀念</p> <p>3.圖解整合重要觀念</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>15、 協同科目： _____</p> <p>16、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管</p>								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 4/13~4/17	<p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第3課 現代國家的挑戰</p> <p>單元二、十年建設期間的內憂外患</p> <p>活動三：利用抗戰前中國的內憂外患年表，說明北伐統一後的中國，面臨到內有中共勢力的抗衡，以及九一八事變後，日本不斷的侵略行為。</p> <p>活動四：【融入多元文化教育】透過想一想，觀察兩家報社報導西安事變的不同立場，學習從不同角度了解事件中的人物。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.圖照引導討論學習課題</p> <p>2.統整與比對，加深觀念</p> <p>3.圖解整合重要觀念</p> <p>4.延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>17、 協同科目： _____</p> <p>18、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 4/20~4/24	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究</p>	<p>歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>第4課 中日戰爭與國共內戰</p> <p>單元一、中日戰爭</p> <p>活動一：利用課本充電站，說明七七事變的爆發與後續發展。</p> <p>活動二：【融入人權教育】利用南京大屠殺相關報導、照片，說明日本人在中國的南京大屠殺，是歷史上永難抹滅的慘痛記憶。</p> <p>活動三：【融入國際級閱讀素養教育】觀察中日戰爭形勢圖，說明日本為推動南進政策，發動珍珠港事變，引爆太</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.閱讀策略-摘要</p> <p>2.圖照引導討論學習課題</p> <p>3.延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>19、 協同科目： _____</p> <p>20、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>平洋戰爭，使中日戰爭與第二次世界大戰合流。</p>					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第十二週 4/27~5/1	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>第4課 中日戰爭與國共內戰</p> <p>單元一、中日戰爭</p> <p>活動四：【融入國際教育】說明戰時召開的開羅會議、雅爾達會議，對戰後東亞國際形勢的影響。</p> <p>活動五：【融入人權教育】觀察課本圖照，了解戰爭期間，受戰火波及的地區物資短缺，引發饑</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.閱讀策略-摘要</p> <p>2.圖照引導討論學習課題</p> <p>3.延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>21、 協同科目： _____</p> <p>22、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>		<p>荒，人民更是戰火下的犧牲品。</p>					<p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第十三週 5/4~5/8	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	第4課 中日戰爭與國共內戰 單元二、國共內戰	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.閱讀策略-摘要 課文重點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我國發展和	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>活動一：【融入國際教育】說明中日戰爭結束後，國共內戰爆發，思考美國馬歇爾調停失敗的原因。</p> <p>活動二：說明國民政府因內戰日趨激烈，頒布動員戡亂時期臨時條款，限制憲法條文實施，擴大總統職權。</p> <p>活動三：觀察100元法幣購買力的示意圖，了解內戰初期嚴重的通貨膨脹問題。</p> <p>活動四：觀察中共勢力發展形勢圖，討論中共擴</p>		<p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2.圖照引導討論學習課題</p> <p>3.延伸探究，討論與思辯</p>	<p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>全球之關聯性。</p>	<p>23、 協同科目： _____</p> <p>24、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理</p>		張、中華民國政府遷臺的原因。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	並檢視所蒐集資料的適切性。								
第十四週 5/11~5/15	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>第5課 中華人民共和國的建立與發展</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>單元一、建國初期的發展</p> <p>活動一：配合想一想，透過大躍進時期順口溜，思考中共建國初期的措施、影響與發展。</p> <p>活動二：歸納結論，中華人民共和國建立後，實行一黨專政，雖欲加速農業與工業發展，但卻導致經濟惡化、數千萬人民死於饑荒。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.統整與比對，加深觀念</p> <p>2.圖解整合重要觀念</p> <p>3.延伸探究，討論與思辯</p> <p>4.圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>25、 協同科目： _____</p> <p>26、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十五週 5/18~5/22	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，	歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。	第5課 中華人民共和國的建立與發展 單元二、文化大革命 活動一：【融入閱讀素養教育】觀察文革時期宣傳海報，說明紅衛兵高倡的	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.閱讀策略-摘要 2.透過圖像式整理 複習重要概念	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會</p>		<p>破四舊、立四新等口號的意義。</p> <p>活動二：配合本圖照，說明毛澤東發動文化大革命的目的，以及對世界的影響。</p>		5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.配合課文圖照、進行課堂思辨		閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	28、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 5/25~5/29	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究</p>	<p>歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>第5課 中華人民共和國的建立與發展</p> <p>單元三、改革開放</p> <p>活動一：簡述鄧小平「改革開放」政策的背景、措施與成果。</p> <p>活動二：觀察課本圖照，說明青年以肉身擋住坦克車去路的照片，對世界各國人民所造成的衝擊。</p> <p>活動三：播放創作於天安門事件時的歌曲，說明當時國人支持中國大陸民眾爭取自由、民主的情況，並請學生針對自己所學過或是知道的學生運動，與</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.閱讀策略-摘要</p> <p>2.透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3.配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>29、 協同科目： _____</p> <p>30、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照</p>		<p>六四天安門事件做比較及分析。</p> <p>單元四、一九九〇年代以後的發展</p> <p>活動一：配合想一想，思考中共發展歷程對中國政局與國際局勢的影響。</p> <p>活動二：觀察中華人民共和國與中華民國大事記，說明中國一九九〇年代以後的發展，以及對世界的影響。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十七週 6/1~6/5	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷1b-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>第6課當代東亞與東南亞的發展</p> <p>單元一、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>活動一：【融入國際教育】提問學生是否聽過冷戰時期，說明二次大戰後形成反共與共產國家兩大陣營。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.閱讀策略-摘要</p> <p>2.透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3.配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>31、 協同科目： _____</p> <p>32、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集		活動二：觀察課本圖照，說明韓戰、越戰過程與影響。 活動三：閱讀課本中美蘇三國關係變化，說明中美蘇三國的關係有合作也有對抗，演變至現代呈現三方角力。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十八週 6/8-6/12	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	第6課 當代東亞與東南亞的發展 單元二、【融入多元文化教育】東南亞地區國際組織的發展 活動一：【融入生涯教育】請學生發表已知的國	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>際組織及成立目的，教師說明韓戰後美國成立東南亞公約組織的目的與結果。</p>		<p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3.圖解整合重要觀念</p> <p>4.延伸探究，討論與思辯</p>		<p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>34、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十九週 6/15-6/19	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷1b-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	第6課 當代東亞與東南亞的發展	1	1.教學投影片 2.學習單	1.圖照引導討論學習課題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>	<p>歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>單元二、【融入多元文化教育】東南亞地區國際組織的發展</p> <p>活動二：【融入國際教育】觀察東南亞國家協會的地圖，說明其會員國成員及其作用，並了解我國目前與東協的發展現況。</p>		<p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2.統整與比對，加深觀念</p> <p>3.圖解整合重要觀念</p> <p>4.延伸探究，討論與思辯</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>35、 協同科目： _____</p> <p>36、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							國J2 發展國際視野的國家意識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十週 6/22-6/26	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>【第三次評量週】</p> <p>複習第二單元第5-6課</p> <p>一、建國初期的發展</p> <p>1. 共黨專政</p> <p>2. 大躍進</p> <p>二、文化大革命</p> <p>1. 文革在中國的發展</p> <p>(1) 紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新</p> <p>(2) 毛澤東的個人崇拜</p> <p>(3) 文革造成的十年浩劫</p> <p>2. 文革對世界的影響</p> <p>三、改革開放</p> <p>1. 改革開放的政策</p> <p>2. 六四天安門事件</p> <p>3. 一九九〇年代以後的發展</p> <p>四、冷戰時期的東亞局勢</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>37、 協同科目： _____</p> <p>38、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		1.戰爭與對抗 2.中美蘇三國關係變化 五、東南亞地區國際組織的發展 1.東南亞公約組織 2.東南亞國家協會						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二十一週 6/29-7/3	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	複習全冊 一、中華民國的建立 二、北京政府的政局發展	1	1.教學投影片 2.學習單	1.統整與比對，加深觀念	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>	<p>歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>三、新文化運動</p> <p>四、五四運動</p> <p>五、對傳統社會的衝擊</p> <p>六、國家的統一與建設</p> <p>七、十年建設期間的內憂外患</p> <p>八、中日戰爭</p> <p>九、國共內戰</p> <p>十、建國初期的發展</p> <p>十一、文化大革命</p> <p>十二、改革開放</p> <p>十三、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>十四、東南亞地區國際組織的發展</p>		<p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2.圖解整合重要觀念</p> <p>3.延伸探究，討論與思辯</p> <p>4.圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>39、 協同科目： _____</p> <p>40、 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。							

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。