

新北市欽賢國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：童國書

一、課程類別：

1.  國語文 2.  英語文 3.  健康與體育 4.  數學 5.  社會 6.  藝術 7.  自然科學 8.  科技 9.  綜合活動

10.  閩南語文 11.  客家語文 12.  原住民族語文：\_\_\_\_ 族 13.  新住民語文：\_\_\_\_ 語 14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>□ A2系統思考與解決問題</li> <li>□ A3規劃執行與創新應變</li> <li>□ B1符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2科技資訊與媒體素養</li> </ul>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>□ C1道德實踐與公民意識</li> <li>□ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

歷史三下
L1現代國家的建立
L2帝國主義與第一次世界大戰
L3戰間期與第二次世界大戰
L4第二次世界大戰後的國際局勢

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1.介紹北美洲殖民地的歷史。 2.說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3.配合圖2-1-2介紹獨立宣言內	1	1.歷史文化學習網 2.影片教學 3.分組討論 4.課本相關圖片	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.討論發表 5.心得報告	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	<p>歷<b>1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷<b>1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷<b>1c-IV-1</b> 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷<b>1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社<b>2b-IV-2</b> 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社<b>3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類</p>		<p>容與獨立戰爭。</p> <p>4.藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。</p> <p>5.介紹美國三權分立的政府組織。</p> <p>6.完成p.47實作與練習。</p> <p>7.介紹法國大革命前的社會階級與情勢。</p> <p>8.配合圖2-1-4介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。</p> <p>9.說明拿破崙崛起的過程與影響。</p> <p>10.討論維也納會議與正統原則之內涵。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育： 1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。</p> <p>閱讀素養教育：</p>		<p>5.準備美國建國相關故事</p> <p>6.美國地圖</p> <p>7.獨立宣言內容</p> <p>8.歐洲地圖</p> <p>9.蒐集拿破崙資料</p> <p>10.故事 StoryStudio</p>	<p>案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>		<p>閱<b>J2</b> 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱<b>J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人<b>J4</b> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人<b>J5</b> 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>=====</p>
--	---	--	--	--	---	----------------------------	--	---	--------------

	生活問題，並進行探究。 社 <b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。						
第二週 2/16~2/20	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	
第三週 2/23~2/27	歷 <b>1a-IV-2</b> 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 <b>1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 <b>1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史	歷 <b>Qa-IV-3</b> 民族主義與國家建立。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1.藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 2.討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 3.介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。 4.介紹日耳曼地區從拿破崙崛起起到維也納會議間的政治演變。 5.討論關稅同盟對日耳曼地區	1	1.歷史文化學習網 2.故事 StoryStudio 3.美洲地圖	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.習作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷<b>1c-IV-1</b> 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷<b>1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社<b>2b-IV-2</b> 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社<b>3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社<b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>		<p>統一的影響。</p> <p>6.介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。</p> <p>7.介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。</p> <p>8.介紹義大利建國三傑的貢獻。</p> <p>9.討論本學期至今所學各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。</p> <p>10.完成p.53課後閱讀。</p> <p>11.完成第一課習作。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：</p> <p>1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。</p> <p>2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀</p>					<p>閱<b>J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人<b>J4</b> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人<b>J5</b> 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	並解釋探究結果。		文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。						
第四週 3/2~3/6	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1.說明帝國主義的意義與發展過程。</p> <p>2.介紹19世紀帝國主義興起的背景。</p> <p>3.討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> <p>4.介紹19世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>5.介紹19世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>6.介紹19世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> <p>7.藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>8.配合圖2-2-5說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>9.說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p>	1	<p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.歐洲地圖</p> <p>3.課本所附圖片</p> <p>4.故事 StoryStudio</p> <p>5.世界地圖</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.心得報告</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：</p> <p>1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。</p> <p>2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。</p>					<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要</p>	<p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1.介紹東西線的戰爭概況：東線－俄國退出戰爭；西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>2.介紹巴黎和會與其重要人物。</p>	1	<p>1.第一次世界大戰相關資料圖檔</p> <p>2.歐洲地圖</p> <p>3.歷史文化學習網</p> <p>4.相關圖片</p> <p>5.故事 StoryStudio</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+</p>	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.師生互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.資料蒐集與整理</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷<b>1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷<b>1c-IV-1</b> 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷<b>1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社<b>3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社<b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>		<p>3.介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>4.討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>5.討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> <p>6.討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>7.完成p.61課後閱讀。</p> <p>8.藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>9.完成p.62-63歷史探查。</p> <p>10.完成第二課習作。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：</p> <p>1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。</p> <p>2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。</p>			<p>紀錄+報告+他組回饋</p>		<p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱<b>J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人<b>J4</b> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人<b>J5</b> 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---	--	---	--	--	-------------------	--	--	--

	並解釋探究結果。		閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。						
第六週 3/16~3/20	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	<p>第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰</p> <p>1.配合圖2-3-1分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。</p> <p>2.介紹蘇聯成立後對世界的影響。</p> <p>3.配合圖2-3-2介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。</p> <p>4.討論羅斯福新政的措施與影響。</p> <p>5.介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>6.討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>7.完成p.73課後閱讀。</p> <p>8.完成p.82-83歷史探查。</p>	1	<p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.故事 StoryStudio</p> <p>3.課本所附圖片</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.課堂互動</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。</p> <p>閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。</p>					<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要</p>	<p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰</p> <p>1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 與第二次世界大戰相關之影片 4. 世界地圖</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設</p>	<p>1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷<b>1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷<b>1c-IV-1</b> 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷<b>1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社<b>3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社<b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>		<p>戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</p> <p>3.介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</p> <p>4.介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。</p> <p>5.介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。</p> <p>6.介紹聯合國成立與對國際的影響。</p> <p>7.完成第三課習作。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：</p> <p>1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。</p> <p>2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。</p>		<p>5.故事 StoryStudio 6.第三世界 相關圖檔</p>	<p>定+分工+ 紀錄+報 告+他組 回饋</p>		<p>閱<b>J2</b> 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱<b>J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人<b>J4</b> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人<b>J5</b> 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---	--	---	--	---	---------------------------------------	--	---	--

	並解釋探究結果。								
第八週 3/30~4/3 【段考週】	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1.藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2.介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3.介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4.討論以阿衝突的成因與影響。 5.討論第三世界集團成形的原因。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。</p>	1	<p>1.蘇聯地圖 2.相關老照片 3.故事 StoryStudio 4.歷史文化學習網</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p>	<p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1.介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p> <p>2.說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>3.分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>4.完成p.80實作與練習。</p> <p>5.介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>6.藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p>	1	<p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.蘇聯地圖</p> <p>3.歐洲地圖</p> <p>4.世界地圖</p> <p>5.蒐集第三世界相關圖檔和資訊</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.心得報告</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷<b>1c-IV-1</b> 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷<b>1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社<b>2b-IV-2</b> 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社<b>3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社<b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>		<p>7.介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p>8.學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p> <p>9.完成p.81課後閱讀。</p> <p>10.完成p.84-87歷史漫談。</p> <p>11.完成第四課習作。</p> <p>12.帶領學生進行綜合複習。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。</p> <p>閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。</p>					<p>閱<b>J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人<b>J4</b> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人<b>J5</b> 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	並解釋探究結果。								
第十週 4/13~4/17	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第一次段考</p> <p>1.由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3.教師列印教學光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育： 引導學生閱讀課本內的知識重點與相關學習資料，訓練從多角度解讀文本。</p>	1	教學光碟	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢查</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>社<b>2b-IV-2</b> 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社<b>3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社<b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>社<b>2a-IV-3</b> 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>歷<b>1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要</p>	<p>歷<b>Nb-IV-3</b> 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>歷史 迪士尼動畫 阿拉丁</p> <p>1.阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。</p> <p>2.藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。</p> <p>3.學習欣賞、瞭解事物的優缺點。</p>	1	<p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.天方夜譚故事</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	歷史人物與事件間的關聯。 歷 <b>1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		<b>【議題融入與延伸學習】</b> 多元文化教育： 1. 透過《阿拉丁》了解伊斯蘭文化，學習尊重和理解不同的價值觀。 2. 鼓勵學生欣賞不同文化中的智慧和挑戰。			紀錄+報告+他組回饋		多 <b>J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十二週 4/27~5/1	社 <b>2a-IV-2</b> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 <b>2a-IV-3</b> 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 <b>0a-IV-1</b> 文藝復興。 歷 <b>Qb-IV-1</b> 歐洲帝國的擴張。	歷史 迪士尼動畫 美女與野獸 1. 美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。 2. 透過美女與野獸故事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。 3. 瞭解人類情感的可貴與重要性。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 多元文化教育： 1. 透過影片了解其中文化，學習尊重和理解不同的價值觀。	1	1. 迪士尼美女與野獸動畫 2. 教學圖卡	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 課堂問答 2. 心得報告	<b>【多元文化教育】</b> 多 <b>J4</b> 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 <b>J5</b> 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 <b>J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十三週 5/4~5/8</p>	<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>歷史 迪士尼動畫 花木蘭 1.透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。 2.認識中國傳統男女地位與人權的差異。 3.學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 性別平等教育： 1.透過《花木蘭》的故事，反思傳統性別角色的限制，討論女性在不同文化與歷史時期的地位與挑戰。 2.學習尊重每個人追求夢想的權利，無論性別或社會角色。 品德教育： 1.討論《花木蘭》中的道德展現，例如：勇氣、孝順、忠誠。 2.《海灘》影片可啟發學生關注環境保護、社會責任與可持續發展的價值觀。</p>	<p>1</p>	<p>1.歷史文化學習網 2.迪士尼動畫花木蘭</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1.課堂測驗 2.心得報告</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 <b>【品德教育】</b> 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU4 自律負責。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>第十四週 5/11~5/15 【段考】</p>	<p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與</p>	<p>歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>歷史 夢工場動畫 埃及王子 1.認識古埃及法老所扮演的地</p>	<p>1</p>	<p>1.夢工場動畫埃及王子</p>	<p>共同學習法：分為異質性小</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學</p>

週】	環境的互動關係及其淵源。 社 <b>2a-IV-3</b> 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 <b>2c-IV-3</b> 欣賞並願意維護自然與人文之美。		位與角色。 2.學習希伯來人的生活背景與文化。 3.瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。 4.認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過影片學習不同種族之間的文化差異，鼓勵學生分享自己對影片的看法。		2.歷史文化學習網 3.聖經出埃及記故事	組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。		多 <b>J4</b> 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 <b>J5</b> 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 <b>J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十五週 5/18~5/22	社 <b>2a-IV-3</b> 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 <b>3b-IV-2</b> 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐	歷 <b>Eb-IV-3</b> 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 <b>Fb-IV-1</b> 經濟發展與社會轉型。 歷 <b>Fb-IV-2</b> 大眾文化的演變。	歷史 如果家具會說話 1.教師詢問學生在布置一家的時候，有哪些是必備的家具。 2.教師介紹台灣的家具產業以及發展歷史。【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.在家具歷史的學習中，學生可以透過傳統工藝了解家庭中	1	1. 影片播放器材	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定	1.影片觀賞 2.課程討論	【家庭教育】 家 <b>J8</b> 探討家庭消費與財物管理策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	集資料的適切性。		的文化傳承與價值。 2. 討論家具布置時，思考實用性與審美的平衡，進一步體會如何營造舒適的家庭環境。			小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。			
第十六週 5/25~5/29	社 <b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 <b>1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 <b>1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 <b>Na-IV-1</b> 非洲與西亞的早期文化。 歷 <b>Na-IV-2</b> 希臘、羅馬的政治及文化。	歷史 世界文化遺產 1.教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點  2.教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 3.分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因  <b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡	1	1.影片播放器材 2.上網設備 3.學習單	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			應議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。			巧表現而適時介入。		管道獲得文本資源。	
第十七週 6/1~6/5	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷史 吉祥物的歷史 1.說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2.教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 3.根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。  【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過分析海盜歷史、吉祥物文化和言論自由事件，增強學生檢索、理解、評估與運用資訊的能力。	1	1.影片播放器 2.學習單	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十八週 6/8~6/12	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。	歷史 台灣流行音樂 1.教師詢問學生自己喜歡哪些	1	1.影片播放設備 2.上網設備	共同學習法：分為異質性小	1.影片觀賞 2.課程討論 3.上台分享	【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。</p> <p>2.教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。</p> <p>3.學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育： 在消費契約與音樂分享活動中，引導學生閱讀相關新聞資訊，增強學生對相關知識的認識。</p>			<p>組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	---

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<p>□簡報□印刷品□影音光碟</p> <p>□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：</p>			


\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致