

# 新北市欽賢國民中學114學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：姚侑君

## 1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

## 2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☞上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

## 3、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

## 4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>□ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2科技資訊與媒體素養</li> </ul>	<p>閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p>

□ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。
--	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	課次	課名/主題
二、 拜動物為師	第四課	龜兔走標
	語文天地二	形容詞
三、 人情世事	第五課	蜆菜市
	第六課	割稻仔飯

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	二、拜動物為師4. 龜兔走標 一、引起動機 1.請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。 2.請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。 3.提問與討論。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.學習單 6.叫人鈴	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定	1閱讀評量 2口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 品J5廉潔自持。 品J9知行合一與自我反省。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數：

	<p>團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	◎Bg-IV-1口語表達。	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1.請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。</p> <p>2. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。</p> <p>3.發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案：</p> <p>4.教師介紹作者及其作品。</p> <p>5.請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。</p>			<p>任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			=====
第二週 02/16~02/20	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期
第三週 02/23~02/27	<p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1口語表達。</p>	<p>二、拜動物為師4.龜兔走標</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生分享上週回家功課，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：分組表演</p> <p>1.複習念誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有錯誤則進行指導修正。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5廉潔自持。</p> <p>品J9知行合一與自我反省。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： =====</p> <p>2. 協同節數： =====</p>

	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>		<p>2.學生3-4人一組，利用朗讀、演戲...等方式，根據課文內容進行表演。</p> <p>3.演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1.教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。</p> <p>2.請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。</p> <p>3.學生兩人一組進行對話練習，請自願者上台表演，教師給予正向回饋。</p>			檢索特定的學習資訊。			
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1口語表達。</p>	<p>二、拜動物為師4. 龜兔走標</p> <p>一、引起動機 教師請學生先瀏覽本課兩句俗諺，並猜猜看:哪一句閩南語俗諺可用來指人「大器晚成」？藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動六：俗諺</p> <p>1.教師解說俗諺意涵。 (1)大格雞慢啼。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5廉潔自持。</p> <p>品J9知行合一與自我反省。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>		<p>(2)三斤貓，咬四斤鳥鼠。</p> <p>2.教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。</p> <p>3.請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情境，並進行造句。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：做伙看影片</p> <p>1.教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 <a href="https://youtu.be/CaK3_8nD-o0">https://youtu.be/CaK3_8nD-o0</a></p> <p>2.請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。</p> <p>3.認識影片介紹的俗諺與歇後語。</p> <p>(1)救蟲毋通救人。</p> <p>(2)胡蠅戴龍眼殼——坎頭坎面。</p>			3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>二、拜動物為師4. 龜兔走標</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師口唸上學期已學過的拼音，讓學生寫在小白板上，藉此了解班上學生對拼音的認知。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：方音差講看覓</p> <p>1.教師範讀方音差講看覓：認識鼻韻母enn佻inn。</p> <p>2.學生兩人一組，輪流念漳州腔與泉州腔的對話內容，請自願</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5廉潔自持。</p> <p>品J9知行合一與自我反省。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>者上臺表演，教師給予正向回饋。</p> <p>活動十：漢羅攏會通</p> <p>1.教師範讀「漢羅攏會通」的「語詞讀看覓」，教師介紹音標m和ng並解釋例字、例詞，讓學生練習羅馬字拼讀，鼓勵學生造詞、造句，並在小白板上寫下漢字以及翻譯。</p> <p>2.教師檢視各組答案，公布正確答案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師再次複習本節課教的「enn」和「inn」的方音差、聲化韻母「m」和「ng」</p> <p>2.預告：請學生預習「詠動物詩」〈詠鵝〉的內容。</p>			<p>檢索特定的學習資訊。</p>			
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>二、拜動物為師4. 龜兔走標</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師先播放「詠動物詩」〈詠鵝〉的台語吟唱讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：詠動物詩</p> <p>1.教師提示上週已請學生預習「詠動物詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5廉潔自持。</p> <p>品J9知行合一與自我反省。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>2.教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志向。</p> <p>3.教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句內容及語詞註解，學生跟讀。</p> <p>4.教師引導學生進行詩文賞析。</p> <p>活動十一：看圖講話</p> <p>1.教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、蜂岫、花蕊、採花蜜…。</p> <p>2.學生4-5人一組，根據圖片內容進行討論，將每張圖片用完整的語句描述出來。</p> <p>3.各組依序上臺發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4.發表完，由教師提供簡短評論與正向回饋。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十二：應用練習</p> <p>1.教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。</p> <p>2.學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。</p> <p>3.教師公布答案，進行檢討與訂正。</p>			<p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			
--	---	--	---	--	--	------------------------------	--	--	--

			4.透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。						
第七週 03/23~03/27	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>語文天地(二)形容詞</p> <p>一、引起動機 教師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。</p> <p>二、發展活動 活動一：形容詞及其運用 1.教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。</p> <p>三、統整活動 進行活動「創意九宮格」 1.教師說出不同名詞如蘋果，請學生拿出小白板寫在中間，請各組討論如何形容蘋果，可以是語詞也可以是短句，並將空格處填滿。 2.教師請各組發表答案，並進行解說。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.分組記分板</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>語文天地(二)形容詞</p> <p>一、引起動機 教師挑出之前已上過的第1-4課文本佳句，請學生圈出哪些是形容詞？</p> <p>二發展活動 活動二：學習單 1.評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3.發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動 1.複習本堂課所學內容。 2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板</p>	<p>學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.口語評量 2.書寫評量</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。</p>	<p>三、人情世事5. 逛菜市</p> <p>一、引起動機 1.教師用閩南語口頭發問：你敢有去過菜市仔？ 2. 教師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.學習單</p>	<p>學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p>	<p>1.口語評量 2.書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>◎Bg-IV-1口語表達。</p> <p>2.教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>4.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>5.共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>			<p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>相互支持的適切方式。</p>		
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-5能透過閩南語文作品</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bg-IV-1口語表達。</p>	<p>三、人情世事5. 薙菜市</p> <p>一、引起動機 教師播放與菜市場有關的影片</p> <p>二、發展活動 活動二：提問與理解 1. 教師展示佇社區菜市仔翁的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。</p> <p>2.教師詢問：剛剛影片中「啥物話佇菜市仔上捷聽著？」、「啥物話佇菜市仔上好用？」</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.學習單</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。		<p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的4個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2.使用「第五課逛菜市」學習單，請同學完成。</p> <p>3.預告：提醒學生，回家後先瀏覽課本「咧講啥物」的內容並和家人討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。</p>						
第十一週 04/20~04/24	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表達</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bg-IV-1口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1物產景觀。</p>	<p>三、人情世事5. 逛菜市</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」</p> <p>2.教師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力理解評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動五：性別平等議題討論 1.教師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮飯的是誰？ 2.教師請各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中「荖菘是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。						
第十二週 04/27~05/01	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3方音差異。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bh-IV-1物產景觀。	三、人情世事5. 荖菜市  一、引起動機 教師以第3課上過的俗諺：「食果子拜樹頭」為謎題，請學生猜猜臺灣的一個地名，學生若答不出來，教師也可先提示位置在臺東，最後公布答案是「知本」，藉此帶入本節課。  二、發展活動 活動六：謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。(臆菜名) (2)一个四角四角，欲食免擊殼。(臆食物) 2.教師用閩南語帶領同學進行猜謎語的活動，教師先暗示同學	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>要怎麼猜謎語，並慢慢引導同學在小白板上寫出謎語的答案。</p> <p>3.再請學生翻開小白板看誰答對，最後一併揭曉答案。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會本課鼻韻母 ionn (漳) 佻 iunn (泉) 方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1.教師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分享，並將湯頭、配料、配菜的閩南語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習閩南語發音及漢字寫法。</p> <p>2.預告：提醒學生，先把「應用練習一看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>三、人情世事5. 逛菜市</p> <p>一、引起動機 1.教師用閩南語口頭發問：你敢會曉家已去買菜？ 2.教師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。 2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：朗讀語句 1.朗讀語句說明 雙腳踏入菜市仔，目睷金金看，暫過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜俗。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.叫人鈴</p>	<p>學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.口語評量 2.書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	---	--	----------	--	--	--------------------------	--	--

			4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。						
第十四週 05/11~05/15	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>三、人情世事5. 逛菜市</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師先複習前面已教過的韻母跟聲母。</p> <p>2.教師請學生拿出小白板並念一些語詞讓學生寫出語詞中的韻母。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十一：漢羅攏會通</p> <p>1.語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3.老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>4.進行活動「ox大考驗」：教師設計與本課相關的語詞拼音是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比o或x的手勢。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.叫人鈴</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。						
第十五週 05/18~05/22	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	三、人情世事6. 割稻仔飯 一、引起動機 1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3.教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。  二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.新詞解釋。 3. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。 4.教師介紹本課作者及其作品。  三、統整活動 師生共同討論與發表：教師根據文本提問相關問題，學生自由回答或教師指定學生回答。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.學習單	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 05/25~05/29	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	三、人情世事6. 割稻仔飯 一、引起動機	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及	□實施跨領域或跨科目協同

	<p>題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>教師分組請學生上台朗讀文本給全班學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：提取大意 教師依照學生人數分組，接著請各組學生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小白板上，並請各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的4個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2.聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫在小白板上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。</p> <p>2.預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料理方式、食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。</p>		5.學習單	<p>引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	---	--	-------	---	--	--	--

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>三、人情世事6. 割稻仔飯 一、引起動機 教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片並提問。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動五：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話，接著各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.作業紙</p>	<p>學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3聽寫評量 4.書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>三、人情世事6. 割稻仔飯 一、引起動機 教師請學生先瀏覽本課俗諺，並詢問：「淺嚐輒止，才能回味無窮」可用哪一句閩南語俗諺？藉此帶入本節課。 二、發展活動 活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1) 誠意，食水甜。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.作業紙</p>	<p>學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3聽寫評量 4.書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>		<p>(2) 食少有滋味，食濟無趣味。  2.教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵，以及使用時機。  3.教師念俗語，請學生用正確的閩南語漢字書寫在小白板上。</p> <p>活動七：方音差講看覓  1.教師向學生說明臺灣的閩南人大多來自福建的漳州、泉州兩地，但經過三四百年的混居後，各地方音已有不同程度混淆，在語言使用上還存在著方音差，我們應學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師引導學生學會本課韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差。  3.教師講泉州腔，學生回漳州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動  活動八：我會曉煮食  1.教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞</p>			<p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>則，落實平等自由之保障。</p>	
--	---	--	---	--	--	------------------------------	--	---------------------	--

			20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2.預告：提醒學生，先把「應用練習一看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。						
第十九週 06/15~06/19	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。	三、人情世事6. 割稻仔飯  一、引起動機 1.開始上課，教師念：「歇暍日上歡喜，坐火車看風景；晝夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複誦。 2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3.請各組拿出小白板，互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用一分鐘時間看圖說話。  二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間四分鐘。 2.各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。	1	1電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.叫人鈴	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	4-IV-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 4.回家功課:教師預告下節課要上拼音，請學生回家先複習上過的語詞，並用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查看有無相同拼音的新詞，全部記錄10個下來。						
第二十週 06/22~06/26	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	三、人情世事6. 割稻仔飯 一、引起動機 1.教師抽查學生對韻母、聲母的認識。 2.教師請學生拿出回家使用辭典查出的新詞並做檢討 二、發展活動 活動十：漢羅攏會通 1.語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.教師可藉由板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 4.進行活動「ox大考驗」：	1	1電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.叫人鈴	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	業領域知能的發展。 4-IV-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		教師設計與本課相關的語詞拼音是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比o或x的手勢。  活動十一：朗讀語句 1.朗讀語句說明。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗 2.應用練習 四、文意理解						
第二十一週 06/29~07/03	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	綜合練習  一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。  二、發展活動 1.教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>2.教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</p> <p>3.教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p>			<p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			
--	---	--	---	--	--	------------------------------	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。