

新北市欽賢國民中學 114 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：童國書

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

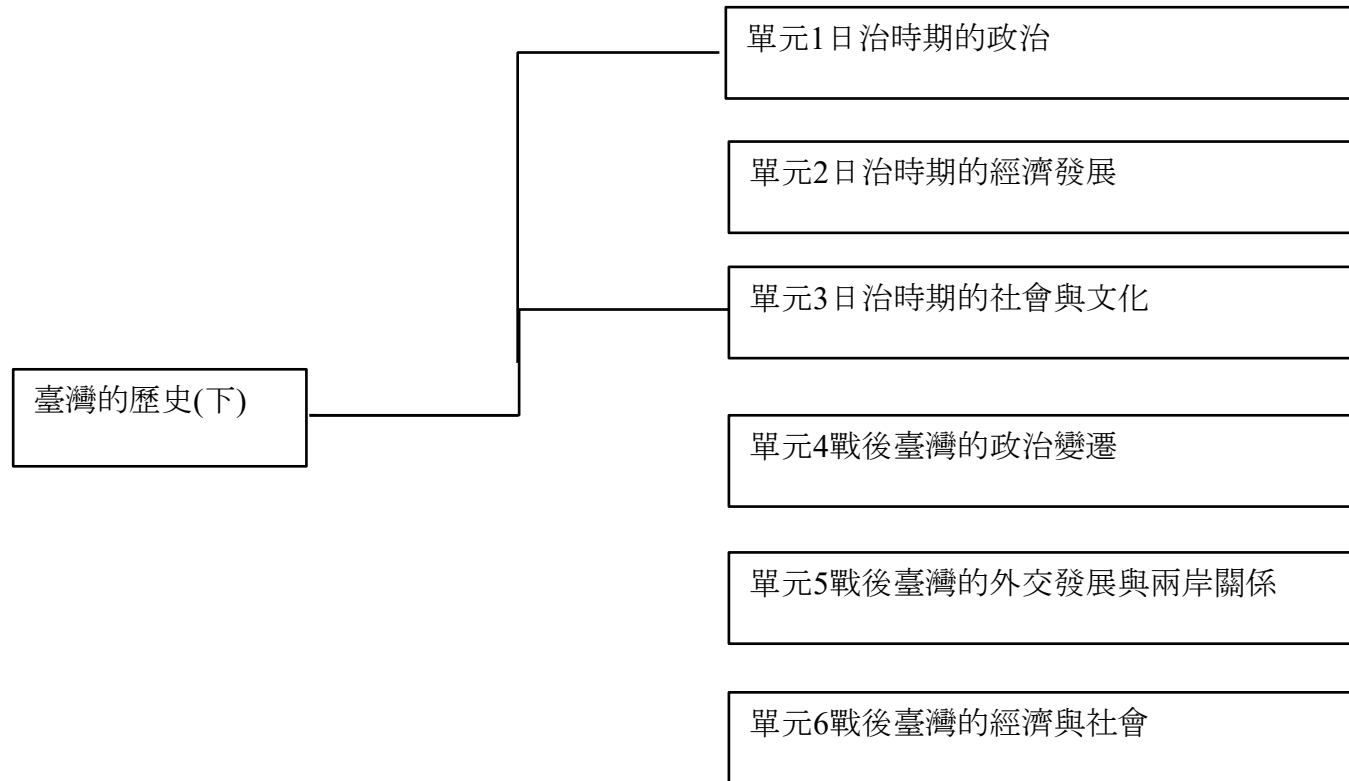
4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">□ B1符號運用與溝通表達□ B2科技資訊與媒體素養□ B3藝術涵養與美感素養□ C1道德實踐與公民意識■ C2人際關係與團隊合作■ C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

歷史：



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11~02/14	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ba-IV-1考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>【歷史】 單元1日治時期的政治</p> <p>1-1殖民統治體制的建立</p> <p>1.說明「六三法」與日本國內法律之差別，進而討論臺灣作為日本帝國殖民地的特殊性。</p> <p>2.引導學生觀看警察與保甲配合圖，並討論警察、保正甲長以及壯丁團所負責的事情。</p> <p>1-2治臺政策的轉變</p> <p>1.日本總督府在面對首個殖民地臺灣，首先必須先以武力平定反抗勢力，故選用武官擔任總督。</p>	1	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室	提問討論	口頭問答、課堂觀察紀錄		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週 02/22~02/28	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省	歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ba-IV-1考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【歷史】 單元1日治時期的政治 2.在一戰結束後，民族自決思潮蔓延，推動同化政策，將日本國土的法律、制度實施於臺灣，但僅為形式上的同化。 3.日本想要積極對外擴張之際，1930年代又再次任用武官，並企圖改變臺人的政治與文化認同。 1-3殖民統治下的原住民 1.說明霧社事件爆發的原因 2. 【融入人權教育】 以原住民及日本總督府的角度	1	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室	提問討論	口頭問答、課堂觀察紀錄	人權教育 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		加叉比對，討論在威權統治下，原住民族的生存空間及部落組織皆遭到破壞，以及總督府開發山林資源的需求，兩者之間的衝突。					公共規則，落實平等自由之保障。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
第四週 03/01~03/07	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【歷史】 單元2日治時期的經濟發展 2-1基礎建設的推動 1.說明專賣制度與鴉片專賣的目的及實施方式。 2.說明調查事業地進行。土地與林野調查，有助於資本家的開發，目的皆為增加田賦收入。而人口調查與舊有習慣調查，為掌握人口，奠定殖民地的統治基礎。	1	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室	提問討論	口頭問答、課堂觀察紀錄		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。								
第五週 03/08~03/14	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】</p> <p>單元2 日治時期的經濟發展</p> <p>2-1 基礎建設的推動</p> <p>3. 介紹臺灣銀行的功能，除了發行貨幣外，也提供了日本南進政策中資金的運籌。</p> <p>4. 【融入海洋教育】 交通建設部分，由於臺灣受限於東西向河流的問題，因此西部鐵、公路的完成有助於經濟的發展。另外對外的基隆港及高雄港也使對外交通運輸更加方便。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	提問討論	口頭問答、課堂觀察紀錄	<p>海洋教育</p> <p>海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第六週 03/15~03/21</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元2日治時期的經濟發展 2-2工業日本，農業臺灣 【融入海洋教育】了解日本與台灣地理位置的不同，為提供日本國內所需，因此改善臺灣的農業生產環境，將臺灣視為物產的供應地，致力培植蔗糖與稻米。</p>	<p>1</p>	<p>1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>	<p>海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>第七週 03/22~03/28 【段考週】</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探</p>	<p>【歷史】 單元2日治時期的經濟發展 2-3工業臺灣，農業南洋 【融入海洋教育】了解日本與台灣地理位置的不同，日本為推動臺灣工業發展所採取的能源開發計</p>	<p>1</p>	<p>1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>	<p>海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>畫，也使得日治後期，臺灣處於從農業社會邁向工業社會的階段。</p>						<p>_____</p> <p>2.協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第八週 03/29~04/04</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷D-IV-1地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元3日治時期的社會與文化 3-1差別待遇的教育政策</p> <p>1. 【融入人權教育】說明日治時期，總督府將漢人的初等教育分為小學校、公學校，顯示當時的差別待遇。</p> <p>2.說明中等教育的類型，總督府以實用原則為目的發展。</p> <p>3.說明臺北帝國大學的設立，其設立的目的及臺</p>	1	<p>1.投影機</p> <p>2.教學圖卡</p> <p>3.資訊教室</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>	<p>人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>灣青年留學日本的原因。</p>						
<p>第九週 04/05~04/11</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷D-IV-1地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元3日治時期的社會與文化 3-2文化啟蒙與政治社會運動</p> <p>1. 說明文化啟蒙的意義與重要性。</p> <p>2. 【融入人權教育】簡單介紹蔣渭水、林獻堂等人的事蹟，讓學生思考其身分背景的差異，與推動文化啟蒙目的。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	提問討論	口頭問答、課堂觀察紀錄	<p>人權教育</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>								
<p>第十週 04/12~04/18</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的</p>	<p>歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷D-IV-1地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探</p>	<p>【歷史】 單元3日治時期的社會與文化 3-3社會與文化的變遷</p> <p>1.總督府透過嚴峻的警察制度、保甲制度與教育宣導方式，讓人民慢慢養成守時、守法及現代衛生習慣。另一方面則透過教育的宣導及鼓吹。</p>	1	<p>1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室</p>	提問討論	口頭問答、課堂觀察紀錄	<p>性別平等教育 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數：</p>

	<p>發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 【融入性別平等教育】 放足除了消除對於女性身體的殘害外，也促使了女性的勞動力提升。而斷髮的原因除了衛生考量外，也希望藉有斷髮消除臺灣人的中國意識。</p> <p>3. 【融入人權教育】 引導學生總結其歷史結果必有好有壞、有正有反。立場不同所看到的利弊也會不同，討論歷史事件應以多元之觀點，才能看到事情的全貌。</p>					<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>=====</p>
<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同</p>	<p>歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ca-IV-1清帝國的統治政策。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探</p>	<p>【歷史】 單元4戰後臺灣的政治變遷 4-1政權轉換與二二八事件 1.說明二二八事件的背景因素。可以讓學生了解二二八處委會的32條(42條)要求的部分內容，站在</p>	1	<p>1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>	<p>人權教育 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： =====</p>

	<p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>統治者的角度，是否涉及叛亂？</p> <p>2. 【融入人權教育】讓學生思索為什麼二二八事件後，政府「定調」衝突發生主因是共產黨煽動及日本皇民化政策所造成？</p>						<p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十二週 04/26~05/02</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同</p>	<p>歷A-IV-1紀年與分期。</p> <p>歷Ca-IV-1清帝國的統治政策。</p> <p>歷D-IV-1地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探</p>	<p>【歷史】 單元4戰後臺灣的政治變遷 4-2威權體制與白色恐怖</p> <p>1. 【融入人權教育】引導了解臺灣戒嚴的原因，及戒嚴對人民權益的限制。</p> <p>2.戒嚴時期，政府以反共防共之名「檢肅匪諜」，</p>	1	<p>1.投影機</p> <p>2.教學圖卡</p> <p>3.資訊教室</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>	<p>人權教育人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p>

	<p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>或以「涉嫌叛亂」打壓主張臺灣獨立的異議分子。</p>					<p>略或行動方案。</p>	<p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十三週 05/03~05/09</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同</p>	<p>歷A-IV-1紀年與分期。</p> <p>歷Ca-IV-1清帝國的統治政策。</p> <p>歷D-IV-1地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探</p>	<p>【歷史】 單元4戰後臺灣的政治變遷 4-2威權體制與白色恐怖 3.解釋白色恐怖的現象及影響。 4.威權體制與白色恐怖下，受害的對象不分性別、種族與省籍。</p>	1	<p>1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____</p>	

	<p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>							<p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十四週 05/10~05/16 【段考週】</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同</p>	<p>歷A-IV-1紀年與分期。</p> <p>歷Ca-IV-1清帝國的統治政策。</p> <p>歷D-IV-1地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探</p>	<p>【歷史】 單元4戰後臺灣的政治變遷 4-3民主化歷程 【融入人權教育】讓學生了解衝撞威權體制的民主運動，體會臺灣的民主是經過爭取與犧牲而來。(雷震案、美麗島事件)</p>	1	<p>1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>	<p>人權教育 人J2 關懷 國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____</p>

	<p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>						<p>社會改進與行動。</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十五週 05/17~05/23</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得</p>	<p>歷Ca-IV-2農商業的發展。</p> <p>歷D-IV-1地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係 5-1戰後的外交發展 外交方面可大致分為鞏固外交、彈性外交與務實外交三個階段。說明各階段時間的起迄與重要事件。</p>	1	<p>1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____</p>	

	<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>5-2兩岸關係的演變</p> <p>兩岸關係可大致分為軍事對抗、政治對峙、民間交流三個階段。說明各階段時間的起迄與重要口號與事件。</p>						<p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十六週 05/24~05/30</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>歷Ca-IV-2農商業的發展。</p> <p>歷D-IV-1地方史探究(一)。</p>	<p>【歷史】</p> <p>單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係</p> <p>5-1戰後的外交發展</p>	1	<p>1.投影機</p> <p>2.教學圖卡</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另</p>

	<p>域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>外交方面可大致分為鞏固外交、彈性外交與務實外交三個階段。說明各階段時間的起迄與重要事件。</p> <p>5-2兩岸關係的演變 兩岸關係可大致分為軍事對抗、政治對峙、民間交流三個階段。說明各階段時間的起迄與重要口號與事件。</p>		3.資訊教室				<p>申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--	--	---	---	--	--------	--	--	--	---

<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所</p>	<p>歷Ca-IV-2農商業的發展。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係 5-1戰後的外交發展 外交方面可大致分為鞏固外交、彈性外交與務實外交三個階段。說明各階段時間的起迄與重要事件。 5-2兩岸關係的演變 兩岸關係可大致分為軍事對抗、政治對峙、民間交流三個階段。說明各階段時間的起迄與重要口號與事件。</p>	<p>1</p>	<p>1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	--	--	----------	------------------------------------	-------------	--------------------	--	--

	屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十八週 06/07~06/13	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物</p>	<p>歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元6 戰後臺灣的經濟與社會 6-1 經濟發展</p> <p>1. 講述戰後臺灣受到國共內戰影響，使得臺灣的金融秩序大亂，於是政府發行新臺幣並推動「土地改革」，而韓戰爆發後，美國也大量援助我國資金與物資，有助臺灣之後的經濟發展。</p> <p>2. 說明臺灣各階段的經濟方針：民國40年代「進口替代」策略，積極發展紡織與食品加工，這些輕工業的發展滿足國內市場，可減少進口外國商品；民國50年代，政府改採「出口導向」策略，成立加工出口區，而政府此時也宣導「客廳即工廠」，鼓勵</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	提問討論	口頭問答、課堂觀察紀錄		<p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>家庭代工以擴大外銷；民國60年代初期，退出聯合國與國際能源危機兩大衝擊，民間投資意願降低也導致失業率攀高，於是當時的行政院長蔣經國著手推動「十大建設」；民國60年代後期，由於國內的工資、土地成本增加，於是政府轉向技術密集的高科技產業，進行「產業升級」的政策；民國80年代以來，臺灣先後加入亞太經濟合作會議（APEC）與世界貿易組織（WTO），進入世界貿易的體系。</p>						
<p>第十九週 06/14~06/20</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。</p> <p>歷Cb-IV-2漢人社會的活動。</p>	<p>【歷史】 單元6戰後臺灣的經濟與社會 6-1經濟發展 2.【融入海洋教育】說明臺灣各階段的經濟方</p>	1	<p>1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室</p>	<p>提問討論</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p>	<p>海洋教育 海J5 了解我國國土地理位置的特</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>歷D-IV-1地方史探究(一)。</p> <p>歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>針：民國40年代「進口替代」策略，積極發展紡織與食品加工，這些輕工業的發展滿足國內市場，可減少進口外國商品；民國50年代，政府改採「出口導向」策略，成立加工出口區，而政府此時也宣導「客廳即工廠」，鼓勵家庭代工以擴大外銷；民國60年代初期，退出聯合國與國際能源危機兩大衝擊，民間投資意願降低也導致失業率攀高，於是當時的行政院長蔣經國著手推動「十大建設」；民國60年代後期，由於國內的工資、土地成本增加，於是政府轉向技術密集的高科技產業，進行「產業升級」的政策；民國80年代以來，臺灣先後加入亞太經濟合作會議(APEC)與世界貿易組</p>					<p>色及重要性。</p>	<p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---------------	---

	<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>織（WTO），進入世界貿易的體系。</p> <p>3.引導學生思考臺灣經濟轉型為工業社會後，會對於農業發展造成的影響，以及都市化產生的問題。</p>						
<p>第二十週 06/21~06/27</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得</p>	<p>歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。</p> <p>歷Cb-IV-2漢人社會的活動。</p> <p>歷D-IV-1地方史探究（一）。</p> <p>歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元6戰後臺灣的經濟與社會 6-2文化的演變</p> <p>1. 【融入人權教育】可比較國語運動與日治時期的推行國語與1949年中華民國政府在臺灣推動國語運動有何差異？</p> <p>2.戰後臺灣社會有豐富的族群多樣性。</p>	1	<p>1.投影機</p> <p>2.教學圖卡</p> <p>3.資訊教室</p>	提問討論	口頭問答、課堂觀察紀錄	<p>人權教育</p> <p>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	境及自主性。								
第二十一週 06/28~06/30 【段考週】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【歷史】 單元6戰後臺灣的經濟與社會 6-3國家政策下的原住民 【融入人權教育】說明國家政策下的原住民族處境。	1	1.投影機 2.教學圖卡 3.資訊教室	提問討論	口頭問答、課堂觀察紀錄	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致